

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 07.10.2023 12:16:50

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета  
химической технологии  
и биотехнологии  
Ю.В. Данильчук /  
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика и менеджмент безопасности»**

Направление

**20.04.01 «Техносферная безопасность»**

Образовательная программа

**"Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда"**  
(магистратура)

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Формы обучения


**Очная**

Москва 2022 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании рабочей группы Федеральной службы по труду и занятости по внедрению системы целевой подготовки специалистов для нужд федеральной инспекции труда в системе высшего образования

**Разработчик(и):**

Доцент кафедры «Экономика и организация»,  
к.э.н., профессор



Н.В. Губанова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,  
к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

## **Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний об экономике и менеджменте безопасности.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» следует отнести:

- ознакомление с методическим инструментарием экономического обоснования инженерных проектных решений в инновационной экономике, достаточных для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности;
- изучение социальных, экономических и управленческих аспектов безопасности в современных условиях, необходимых при решении социальных и профессиональных задач, а также при анализе социально значимых проблем и процессов

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина относится к обязательной части (Б.1.1.4) .

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных по программам подготовки бакалавров «Экономика», «Экономика производства», «Организация производства и менеджмент» и т.п.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Экспертиза безопасности», «Управление рисками, системный анализ и моделирование» и при прохождении научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
------------------------	--	--

	<b>обучающийся должен обладать</b>	
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	<b>знать:</b> теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и выведения на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений <b>уметь:</b> обосновывать управленческие решения в предметной области управления инженерными проектами <b>владеть:</b> современными методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа инженерных решений

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов (из них 99 часов – самостоятельная работа студентов).  
Разделы дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» изучаются на первом курсе во втором семестре.

#### **Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Место инженерных разработок в современной инновационной**

Особенности современных рыночных условий.

Характеристика объектов управления (инженерных разработок): проект, программа, портфель проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта. Модели жизненного цикла инновационного инженерного проекта.

Экономическое содержание НИР и ОКР в создании инновационных технических решений.

Процесс коммерциализации инженерных разработок, его специфика в современных экономических условиях.

Алгоритм выведения инновации на промышленный рынок.

##### **2. Оценка эффективности проектных решений**

Понятие эффективности.

Технико-экономическое обоснование проекта.

Структура экономического обоснования инженерных проектов.

Показатели коммерческой эффективности проектов коммерциализации инженерных разработок.

Особенности оценки эффективности проектных решений в зависимости от стадии жизненного цикла инновационного процесса.

Современные подходы к оценке эффективности проектных решений

### **3. Основы организации управления инженерными проектами**

Функции и процессы управления инженерным проектом.

Организационный инструментарий управления инженерным проектом.

Планирование управляемых параметров инженерного проекта:

продолжительность, стоимость, качество.

Управление основными параметрами инженерного проекта.

### **4. Анализ и оценка рисков коммерциализации инженерных проектных решений**

Анализ и оценка рисков инженерных проектных решений и методы снижения их негативного влияния.

## **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме изучения теоретических и практикоориентированных экономических источников литературы, выработки практических навыков решения задач по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности»

Раздел дисциплины	Объем самостоятельной работы в часах
<b>1. Место инженерных разработок в современной инновационной экономике</b>	25
<b>2. Оценка эффективности проектных решений</b>	25
<b>3. Основы организации управления инженерными проектами</b>	25
<b>4. Анализ и оценка рисков коммерциализации инженерных проектных решений</b>	24
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

## **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– реферат по теме: «Экономика и менеджмент безопасности» (индивидуально для каждого обучающегося);

– защита реферата в форме презентации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экономика и менеджмент безопасности» и в целом по дисциплине составляет 80% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 40% от объема аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

### **Во втором семестре**

– реферат по теме: «Экономика и менеджмент безопасности» (индивидуально для каждого обучающегося);

– защита реферата в форме презентации.

Темы для рефератов, контрольные вопросы для зачета приведены в приложении.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области технологической безопасности, решать сложные и проблемные вопросы				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>знать:</b> теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и вывода на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и вывода на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и вывода на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и вывода на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и вывода на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений, свободно

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> обосновывать управленческие решения в предметной области управления инженерным и проектами	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить обоснование управленческих решений в предметной области управления инженерными проектами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить обоснование управленческих решений в предметной области управления инженерными проектами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить обоснование управленческих решений в предметной области управления инженерными проектами Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить обоснование управленческих решений в предметной области управления инженерными проектами. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> современными и методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа инженерных	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа инженерных решений	Обучающийся владеет современными методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа инженерных решений, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся	Обучающийся частично владеет современными методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа инженерных решений, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет современным и методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономическо



решений		испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	умений на новые, нестандартные ситуации.	го анализа инженерных решений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---------	--	---	--	---

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **1.1 Нормативные документы и ГОСТы**

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

### **1.2 Основная литература**

1. Александрова, А. В. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие / А. В. Александрова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-8333-0894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151187> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **1.3 Дополнительная учебная литература:**

1. Хайруллина, Л. И. Менеджмент безопасности производства : учебное пособие / Л. И. Хайруллина, Ф. М. Гимранов. — Казань : КНИТУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2779-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196101> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

ЭОР не разработан.

### **4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft

Windows)

### **4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». -
- 2 URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect .
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- 8. 6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> **Материально-техническое обеспечение дисциплины.****

Аудитории университета: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовку к аттестации с использованием общеобразовательного портала;
- написание и защита реферата по предложенной теме.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Следует помнить, что начинать самостоятельные занятия необходимо с первого семестра и проводить их регулярно. Важно приложить максимум воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Управление рисками, системный анализ и моделирование» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен

руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров **20.04.01 Техносферная безопасность**.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Направление подготовки: 20.04.01*

*ОП (профиль): «Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда»*

*Форма обучения: очная*

*Вид профессиональной деятельности: надзорный и инспекционно-аудиторский*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика и менеджмент безопасности**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:

Тематика научных рефератов (в форме презентаций)

Вопросы, выносимые на зачет

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Экономика и менеджмент безопасности</b>					
<b>ФГОС ВО 20.04.01 «Техносферная безопасность»</b>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие <b>общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования компетенций</b>	<b>Форма оценочного средства**</b>	<b>Степени уровней освоения компетенций</b>
<b>ИН-ДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВАНИЕ</b>				

ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные проблемные вопросы	<p><b>знать:</b> теоретический аппарат и инструментальные средства в области экономического обоснования разработки и выведения на рынок инженерно-технических разработок, технико-экономического анализа инженерных решений</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать управленческие решения в предметной области управления инженерными проектами</p> <p><b>владеть:</b> современными методами и средствами в области экономического обоснования процессов освоения новой техники, коммерциализации инноваций, технико-экономического анализа</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р	<p><b>Базовый уровень</b> – способен обосновывать с экономической позиции управленческие и технические решения в стандартных учебных ситуациях</p> <p><b>Повышенный уровень</b> – способен обосновывать с экономической позиции управленческие и технические решения в различных сферах деятельности на основе анализа экономических источников литературы</p>
-------	---	--	---	---	--

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.



**Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

**Тематика научных рефератов (в форме презентаций) по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности»**

- 1) Процесс коммерциализации инженерных разработок, его специфика в современных экономических условиях
- 2) Экономическое регулирование экологической деятельности
- 3) Методы экономической оценки природных ресурсов
- 4) Экономическая оценка ущербов от загрязнения окружающей природной среды
- 5) Экологическая ответственность и этика бизнеса
- 6) Роль управления персоналом в корпоративном экологическом менеджменте
- 7) Экологический маркетинг
- 8) Функционально-стоимостной анализ в экономике и менеджменте безопасности
- 9) Многовариантная система выбора инноваций с использованием функции безразмерности
- 10) Инновационный маркетинг как инструмент повышения эффективности работы хозяйствующих субъектов в условиях инновационного развития экономики
- 11) Прикладные аспекты маркетинговой модели проникновения на рынок инновационных инженерно-технических решений
- 12) Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
- 13) Стимулирование инновационных разработок в сфере экологии

**ОТЗЫВ**

**преподавателя на реферат  
студента *Фамилия, имя, отчество*  
на тему: «*Название темы*»**

Оценка формирования компетенций в соответствии со стандартом ФГОС ВО по направлению 20.04.01 – Экономика

Компетенция	Оценка уровня формирования компетенции (ненужное вычеркнуть)	Комментарий
способность и готовность использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-7)	Не сформирована (0) Ниже среднего (3) Средний (4) Высокий (5)	Наличие в библиографическом списке к магистерской диссертации источников, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  Оценивается введение реферата
способность принимать управленческие и технические решения (ОК-8)	Не сформирована (0) Ниже среднего (3) Средний (4) Высокий (5)	Качество обоснования предложенных в реферате мероприятий по решению выбранной проблемной ситуации  Оценивается доклад и иллюстративный материал для защиты реферата

умение анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания (ПК-19)	Не сформирована (0) Ниже среднего (3) Средний (4) Высокий (5)	Качество анализа экономической информации в работе (таблиц, графиков)
ИТОГО (общее количество баллов)		Отражается набранная сумма баллов  <i>При наличии записи «не сформирована» хотя бы по одной компетенции данный показатель не рассчитывается, проставляется 0 баллов</i>
Средний балл		Отражается средний балл (общая сумма баллов делится на 3)  <i>При наличии записи «не сформирована» хотя бы по одной компетенции данный показатель не рассчитывается, проставляется 0 баллов</i>
Итоговая аттестация за реферат		«зачтено», если средний балл не ниже 3 «незачтено», если средний балл ниже 3

### **Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Особенности современных рыночных условий.
2. Характеристика объектов управления (инженерных разработок): проект, программа, портфель проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта.
3. Модели жизненного цикла инновационного инженерного проекта.
4. Экономическое содержание НИР и ОКР в создании инновационных технических решений.
5. Процесс коммерциализации инженерных разработок, его специфика в современных экономических условиях.
6. Алгоритм выведения инновации на промышленный рынок
7. Понятие эффективности.
8. Техничко-экономическое обоснование проекта.
9. Структура экономического обоснования инженерных проектов.
10. Показатели коммерческой эффективности проектов коммерциализации инженерных разработок.
11. Особенности оценки эффективности проектных решений в зависимости от стадии жизненного цикла инновационного процесса.
12. Современные подходы к оценке эффективности проектных решений
13. Функции и процессы управления инженерным проектом.
14. Организационный инструментарий управления инженерным проектом.
15. Планирование управляемых параметров инженерного проекта: продолжительность, стоимость, качество.
16. Управление основными параметрами инженерного проекта

17. Анализ и оценка рисков инженерных проектных решений и методы снижения их негативного влияния



<p>обоснования инженерных проектов. Показатели коммерческой эффективности проектов коммерциализации инженерных разработок. Особенности оценки эффективности проектных решений в зависимости от стадии жизненного цикла инновационного процесса. Современные подходы к оценке эффективности проектных решений</p>														
<p><b>Основы организации управления инженерными проектами</b> Функции и процессы управления инженерным проектом. Организационный инструментарий управления инженерным проектом. Планирование управляемых параметров инженерного проекта: продолжительность, стоимость, качество. Управление основными параметрами инженерного проекта.</p>	2	6-7	4	8		25								
<p><b>Анализ и оценка рисков коммерциализации инженерных проектных решений</b> <i>Анализ и оценка рисков инженерных проектных решений и методы снижения их негативного влияния</i></p>	2	8-10	2	8		24								
<b>ИТОГО</b>	2		12	33		99					+			+