

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 07.10.2023 15:39:59  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c180100

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета машиностроения  
/ Е. В. Сафонов/  
« 19 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык как иностранный»**

Направление подготовки

**15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Образовательная программа (профиль подготовки)

**«Мехатронные системы в промышленной автоматизации»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Магистр**

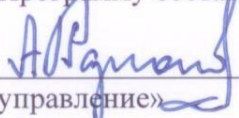
Форма обучения:

**Очная**

Москва 2022

Программа дисциплины «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" по профилю подготовки «Мехатронные системы в промышленной автоматизации».

Программу составил:

 А.А. Радионов – д.т.н., профессор кафедры «Автоматика и управление»

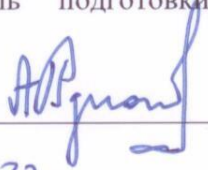
Программа дисциплины «Русский язык как иностранный» по направлению 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и профилю подготовки «Мехатронные системы в промышленной автоматизации» утверждена на заседании кафедры «Автоматика и управление»

« 31 » 07 2022 г. протокол № 1


Заведующий кафедрой

доцент, к.т.н.  /А.В. Кузнецов/

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки «Мехатронные системы в промышленной автоматизации».

 /Радионов А.А./  
« 31 » 08 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения.

Председатель комиссии  /А.Васильев/

« 13 » 09 2022 г. Протокол: № 14-22

Присвоен регистрационный номер:	15.04.04.01/01.2022.25
---------------------------------	------------------------

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

Основная цель курса – формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции – системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения. Сопутствующими целями являются образовательная, познавательная и воспитательная. Развивающая цель - овладение определенными когнитивными стратегиями, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию. Образовательная цель - изучение иностранного языка (русского) как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Воспитательная цель - формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины «Русский язык как иностранный»:

1) сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); 2) сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); 3) сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения); 4) сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой); 5) сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего). В соответствии с этими задачами дисциплины можно определить список формируемых компетенций: - лингвистическая – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и языка для специальных целей в области мехатроники и робототехники; - прагматическая - умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - социолингвистическая - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в профессиональной сфере); - профессиональная - способность ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на иностранном языке (русском).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к числу факультативных дисциплин части базового цикла (Б1) основной образовательной программы по направлению 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация «магистр»).

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами со следующими дисциплинами и практиками ООП:

*В обязательной части Блока 1 (Б.1.1.):*

- Коммуникации в профессиональной деятельности

*В обязательной части Блока 2 (Б.2.1.):*

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

*В вариативной части Блока 2 (Б.2.2.):*

- Производственная (преддипломная) практика

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Обучающийся должен
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</li> <li>- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых лингвофилософских проблем;</li> <li>- методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,</li> </ul>

		анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	68	32	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС):</i>	76	40	36
Подготовка монологических высказываний	16	16	0
Подготовка упражнений на заданные грамматические темы	34	16	18
Тренировочный курс фонетики	10	0	10
Подготовка к зачету	8	8	0
Подготовка к экзамену	8	0	8
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

Структура и содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### Содержание разделов дисциплины «Русский язык как иностранный»

##### Первый семестр

##### Алфавит. Ударение и ритмика

Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слог и слово. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций

##### Словообразовательные модели. Морфема

Основа слова и окончание, корень. Префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей

##### Самостоятельные части речи: имя существительное, местоимение

Род, число имен существительных. Формообразование: одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система имен существительных, употребление падежей. Разряды местоимений

## **Самостоятельные части речи: глагол**

Инфинитив, 1 и 2 спряжение глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола. Глаголы движения без приставок и с приставками.

## **Второй семестр**

### **Самостоятельные части речи: имя прилагательное**

Род и число имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Падежная система имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные

### **Самостоятельные части речи: имя числительное, наречие**

Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Разряды наречий по значению. Предикативные наречия

### **Служебные части речи: предлог, союз, частица**

Предлог. Значение предлогов. Союзы, их значения. Частицы, их значения

### **Виды простых и сложных предложений**

Понятие о субъекте и предикате в предложении. Согласование субъекта и предиката в предложении. Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Пространственные, временные отношения

## **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Деловые и ролевые игры "Взаимодействие", "В гостях", "В ресторане". Цель - сформулировать требования этики к речи. Обучить общению в соответствии с ситуацией;
- Тренинговое задание "Повтори". Цель- научить использовать формулы общения для эффективного взаимодействия в процессе коммуникации;
- Анализ ситуаций. Цель- рассмотреть и проиграть стандартные ситуации (в соответствии с требованиями предъявляемого уровня).

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных потоково-групповых информационно-телекоммуникационных технологий. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации с применением проектора и программы PowerPoint.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и

содержанием дисциплины «Русский язык как иностранный» и в целом по дисциплине составляет около 60% аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, оценочные формы самостоятельной работы студентов:

### **В первом семестре**

- защита практических работ;
- зачет по материалам первого семестра.

### **Во втором семестре**

- защита практических работ;
- экзамен по материалам второго семестра.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания по практическим работам индивидуально для каждого обучающегося.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>
-------------------	----------------------------

	2	3	4	5
	Не зачтено	Зачтено		
<p><b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности:</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. - использовать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально</p>



<p>осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.).</p>	<p>знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.)</p>	<p>- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.). Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>значимые проблемы. - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых лингвофилософских проблем; - методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых лингвофилософских проблем; - методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной</p>	<p>Обучающийся в недостаточной степени владеет: - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых лингвофилософских проблем; - методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной</p>	<p>Обучающийся частично владеет - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых лингвофилософских проблем; - методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых лингвофилософских проблем; - методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к</p>

результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.	деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.	деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	--	--	---	--

### Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

#### Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории находится преподаватель и не более 15 человек из числа студентов. Во время проведения зачета их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). В состав билета входит три теоретических вопроса, ответ на билет проходит с предварительной подготовкой 10 минут. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа, представленного для оценивания. Длительность зачета 30 минут.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Русский язык как иностранный» (выполнили и защитили все практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при

	аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 3 к рабочей программе.

### Форма промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме контрольной работы. Работа состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. В аудитории находится преподаватель и не более 15 человек из числа студентов. Во время проведения экзамена их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.).

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Русский язык как иностранный» (выполнили и защитили практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 3 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Долбина, И. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. А. Долбина, Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/115113>.

2. Васильева, М. Н. Практикум по русскому языку как иностранному : учебное пособие / М. Н. Васильева. — Уфа : БГМУ, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-907209-12-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/174056>.

3. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Иностранный язык (русский) : учебное пособие / составитель Л. А. Попутникова. — 2-е изд. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/133547>.

2. Читаем тексты по страноведению : учебно-методическое пособие / А. В. Брыкалин, Н. Ю. Грицай, Н. В. Ефремова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/141237>.

3. Бочина, Т. Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие / Т. Г. Бочина, Ю. В. Агеева. — Казань : КФУ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-00019-265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/72831>.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) Аудитория общего фонда для лекционных, практических и семинарских занятий № ПК412.

Оборудование и аппаратура: проектор, ноутбук, материалы в электронном виде для лекций и практических работ.

2) Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте <https://lib.mospolytech.ru/> в разделе «Библиотека».

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами методов и инструментов управления проектами, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Задачи самостоятельной работы студента:**

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

- подготовка монологических высказываний на заданные темы
- подготовка упражнений на заданные грамматические темы
- составление словаря
- тренировочный курс фонетики
- подготовка к зачету
- подготовка к экзамену

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы.

### **Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (УК-4)**

#### **Семестр 1**

Подготовка монологических высказываний на заданные темы:

- Рассказ о себе
- Моя семья
- Город
- Учеба
- Свободное время

#### **Семестр 2**

Составление словаря - лексика, используемая в сфере мехатроники и робототехники.

Подготовка упражнений на заданные грамматические темы

1. Переведите слова на русский язык:
2. Образуйте форму множественного числа
3. Образуйте родительный падеж
4. Откройте скобки и подберите подходящие предлоги

Тренировочный курс фонетики:

1. Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, холо́дно, сторона́, крокодил, шокола́д, со́рока, хохота́ть, го́род, молодóй, говорить, погово́рка, машина, домовóй, до́говор, шкóбла, сковоро́дка, открытка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, ко́лено, берёза, де́вочка, весна́, деловóй, лесовóз, перево́д, телефо́н, телевизор, ревизо́р, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемодáн, челове́к, дядя, те́тя, зарядка, няне́чка, вяза́ть, тяжёлая, мясна́я, лягу́шка, рядовóй, синяя.

Ябло́ко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язы́к, яма, ягода, явлéние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, е́дем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала, юноша, юный, югоза́пад, Югосла́вия, ювелир.

Семья, дере́вья, моя, зелёная, Татьяна, запята́я, дяко́н, Да́рья, Ма́рия, ле́тняя, польёт, моё, синее, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съехать, въехать, поехать, твою, синюю, де́лаю, свою, Раиса, Зинаида, мои, свои, опера́ции, лабора́тории.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учиться, умыва́ться, договориться, он улыба́ется, она стесняется, они ката́ются, он учился, она ра́довалась, я обиделся.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (темами курса, формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования к форме отчетности и применения видов контроля. Выдаются задания для подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к практическому занятию по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем вопросов по теме практической работы.

В ходе практической работы во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы практической работы, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса.

Студентам выдается задание по тематике практических работ. Результатом выполнения задания является отчет о выполнении практической работы. Правильность выполнения задания оценивается преподавателем в соответствии с заданием.

В заключительной части практической работы следует подвести итоги: дать оценку выполнения задания каждого студента. Ответить на вопросы студентов.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, текст практических занятий, информационные ресурсы Интернета;

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров **15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»**, образовательная программа (профиль) **«Мехатронные системы в промышленной автоматизации»**.

## **Приложение к рабочей программе:**

1. Структура и содержание дисциплины
2. Аннотация рабочей программы дисциплины
3. Фонд оценочных средств
4. Тематика практических работ

**Структура и содержание дисциплины «Русский язык как иностранный»  
по направлению 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»  
и профилю подготовки «Мехатронные системы в промышленной автоматизации»**

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб.	СРС	КСР	Подготовка монологических высказываний	Подготовка упражнений на заданные грамматические темы	Тренировочный курс фонетики	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену	Э	З/ ДЗ	КР/КП
<b>Семестр 1</b>																
1	Практическая работа №1-1. Соотношение звуков и букв.	1	1		2		1			1						
2	Практическая работа №1-2. Гласные и согласные звуки.	1	2		2		2			1		1				
3	Практическая работа №1-3. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1	3		2		1			1						
4	Практическая работа №1-4. Слог и слово.	1	4		2		6		4	1		1				



5	Практическая работа №1-5. Правила произношения.	1	5		2		1			1					
6	Практическая работа №1-6. Синтагматическое членение.	1	6		2		2			1		1			
7	Практическая работа №1-7. Типы интонационных конструкций	1	7		2		1			1					
8	Практическая работа №1-8. Основа слова и окончание, корень.	1	8		2		6		4	1		1			
9	Практическая работа №1-9. Префикс, суффикс.	1	9		2		1			1					
10	Практическая работа №1-10. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей	1	10		2		2			1		1			
11	Практическая работа №1-11. Род, число имен существительных.	1	11		2		1			1					
12	Практическая работа №1-12. Формообразование: одушевленные и неодушевленные существительные.	1	12		2		6		4	1		1			
13	Практическая работа №1-13. Падежная система имен существительных, употребление падежей.	1	13		2		1			1					
14	Практическая работа №1-14. Разряды местоимений	1	14		2		2			1		1			
15	Практическая работа №1-15. Инфинитив, 1 и 2 спряжение глагола.	1	15		2		1			1					
16	Практическая работа №1-16. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола.	1	16		2		6		4	1		1			
	<b>Форма аттестации</b>	1	<b>19-21</b>												<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в первом семестре				<b>32</b>		<b>40</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			

**Семестр 2**

17	Практическая работа №2-1. Глаголы движения без приставок и с приставками.	2	1		2		1			1					
18	Практическая работа №2-2. Род и число имен прилагательных.	2	2		2		2			1	1				
19	Практическая работа №2-3. Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.	2	3		2		2			1			1		
20	Практическая работа №2-4. Падежная система имен прилагательных.	2	4		2		2			1	1				
21	Практическая работа №2-5. Полные и краткие прилагательные	2	5		2		2			1			1		
22	Практическая работа №2-6. Количественные числительные.	2	6		2		2			1	1				
23	Практическая работа №2-7. Порядковые числительные.	2	7		2		2			1			1		
24	Практическая работа №2-8. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	2	8		2		2			1	1				
25	Практическая работа №2-9. Разряды наречий по значению.	2	9		2		2			1			1		
26	Практическая работа №2-10. Предикативные наречия	2	10		2		2			1	1				
27	Практическая работа №2-11. Предлог. Значение предлогов.	2	11		2		2			1			1		
28	Практическая работа №2-12. Союзы, их значения.	2	12		2		2			1	1				
29	Практическая работа №2-13. Частицы, их значения	2	13		2		2			1			1		
30	Практическая работа №2-14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.	2	14		2		2			1	1				

31	Практическая работа №2-15. Согласование субъекта и предиката в предложении.	2	15		2		3			1	1		1			
32	Практическая работа №2-16. Сложносочиненные предложения.	2	16		2		2			1	1					
33	Практическая работа №2-17. Сложноподчиненные предложения	2	17		2		2			1			1			
34	Практическая работа №2-18. Пространственные, временные отношения	2	18		2		2			1	1					
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19-21</b>											<b>Э</b>		
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				<b>36</b>		<b>36</b>			<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>			
	Итого часов по дисциплине			<b>144</b>												

## **Аннотация программы дисциплины**

### **Русский язык как иностранный**

#### **Направление подготовки**

#### **15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»**

#### **Профиль: Мехатронные системы в промышленной автоматизации**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

### **1. Цели дисциплины**

Основная цель курса – формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции – системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения. Сопутствующими целями являются образовательная, познавательная и воспитательная. Развивающая цель - овладение определенными когнитивными стратегиями, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию. Образовательная цель - изучение иностранного языка (русского) как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Воспитательная цель - формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

### **2. Задача дисциплины**

Задачи дисциплины «Русский язык как иностранный»:

1) сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); 2) сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); 3) сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения); 4) сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой); 5) сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего). В соответствии с этими задачами дисциплины можно определить список формируемых компетенций: - лингвистическая – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и языка для специальных целей в области

мехатроники и робототехники; - прагматическая - умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - социолингвистическая - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в профессиональной сфере); - профессиональная - способность ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на иностранном языке (русском).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к числу факультативных дисциплин части базового цикла (Б1) основной образовательной программы по направлению 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация «магистр»).

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами со следующими дисциплинами и практиками ООП:

*В обязательной части Блока 1 (Б.1.1.):*

- Коммуникации в профессиональной деятельности

*В обязательной части Блока 2 (Б.2.1.):*

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

*В вариативной части Блока 2 (Б.2.2.):*

- Производственная (преддипломная) практика

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

#### **Знать:**

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации.

#### **Уметь:**

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.).

#### **Владеть:**

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению

профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых лингвофилософских проблем;

- методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	68	32	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС):</i>	76	40	36
Подготовка монологических высказываний	16	16	0
Подготовка упражнений на заданные грамматические темы	34	16	18
Тренировочный курс фонетики	10	0	10
Подготовка к зачету	8	8	0
Подготовка к экзамену	8	0	8
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и  
производств

ОП (профиль): «Мехатронные системы в промышленной автоматизации»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности:  
проектно-конструкторская

Кафедра «Автоматика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык как иностранный**

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:  
перечень вопросов к зачету  
вариант экзаменационного билета,  
перечень вопросов к экзамену  
типовые вопросы к защите практических работ

**Составитель:**

профессор, д.т.н. Радионов А.А.

Москва, 2022 год

Таблица 1

## Показатель уровня сформированности компетенций

Русский язык как иностранный					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</li> <li>- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности,</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа, практические работы	ПР	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих <b>знаний:</b> норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, формы анализа; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации; <b>умений:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.); <b>навыками:</b> постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых лингвофилософских проблем; методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и</p>



		<p>аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых лингвофилософских проблем;</li> <li>- методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>		<p>критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих <b>знаний:</b> норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, формы анализа; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в научно-технической сфере; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила переработки информации; <b>умений:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности: осуществлять анализ научно-технической информации; обобщать отечественный и зарубежный опыт по профилю научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.); <b>навыками:</b> постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых лингвофилософских проблем; методиками анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов; стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	--	--	--	---

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине**

**«Русский язык как иностранный»**

<b>№ ОС</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Практические работы (ПР)	К процедуре защиты практической работы допускаются студенты, которые выполнили практическую работу, оформили в соответствии с требованиями отчет о практической работе и предоставили его к защите. Процедура защиты практической работы проходит в форме устного опроса каждого студента. Каждому студенту должно быть задано не менее 3-х вопросов на тему практической работы.	Перечень практических работ

## Перечень вопросов к зачету

Текст вопроса	Код компетенции
Соотношение звуков и букв.	УК-4
Гласные и согласные звуки.	УК-4
Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	УК-4
Слог и слово.	УК-4
Правила произношения.	УК-4
Синтагматическое членение.	УК-4
Типы интонационных конструкций	УК-4
Основа слова и окончание, корень.	УК-4
Префикс, суффикс.	УК-4
Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей	УК-4
Род, число имен существительных.	УК-4
Формообразование: одушевленные и неодушевленные существительные.	УК-4
Падежная система имен существительных, употребление падежей.	УК-4
Разряды местоимений	УК-4
Инфинитив, 1 и 2 спряжение глагола.	УК-4
Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	УК-4
Несовершенный и совершенный вид глагола.	УК-4
Глаголы движения без приставок и с приставками.	УК-4

## Вариант экзаменационного билета

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет машиностроения, кафедра «Автоматика и управление»  
Дисциплина «Русский язык как иностранный»  
Образовательная программа 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и  
производств,  
ОП Мехатронные системы в промышленной автоматизации  
Курс 1, семестр 2

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Переведите слова на русский язык:

Meeting –

To introduce somebody –

To give a message –

Travel –

To publish –

An agreement –

To compose –

To organize –

2. Образуйте форму множественного числа:

Телефон – телефоны

Город –

Секретарь –

Письмо –

Новость –

Человек –

День –

Сообщение –

Компания –

3. Образуйте родительный падеж (2)

Это отчет Марины (2).

Это ассистент \_\_\_\_\_ (руководитель).

Это офис \_\_\_\_\_ (компания).

Это отчёты \_\_\_\_\_ (коллеги).

Это рабочее место \_\_\_\_\_ (менеджер).

Это телефон \_\_\_\_\_ (секретарь).

4. Откройте скобки и подберите подходящие предлоги (без, около, из, у, от, для).

Я составил праздничное меню для гостей.

Мы проведём наш отпуск \_\_\_\_\_ (друзья) в России.

Это решение зависит \_\_\_\_\_ множества \_\_\_\_\_ (факторы).

К нам приедут сотрудники \_\_\_\_\_ разных \_\_\_\_\_ (компаний).

5. Напишите даты прописью.

Сегодня 18.12.2017 г. \_\_\_\_\_

Через 2 недели будет 01.01.2018 г. \_\_\_\_\_

Мой номер телефона 89027654498 \_\_\_\_\_

---

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Автоматика и управление» Протокол № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 г. Зав. кафедрой к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузнецов А.В.

---

**Перечень тем для подготовки к экзамену**

Тема для подготовки к экзамену	Код компетенции
Род и число имен прилагательных.	УК-4
Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.	УК-4
Падежная система имен прилагательных.	УК-4

Полные и краткие прилагательные	УК-4
Количественные числительные.	УК-4
Порядковые числительные.	УК-4
Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	УК-4
Разряды наречий по значению.	УК-4
Предикативные наречия	УК-4
Предлог. Значение предлогов.	УК-4
Союзы, их значения.	УК-4
Частицы, их значения	УК-4
Понятие о субъекте и предикате в предложении.	УК-4
Согласование субъекта и предиката в предложении.	УК-4
Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.	УК-4
Пространственные, временные отношения	УК-4

### Примеры типовых экзаменационных заданий (УК-4)

- Найдите имена существительные женского рода:  
 Стол  
 Ручка  
 Тетрадь  
 Город  
 Окно  
 Море  
 Лампа  
 Работа  
 Вода
- Образуйте предложный падеж (6)  
 Я работаю \_\_\_\_\_ (офис).  
 Антон учится \_\_\_\_\_ (университет).  
 Они живут \_\_\_\_\_ (общежитие).  
 Сергей Петрович сейчас \_\_\_\_\_ (собрание).  
 Компьютерный класс находится \_\_\_\_\_ (Сигма).
- Напишите даты прописью.  
 Я родился 15.04.1998 г. \_\_\_\_\_  
 Экзамен будет 21.01.2023 г. \_\_\_\_\_

### Типовые вопросы к защите практических работ

#### Практическая работа №1-1

- В чем заключается основное различие гласных и согласных?
- В чем заключается артикуляционное различие гласных и согласных?

#### Практическая работа №1-2

- Классификация гласных звуков?

2. Классификация согласных звуков?

### **Практическая работа №1-3**

1. Какие звуки являются сонорными?
2. Приведите примеры слов и укажите в них твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

### **Практическая работа №1-4**

1. Что такое слоги?
2. Основные правила деления слов на слоги

### **Практическая работа №1-5**

1. Что такое орфоэпия?
2. Почему необходимо устанавливать правила произношения отдельных звуков и их сочетаний?

### **Практическая работа №1-6**

1. Влияние смысла речи и ее грамматической структуры на синтагматическое членение.
2. Что такое синтагмы?

### **Практическая работа №1-7**

1. Перечислите и обозначьте характеристики всех типов интонационных конструкций.
2. Дайте определение понятию «реализация интонационных конструкций».

### **Практическая работа №1-8**

1. Как найти окончание и основу слова?
2. Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова

### **Практическая работа №1-9**

1. При помощи каких суффиксов обозначаются уменьшительно-ласкательные значения?
2. Назовите наиболее часто употребляемые приставки

### **Практическая работа №1-10**

1. Распознавание словообразовательных моделей существительных: лицо по национальности с суффиксами "ец, "анин; лицо женского пола с суффиксами "к(а), "иц(а), "ниц(а); лицо по профессии с суффиксами "ист, "тель. Приведите соответствующие примеры

### **Практическая работа №1-11**

1. Как определить род и число имен существительных?
2. Как определить род у существительных во множественном числе?
3. Сколько родов у существительных?

### **Практическая работа №1-12**

1. На какой вопрос отвечают неодушевленные существительные?
2. Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?

### **Практическая работа №1-13**

1. Что такое именительный падеж? Расскажите об основных значениях именительного падежа? (с примерами)
2. Что такое значение падежа и чем оно выражается?
3. Сколько падежей есть в русском языке?

### **Практическая работа №1-14**

1. На какие вопросы отвечает местоимение?
2. Назовите примеры личных местоимений?

### **Практическая работа №1-15**

1. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?
2. Как определить спряжение глагола?

### **Практическая работа №1-16**

1. Назовите временные формы глаголов несовершенного вида?
2. Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида?
3. Что значит глагол совершенного вида?
4. Как образуются глаголы совершенного вида?

### **Практическая работа №2-1**

1. Вопросы к глаголам движения без приставок.
2. Различия в употреблении глаголов движения с приставками и без приставок?

### **Практическая работа №2-2**

1. Как определить род и падеж имен прилагательных?
2. Как определить число у имен прилагательных?

### **Практическая работа №2-3**

1. На какие вопросы отвечают прилагательные женского рода? Какие имеют окончания?
2. На какие вопросы отвечают прилагательные мужского рода? Какие окончания имеют?
3. На какие вопросы отвечают прилагательные среднего рода? Какие окончания имеют?
4. На какие вопросы отвечают прилагательные множественного числа? Какие имеют окончания?

### **Практическая работа №2-4**

1. Сколько форм при склонении прилагательных?
2. Какие вопросы у падежей прилагательных?
3. Как определить падеж имён прилагательных в предложении?

### **Практическая работа №2-5**

1. Чем отличается полная форма прилагательного от краткой?
2. Какие качественные прилагательные не имеют краткой формы?
3. Как понять, что это краткое прилагательное?

#### **Практическая работа №2-6**

1. Какая форма является начальной для порядковых числительных?
2. Как определить количественное или порядковое числительное?

#### **Практическая работа №2-7**

1. Какие есть порядковые числительные?
2. Как пишутся порядковые числительные?
3. Какой вопрос у порядковых числительных?

#### **Практическая работа №2-8**

1. Когда используются собирательные числительные?
2. Как склонять числительные?

#### **Практическая работа №2-9**

1. Сколько разрядов у наречий?
2. Какой разряд у наречия мало?
3. Как понять, что это наречие?

#### **Практическая работа №2-10**

1. Что значит предикативные наречия?
2. Какие утверждения относятся к наречию?

#### **Практическая работа №2-11**

1. Что такое предлог в русском языке?
2. Отличие предлогов от приставок

#### **Практическая работа №2-12**

1. Что является союзами?
2. Как понять есть ли в предложении союз?

#### **Практическая работа №2-13**

1. Что общего у частиц с предлогами и союзами и чем частицы отличаются от них?
2. Приведите примеры смысловых частиц.

#### **Практическая работа №2-14**

1. Что такое субъект и предикат в предложении?
2. Как определить предикат в предложении?
3. Какой главный член предложения является субъектом?



### **Практическая работа №2-15**

1. Какой главный член предложения является субъектом?

### **Практическая работа №2-16**

1. На какие группы делятся сложные предложения?
2. Какие предложения называются сложносочиненными?
3. Как делятся сложносочиненные предложения по союзам и значению? Приведите примеры.

### **Практическая работа №2-17**

1. Дайте определение сложного предложения.
2. Чем сложное предложение отличается от простого?
3. Какие группы сложноподчиненных предложений вы знаете?
4. В чем сущность сложного предложения?

### **Практическая работа №2-18**

1. Что такое пространственно-временные представления?
2. Чем выражаются пространственные отношения в простом предложении?

**Перечень практических работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Практическая работа №1-1. Соотношение звуков и букв.	Microsoft-Office	2
2	Практическая работа №1-2. Гласные и согласные звуки.	Microsoft-Office	2
3	Практическая работа №1-3. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Microsoft-Office	3
4	Практическая работа №1-4. Слог и слово.	Microsoft-Office	3
5	Практическая работа №1-5. Правила произношения.	Microsoft-Office	2
6	Практическая работа №1-6. Синтагматическое членение.	Microsoft-Office	2
7	Практическая работа №1-7. Типы интонационных конструкций	Microsoft-Office	2
8	Практическая работа №1-8. Основа слова и окончание, корень.	Microsoft-Office	2
9	Практическая работа №1-9. Префикс, суффикс.	Microsoft-Office	2
10	Практическая работа №1-10. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей	Microsoft-Office	2
11	Практическая работа №1-11. Род, число имен существительных.	Microsoft-Office	2
12	Практическая работа №1-12. Формообразование: одушевленные и неодушевленные существительные.	Microsoft-Office	2
13	Практическая работа №1-13. Падежная система имен существительных, употребление падежей.	Microsoft-Office	2
14	Практическая работа №1-14. Разряды местоимений	Microsoft-Office	2
15	Практическая работа №1-15. Инфинитив, 1 и 2 спряжение глагола.	Microsoft-Office	2
16	Практическая работа №1-16. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Несовершенный и совершенный	Microsoft-Office	2

	вид глагола.		
17	Практическая работа №2-1. Глаголы движения без приставок и с приставками.	Microsoft-Office	2
18	Практическая работа №2-2. Род и число имен прилагательных.	Microsoft-Office	2
19	Практическая работа №2-3. Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.	Microsoft-Office	2
20	Практическая работа №2-4. Падежная система имен прилагательных.	Microsoft-Office	2
21	Практическая работа №2-5. Полные и краткие прилагательные	Microsoft-Office	2
22	Практическая работа №2-6. Количественные числительные.	Microsoft-Office	2
23	Практическая работа №2-7. Порядковые числительные.	Microsoft-Office	2
24	Практическая работа №2-8. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	Microsoft-Office	2
25	Практическая работа №2-9. Разряды наречий по значению.	Microsoft-Office	2
26	Практическая работа №2-10. Предикативные наречия	Microsoft-Office	2
27	Практическая работа №2-11. Предлог. Значение предлогов.	Microsoft-Office	2
28	Практическая работа №2-12. Союзы, их значения.	Microsoft-Office	2
29	Практическая работа №2-13. Частицы, их значения	Microsoft-Office	2
30	Практическая работа №2-14. Понятие о субъекте и предикате в предложении.	Microsoft-Office	2
31	Практическая работа №2-15. Согласование субъекта и предиката в предложении.	Microsoft-Office	2
32	Практическая работа №2-16. Сложносочиненные предложения.	Microsoft-Office	2
33	Практическая работа №2-17. Сложноподчиненные предложения	Microsoft-Office	2
34	Практическая работа №2-18. Пространственные, временные отношения	Microsoft-Office	2
Итого аудиторных часов			68