

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 29.09.2023 12:03:38
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

16.04.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

Профиль подготовки (образовательная программа)

«Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Разработчик(и):

к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки»



/И.А. Преснухина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.ф.н., доцент



/И.А. Преснухина/

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» следует отнести:

- формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» следует отнести:

- способность формулировать устно и письменно свою точку зрения, владеть навыками ведения научной и общекультурной дискуссии на русском и иностранном языках;
- способность к коммуникации в научной, производственной и социально-общественной сферах;
- способность к ведению переписки; подготовке презентаций, докладов, написанию отчетов на иностранном языке;
- способность участвовать в работе семинаров и конференций на иностранном языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к числу профессиональных учебных дисциплин обязательной части блока (Б1) основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

- «Основы деловой коммуникации».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
|-----------------|---|---|

| | | |
|------|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексический минимум в объеме, необходимом для профессиональных устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; профессиональный иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> успешно и уверенно использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, характерных для научной деятельности; деловым профессионально-ориентированным иностранным языком. |
|------|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе в **первом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучаются на первом курсе, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Программа языковой подготовки является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения деловому иностранному языку по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов: начальный уровень, средний уровень, продвинутый уровень.

Первый семестр

Язык делового общения как область современного языка.

Введение в курс, цели и задачи. Деловой иностранный язык как специфическая языковая область. Взаимосвязи делового иностранного языка с другими языковыми разделами изучаемого языка. Общий деловой иностранный язык: особенности, сферы употребления. Специальный (профессиональный) деловой иностранный язык: особенности, сферы употребления.

Особенности межкультурной бизнес-коммуникации.

Понятие об отличиях национальных культур. Отражение различий национальных культур стран изучаемого языка и России в деловом общении. Различия национальных культур стран изучаемого языка. Основные сложности, препятствующие эффективному межкультурному деловому общению.

Визит зарубежного партнера.

Встреча зарубежного партнера. Встреча в аэропорту, на вокзале. Знакомство, приветствие. Благодарность. Прощание. Формы обращения. Профессии. Тематика беседы при встрече. Контроль навыков говорения и аудирования.

Деловая встреча.

Виды деловых встреч. Места проведения встреч. Темы для обсуждения.

Переговоры.

Формальные обращения, фразы приветствия/прощания. Организация подачи информации. Устранение барьеров и непонимания в ходе переговоров.

Устройство на работу.

Поиск вакансий. Заявление. Правила составления резюме. Резюме и CV. Наименование должностей. Сопроводительное письмо. Благодарственное письмо. Интервью и собеседование. Деловой этикет на собеседовании. Правила устройства на работу в зарубежные компании. Проблемные ситуации при устройстве на работу.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– дискуссии;

- метод ситуативного обучения;
 - ролевые игры;
 - подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
 - организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
 - специализированные научные статьи;
 - дебаты на научные и профессиональные темы;
- проведение соревнований по профессиональной терминологии изучаемого языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

- словарные диктанты;
- проверочные работы;
- грамматический тест;
- презентация.

Примерная тема презентации студентов соответствует теме магистерской диссертации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|------------------------|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| знать: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке.</p> |
| <p>владеть: - диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, характерных для научной деятельности.</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

а)основная литература:

1. Мисуно, Е.А. Письменный перевод специальных текстов. [Электронный ресурс] / Е.А. Мисуно, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/44166>

2. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/85955>

б) дополнительная литература:

1. Беляева, Л.Н. Теория и практика перевода. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : 2007. — 212 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/90900>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

<http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52>

<http://www.power-eng.com/index.html>

<http://www.electricity-today.com/power-transformers/renewable-insulation-liquids-for-transformers>

<http://www.pennenergy.com/index/publications.html>

<http://www.energyglobal.com/magazines/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Оборудование для проведения интерактивных занятий (презентации, слайды, аудио- и видеофайлы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации
- Подготовка материалов для ведения дискуссий
- Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами, выполненными в программе PowerPoint. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;
- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

2. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

- произвести поиск информации с использованием различных источников,
- разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»,
- найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы,
- выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

3. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

- прочитать текст статьи,
- выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,
- выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
- оформить работу,
- представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.

2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 16.04.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

| n/n | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Формы аттестации | |
|-------------|--|---------|-----------------|---|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|------|-----|---------|-----|------------------|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реферат | К/р | Э | З |
| | Первый семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.16 | Обзорное практическое занятие. | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.2 | Обзорное практическое занятие. | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.3 | Язык делового общения как область современного языка. | 1 | 3 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.4 | Язык делового общения как область современного языка. | 1 | 4 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.5 | Особенности межкультурной бизнес-коммуникации. | 1 | 5 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.6 | Особенности межкультурной бизнес-коммуникации. | 1 | 6 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.7 | Визит зарубежного партнера. | 1 | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.8 | Визит зарубежного партнера. | 1 | 8 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.9 | Деловая встреча. | 1 | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.10 | Деловая встреча. | 1 | 10 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.11 | Переговоры. | 1 | 11 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.12 | Переговоры. | 1 | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.13 | Устройство на работу. | 1 | 13 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.14 | Устройство на работу. | 1 | 14 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.15 | Устройство на работу. | 1 | 15 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.16 | Обзорное практическое занятие | 1 | 16 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----------|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| | (подготовка к письменному тестированию). | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.17 | Письменное тестирование. | 1 | 17 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 1.18 | Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению). | 1 | 18 | | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| | <i>Форма аттестации</i> | | 19 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине в первом семестре | | | | 36 | | 36 | | | | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Московский политехнический университет

Направление подготовки:

16.04.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

ОП (профиль): «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспече-
ния»

Кафедра «Иностранные языки»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

- Экзаменационные билеты

- Контрольные работы

-Словарные тесты

-Список тем для презентаций

- Комплект заданий для работы с научными статьями

3. Балльно-рейтинговая система

Москва, 2022 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Компетенции | Элементы компетенции (части компетенции) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе | Периодичность контроля | Виды контроля | Способы контроля | Средства контроля |
|-------------|--|--|------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | знать: лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций и для работы с информацией профессионального содержания; иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации содержания из зарубежных источников. | Введение в курс язык делового общения как область современного языка. Общий деловой иностранный язык: особенности, сферы употребления. Специальный (профессиональный) деловой иностранный язык: особенности, сферы употребления. Виды деловых встреч. Места проведения встреч. Темы для обсуждения деловых встреч. Переговоры. Структура презентации и грамматика для проведения публичных выступлений. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Дебаты. Работа над научными статьями Поиск вакансий. Заявление. Правила составления резюме. Резюме и CV. Наименование должностей. Сопроводительное письмо. Благодарственное пись- | текущая промежуточная | Зачет Собеседование | Устно Письменно | Тест Деловая игра |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | мо. Интервью и собеседование. Деловой этикет на собеседовании. Правила устройства на работу в зарубежные компании. Проблемные ситуации при устройстве на работу. | | | | |
| | уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; свободно читать научные журналы, проводить презентации и дискуссии на иностранном языке. | Структура презентации. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Дебаты. Работа над научными статьями Поиск вакансий. Трудоустройство. Составление резюме. Интервью и собеседование. Деловой этикет. Анализ научной литературы. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Работа с техническими и научными статьями. | текущая промежуточная | Зачет Собеседование | Устно Письменно | Деловая игра Задания по аутентичным материалам. |
| | владеть: - диалогической и монологической речью на иностранном языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, характерных для научной деятельности. | Поиск вакансий. Трудоустройство. Составление резюме. Интервью и собеседование. Деловой этикет. Анализ научной литературы. Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами. Работа с | текущая промежуточная | Зачет Собеседование | Письменно Устно | Деловая игра Задания по аутентичным материалам. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | техническими и научными статьями. | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

Перечень оценочных средств

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | Баллы |
|------|---|--|---|-------|
| 1 | Итоговый лексико-грамматический тест | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий для грамматического теста | 25 |
| 2 | Лексико-грамматическая контрольная работа | Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу | Комплект заданий для контрольной работы | 10 |
| 3 | Презентация | Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему | Список вопросов для презентации | 10 |
| 4 | Работа с научными статьями и их презентация | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним | Комплект заданий для работы с научными статьями | 10 |

Комплект заданий для деловой игры

1 Тема (проблема): интервью с инженером.

2 Концепция игры: интервью на инновационного изобретения.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;

4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are an engineer who makes robots, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Topsy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с работодателем.

2 Концепция игры: прохождение интервью с потенциальным работодателем.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.

3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): диалог в магазине.

2 Концепция игры: покупка технического устройства.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

| | Standard | Upgraded |
|----------------------------|----------------|-----------------|
| 1. Dimensions | 115x61x11.6 mm | 96x52x9.7 mm |
| 2. Weight | 145g | 80g |
| 3. Screen size | 92.3 mm | 71 mm |
| 4. Battery / charging time | 16 h/ 3 h | 24h/1h |
| 5. Capacity | 4GB, 8GB | 8GB, 16GB, 24GB |

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

1 Тема (проблема): диалог с представителем пограничной службы.

2 Концепция игры: прохождение паспортного контроля на границе.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization field. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflotflightnumber 43551

4 Ожидаемый результат: предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

1 Тема (проблема): интервью с автоэкспертом.

2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с робототехником.

2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:

1. the name of the robot;
2. what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

4 Ожидаемый результат: верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

1 Тема (проблема): автоматизация процессов производства.

2 Концепция игры: диалог руководителя с подчиненным.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:

You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

1 Тема (проблема): коммуникация со средствами массовой информации.

2 Концепция игры: диалог специалиста с журналистом.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you

introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to \$7.5 million.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

1 Тема (проблема): интервью с автомехаником.

2 Концепция игры: интервью журналиста со специалистом.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A: You are a Formula 1 expert from the “Behind the wheel” automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1. The materials (and their properties) used to build the racing cars
2. The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car

5. Special features of this year's Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weigh of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper bents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. MichaelSchumacher

4 Ожидаемый результат: правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.

1. What is a famous project that is an example to your team?
2. What was the principle for the creation of your team on project activity?
3. What is the total cost of the project?
4. What materials did you use for the project?
5. How long will it take to design the project?
6. What problems arose during the development of your project?

Задание 2. Дебаты на технические темы. Список тем:

1. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
2. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
3. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
4. Should we put an age limit on cell phones?
5. Will robotics reduce human employment?
6. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
7. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
8. What role does technology play in saving or harming lives?
9. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
10. Security cameras are invasion to our privacy.

Задание 3. Список экзаменационных вопросов и заданий для зачета.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.

Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.

Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.

Списоквопросов:

1. Did you complete the whole project yourself?
2. What difficulties did you face while doing your project?
3. What technologies did you use and why did you use them only?
4. How long did it take to complete your part of project?
5. Did you need help from people working on the other modules?
6. How did you test your project results?
7. How can you implement the results of your project?
8. What did you learn from your project?

2. Комплект заданий для контрольной работы

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those
2. If you want to tighten bolts, _____ a spanner.
a. use b. using c. used d. uses
3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are
4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe
5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have
6. A screwdriver can _____ screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened
7. The hammer is _____ the right.
a. in b. on c. to d. at
8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards
9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does
10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp
11. When you _____ water, it _____ warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water _____ the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up
13. Look! He _____ this rubber but it _____.
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break
14. These pistons _____ a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of
15. This span is 57 m _____.
a. deep b. length c. long d. depth
16. The _____ of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth
17. Yesterday somebody _____ a stone on my car and now it _____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented
18. The displays are not OK, there _____ a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't
19. When _____ papers? I can't use it now!
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing
20. These levers _____ the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support
21. The pylons _____ the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from
22. I _____ a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use
23. The lesson starts _____ 9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to
24. He _____ a cup of tea and _____ the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on
25. There _____ many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do
26. Are there _____ nails in the box?
a. some b. any c. much d. a
27. There _____ a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't
28. Sorry, what _____ do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind
29. Can I have a cappuccino, please? - _____ or large?

a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and _____ I have dinner.

a. because b. but c. after that d. before

31. She _____ to bed every night at 10 pm.

a. is going b. goes c. go d. went

32. The weather in England is _____ than in Spain.

a. badder b. worst c. worse d. the worst

33. The man is old and he can't _____ well.

a. heard b. hear c. to hear d. listen to

34. I don't like parties _____ finish late.

a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show _____ Sunday?

a. at b. on c. in d. for

36. _____ are only seven stations on this metro-line.

a. there b. these c. It d. this

37. What _____ he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish _____ four o'clock.

a. to b. on c. in d. at

39. How _____ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.

a. height b. high c. long d. many

40. What is _____ room in this hotel?

a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

/40

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1) _____ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called

(2) _____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more mod-

ern. (3) _____ of (4) _____ love playing and watching competitive gaming. MrPardo said professional gamers need to be (5) _____ quick". They have to make hundreds of sudden (6) _____ in one game. It is difficult (7) to get _____ into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8) _____. Pardo says it is a sport because it needs (9) _____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10) _____ competition just for e-sports. This could be (11) _____ the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of _____ sports.

/12

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION SECURITY RISK ACIDENTALLY WEBSITES

Text 1

CompaniesstillfixingHeartbleedbug

Companies are trying to make their (1) _____ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) _____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3) _____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who

(4) _____ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

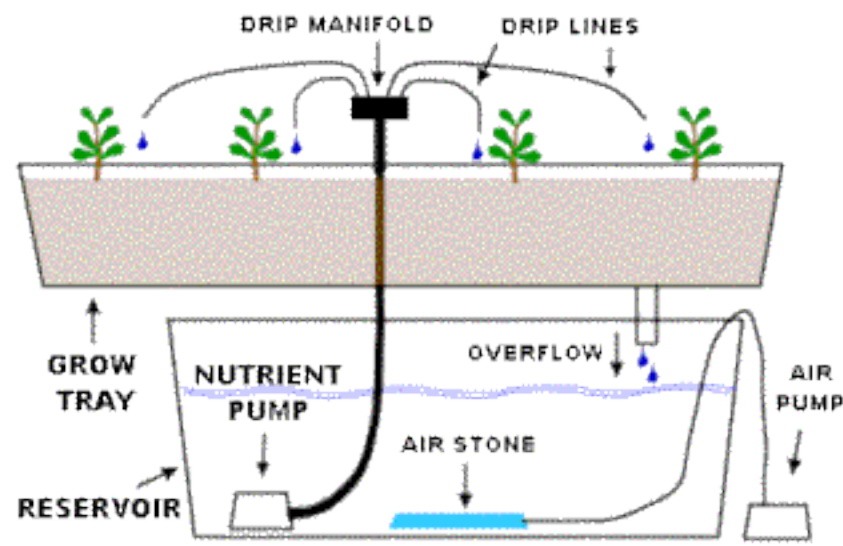
/7

(Text and questions are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

Task3. Look at the picture.

Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves enters flow bottom go up pass through



Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает

отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3. Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы

7. What use will your project bring to society?
8. What is the goal of your project?
9. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
10. What is a famous project that is an example to your team?
11. What was the principle for the creation of your team on project activity?
12. What is the total cost of the project?
13. What materials did you use for the project?
14. How long will it take to design the project?
15. What problems arose during the development of your project?
16. What are the benefits of your project?
17. Is the quality of output product high?
18. How many experts work with you and how high is their knowledge ?
19. What types of plastic can you use in engineering?
20. What is the target group of your product?
21. Is it hard to work in a team? Why?

Критериооценки:

Экспресс общение на профессиональные темы составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20" - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17" - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

4. Комплект заданий для работы с аутентичными материалами

The article was taken from: <https://www.asme.org/engineering-topics/articles/automotive/lights-camera-vehicle-safety>

Task 1. Read the title of the article and answer following questions:

Write down your prediction, what will this article be about?

Look at the picture. Describe what do you see there?

Task 2. Find the following phrases in the article and (1) explain its meanings/ (2) translate into Russian and (3) use these phrases in your own sentences:

Post-processes

Challenge

Erroneous

Hood

Anti-glare

Programmable

Visibility conditions

Pothole turbulence

Reaction time

Spatial light modulator

Task 3.

Answer the following questions:

1. SrinivasaNarasimhan is a part of a team working on what? Whyisitimportant?
2. What is post-processing? Use a dictionary or internet resources if necessary.
3. What is the current reaction time of the system?
4. How much faster is the reaction time of the system than normal drivers?
5. What type of camera does he still use?
6. How much faster is this years speed from the previous one?
7. Have they tested it already? Whathappened?
8. Why is this device important or not important in your opinion? Pleaseexplainindetails.

Task 4. Read an article and make a plan of it: divide the article in the paragraphs and give the headings to them.

Task 5. Choose and write down/cite two statements/ information from the article that was surprising for you. Explain why were they surprising?

Task6. Choose one part of the article and write down the explanation of its main idea/ give a summary of it in your own words.

Критерии оценки:

Работа над аутентичными материалами составляет 20% от максимального балла в соответствии с бально-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20" - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17" - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:

использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

5.Словарный диктант:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

- 1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper.
- 2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.
- 3 I'll need about thirty _____ of cement for this job.
- 4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
- 5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.
- 6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
- 7 I've dropped my MP3 player and now there's a _____ on the display screen.
- 8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
- 9 Climb up the _____ and repair the roof of the building.
- 10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____ .
- 11 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.
- 12 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

- 13 How the lake is deep? _____
14 What the height of the tower is? _____
15 The width of 20 metres has a road. _____
16 The river is long more than 50 km. _____

3 Give definitions to the following words:

- scaffolding –
emergency track –
pylon -
dent –

Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):

- odometer
- stopwatch
- scales
- acceleration
- motion
- bending
- shear
- distance
- elastic
- torsionalstrength

/10

Task 2 Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.

“Has Tom _____ that report yet?” “No, he hasn’t. Not yet.”

a) to write b) written c) wrote d) writes

Where _____ since 2007?

a) do you live b) you have lived

c) have you lived d) you are living

The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.

a) taken b) taking c) take d) took

Where _____ between 2005 and 2007?

a) have you worked b) you did work

c) are you working d) did you work

“Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown _____.”

a) it away b) away it c) all away d) the letter

What time _____ the visitors tomorrow?

a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting
d) are we meet

“Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he _____ it this afternoon.”

a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs

“How do you activate this MP3 player?” “You start it _____ the screen.”

a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching

What qualifications does your brother _____ in audio technology?

a) has b) study c) have d) studies

The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.

a) they carry b) are carry c) they’re carrying d) by carrying

“Someone has switched off the power.” “All right, please _____ again.”

a) switch on it b) switched on

c) switch on power d) switch it on

Peter _____ his technician diploma course yet.

a) hasn’t completed b) is to complete

c) is completing d) has completed

How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?

a) plans b) going c) intention d) want

1. Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».

1. Does this material break easily when it is dropped?
2. Does this plastic deform when it is heated?
3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
4. Is this rope elastic if you stretch it?
5. Can you bend this metal stick with your hands?

1. Explain these words in English:

- thrust
- friction
- fuselage
- consumption
- tensile strength
- traction kite
- zero-emission car
- deceleration
- power control unit
- fuel cell

2. Rewrite these sentences in passive:

1. NASA Engineers invented the CAD/CAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

6. Комплект заданий для работы с научными статьями

Раздел: Работа с научными статьями.

ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

1. BEFORE YOU READ

Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.

Questions:

- 1) *Look at the title. What do you think the text is about?*
- 2) *What information do you know about this topic?*
- 3) *What information could be researched to deepen your understanding of the text?*
- 4) *Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)*
- 5) *What questions do you hope this article will answer?*

2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

- 1) *What do you understand from the paragraph you just read?*
- 2) *Could you summarize its key ideas?*
- 3) *What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?*
- 4) *Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?*
- 5) *Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?*
- 6) *What images can you visualize using text details in order to build your understanding?*
- 7) *Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?*

3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

- 1) *Which pre-reading questions did this article/section answer?*
- 2) *Which pre-reading predictions were confirmed?*
- 3) *What are the main ideas of this article/section of an article?*

- 4) *What specific problem does this research address? Why is it important?*
- 5) *What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?*
- 6) *How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?*
- 7) *What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?*
- 8) *Would you recommend this article to other readers? Why or why not?*

HOME ASSIGNMENT
TAKE NOTES WHILE YOU READ

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:
2. If web access: url; date accessed
3. Key Words:
4. General subject:
5. Specific subject:
6. Hypothesis:
7. Methodology:
8. Result(s):
9. Summary of key points:
10. Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):
11. Significance (to the field; in relation to your own work):
12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):
13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):
14. OtherComments:

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20" - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17" - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

3. Балльно-рейтинговая система

1 СЕМЕСТР

| Максимальный балл за семестр - 50 | | Максимальный балл за зачет/экзамен - 50 | |
|-----------------------------------|------------|---|----|
| 2 лексико -грамм. теста | 20 (по 10) | Финальный грамматический тест | 25 |
| Домашние работы | 20 | Устное выступление | 25 |
| Презентация | 10 | | |
| Всего: 100 | | | |

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

| Число баллов | Оценка |
|--------------|---------|
| 85-100 | зачет |
| 70-84 | зачет |
| 50-69 | зачет |
| 0-49 | незачет |