

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 09.11.2023 12:15:08
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5b72742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Полиграфический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полиграфического института

/И.В. Нагорнова/

«30.» 11 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление цифровыми компетенциями»

Направление подготовки

27.03.02 «Управление качеством»

Профиль

«Управление качеством в принтмедиа»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва – 2021

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление цифровыми компетенциями»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8 Способен анализировать потребительские предпочтения, рыночную конъюнктуру и технический потенциал печатной индустрии и/или ее отдельного сегмента в том числе с использованием цифровых инструментов	ИПК-8.1 Анализирует современные средства измерений и контроля; осуществляет выбор в соответствии с задачами метеорологических испытаний инновационной продукции ИПК-8.2 Планирует потребительские свойства инновационной продукции путем формирования требований по качеству продукции на этапах маркетинговых исследований, разработки технических условий производства ИПК-8.3 Анализирует сеть процессов организации с целью разработки регламентов типовых процессов и выявления неконтролируемых параметров качества продукции (услуг) ИПК-8.4 Разрабатывает нормативные документы в области технического контроля качества продукции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.ДВ.7. «Управление цифровыми компетенциями» относится к дисциплинам элективной части Б.1.2, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление цифровыми компетенциями» составляет 5 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	90	36	54
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	9	9
Тестирование	18	9	9
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	54	18	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1: Введение в цифровые компетенции	18	4	6	8
2.	Раздел 2. Моделирование цифровых компетенций	18	6	8	4
3.	Раздел 3: Формирование «цифровой» команды	18	4	8	6
4.	Раздел 4: Рыночная стоимость цифровых компетенций	18	6	8	4
5.	Раздел 5: Инструменты для оценки компетенций	18	6	8	4
6.	Раздел 6: Управление изменениями	18	4	8	6
7.	Раздел 7. Цифровые решения и автоматизация производства	18	6	8	4
Всего		126	36	54	36
Зачет/экзамен		54	-		54
Итого		180	18	36	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1: Введение в цифровые компетенции

Тема 1.1: Цифровая трансформация и роль цифровых компетенций

Суть цифровой трансформации, как цифровые компетенции становятся ключевыми для современных организаций.

Тема 1.2: Оценка и развитие цифровых навыков

Методы оценки и развития цифровых навыков среди специалистов, их важность и практическое применение.

Раздел 2: Моделирование цифровых компетенций

Тема 2.1: Моделирование компетенций и их структура

Основные модели компетенций, как они организованы, улучшение профессиональных навыков.

Тема 2.1: Каталог компетенций для должностей и ролей

Каталог компетенций, необходимых для различных должностей и функциональных ролей в организации.

Раздел 3: Формирование «цифровой» команды

Тема 3.1: Принципы формирования команды для цифровых задач

Принципы формирования команд, способных эффективно решать задачи в области цифровой трансформации и управления развитием.

Тема 3.2: Цифровая культура и управление изменениями

Как цифровая культура влияет на процессы управления изменениями и как управлять сопротивлением к изменениям в организации.

Раздел 4: Рыночная стоимость цифровых компетенций

Тема 4.1: Оценка рыночной ценности цифровых компетенций

Оценка рыночной ценности цифровых навыков, их влияние на карьерные возможности.

Тема 4.2: Технологические тенденции и цифровые компетенции

Анализ современных технологических тенденций и их влияние на цифровые компетенции.

Раздел 5: Инструменты для оценки компетенций

Тема 5.1: Методы и инструменты оценки цифровых компетенций

Различные методы и инструменты, которые помогают оценивать уровень цифровых компетенций сотрудников.

Тема 5.2: Оценка компетенций и их влияние на карьеру

Влияние оценки компетенций на профессиональный рост и развитие карьеры.

Раздел 6: Управление изменениями

Тема 6.1: Сопротивление изменениям и стратегии его преодоления

Причины сопротивлений изменениям и стратегии, позволяющих преодолеть сопротивление.

Тема 6.2: Лидерство в цифровой трансформации

Как лидерство играет решающую роль в успешной цифровой трансформации производства.

Раздел 7: Цифровые решения и автоматизация производства

Тема 7.1: Цифровые решения для управления качеством на производстве

Обзор цифровых инструментов и решений, способствующих улучшению управления качеством на производстве.

Тема 7.2: Автоматизация производства и роль цифровых компетенций

Автоматизация производства и цифровые компетенции, их взаимосвязь и их влияние на эффективность производства.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическая работа «**Оценка компетенций**»

Оценка своих цифровых навыков с использованием определенных инструментов и методов

Цель: Изучение методов и инструментов для оценки цифровых компетенций студентов.

Практическая работа «**Моделирование компетенций**»

Создание модели компетенций, которые необходимы для выполнения конкретных должностей и функциональных ролей в сфере управления качеством.

Цель: Построение модели компетенций для различных должностей и ролей в организации.

Практическая работа «**Каталог компетенций**»

Проведение исследования, выявление компетенций, которые связаны с различными должностями и как они взаимосвязаны.

Цель: Исследование каталога компетенций для различных должностей и ролей в организации.

Практическая работа «**Цифровая культура и управление изменениями**»

Исследование влияния цифровой культуры на сопротивление изменениям, разработка стратегии управления изменениями в цифровой среде.

Цель: Анализ влияния цифровой культуры на процессы управления изменениями.

Практическая работа «**Компетенции цифровой трансформации**»

Изучение современных цифровых решений, применение их в контексте автоматизации производства.

Цель: Ознакомление с цифровыми решениями и их применением в автоматизации производства. Влияние компетенций на успешность проекта цифровизации

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. - Москва : ИНФРА-М, 2019
2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. - Москва : Юрайт, 2020.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkse.pdf>
4. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Модели цифровой компетентности // Национальный психологический журнал. 2016.
5. Цифровой компетентностный профиль [Электронный ресурс]. URL: <https://intensive.2035.university/model>
6. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.
7. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
8. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

5.2. Дополнительная литература

1. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.
2. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

5.3. Электронные образовательные ресурсы

Электронный образовательный ресурс размещен в СДО Московского Политеха: <https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=2558>

5.4. Лицензионное программное обеспечение

1. R7 Office
2. <https://webinar.ru/> экосистема сервисов для онлайн-коммуникаций
3. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (виртуальная обучающая среда Moodle)
4. www.figma.com Онлайн сервис
5. <https://miro.com/> Онлайн сервис

5.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. 25 KPI для сбалансированной системы показателей инноваций <https://bscdesigner.com/ru/innovation-kpi.htm>

8. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 06.08.2022).
9. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)). // URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/69040.html/> (дата обращения: 06.08.2022)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая комплектом технических средств для презентации (трансляции) учебных материалов.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Управление цифровыми компетенциями» формирует у обучающихся компетенцию ПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Управление цифровыми компетенциями».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Управление цифровыми компетенциями» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 27.03.02 Управление качеством.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Управление цифровыми компетенциями» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Управление цифровыми компетенциями» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Управление цифровыми компетенциями», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе

которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала лекций, размещенных в ЛМС, по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине « Управление цифровыми компетенциями» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованным информационным источникам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине « Управление цифровыми компетенциями». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине « Управление цифровыми компетенциями» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине « Управление цифровыми компетенциями» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-8 Способен анализировать потребительские предпочтения, рыночную конъюнктуру и технический потенциал печатной индустрии и/или ее отдельного сегмента в том числе с	ИПК-8.1 Анализирует современные средства измерений и контроля; осуществляет выбор в соответствии с задачами метеорологических испытаний инновационной продукции ИПК-8.2 Планирует потребительские свойства инновационной продукции путем формирования требований по качеству продукции на этапах маркетинговых исследований, разработки технических условий производства	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, кейс проектные задания	Разделы 1-7

использованием цифровых инструментов	ИПК-8.3 Анализирует сеть процессов организации с целью разработки регламентов типовых процессов и выявления неконтролируемых параметров качества продукции (услуг) ИПК-8.4 Разрабатывает нормативные документы в области технического контроля качества продукции		
--------------------------------------	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-8, индикаторы: ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки кейс-задач и проектных решений

(формирование компетенции ПК-8, индикаторы: ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4)

«5» (отлично): материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты авторские. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно-производственного и практического характера. Предложены авторские обоснованные варианты их решения. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных вариантов решения проблем.

«4» (хорошо): материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции/решения кейса. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Структура работы сбалансирована. Логика изложения имеет изъяны. Работа оформлена с незначительными нарушениями. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике. В целом даны обоснованные ответы по сущности задания, вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация выдвинутых предложений/решений.

«3» (удовлетворительно): Материал косвенно соответствует поставленным задачам, глубокого критического анализа не проводилось. Нарушение прав иных авторов отсутствует. Недостаточно выдержана структура исследования/решения. Отсутствует обоснование методологии разработки. Низкий уровень визуализации работы. Работа оформлена с нарушениями. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных

проблем. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути решения. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы задания.

«2» (неудовлетворительно): нарушение авторских прав отсутствует. Структура работы не соответствует тематике. Отсутствует обоснование методологии проектной работы. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует требуемому в рамках задания. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Примеры практических заданий: **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Цель – *освоение навыков формирования каталога компетенций для решения задач в рамках цифровой трансформации бизнеса*

Последовательность шагов

1. Определите набор ключевых знаний и навыков, требуемых для реализации цифрового проекта
2. Сформулируйте последовательность задач при проектировании и/или приобретении и внедрении цифрового решения под конкретные производственные задачи
3. Спроектируйте ролевую модель участников проектного решения
4. Синхронизируйте каталог цифровых компетенций с ролью участника проекта
5. Разработайте модель цифровых компетенций исходя из предложенного ниже варианта

кейс

название кейса



проектная роль
квалификация
ФИО

характеристика квалификационного профиля

трудова́я функция	план*		знать	план		уметь	план		ключевые компетенции	план	
	факт**			факт			факт			факт	
Стратегическое и операционное управление индустрий полимеров, производственными структурами и подразделениями	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Контроль исполнения управленческих решений	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Контроль исполнения управленческих решений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организация мониторинга состояния технологий, ресурсов, потребительских ожиданий действующего полиграфического производства	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Анализ воздействия внутренних и внешних факторов на стратегическое	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Анализ воздействия внутренних и внешних факторов на стратегическое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Оценка резервов, загрузки производственных стадий	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Оценка резервов, загрузки производственных стадий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Подготовка общей концепции и генерация идей оригинальной подачи	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Подготовка общей концепции и генерация идей оригинальной подачи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разработка и обеспечение реализации концепции инновационного технического развития полиграфического производства	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Исследование потребительских предпочтений по направлениям и	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Исследование потребительских предпочтений по направлениям и	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Разработка плана-стратегии по реализации визуальной коммуникации и	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Разработка плана-стратегии по реализации визуальной коммуникации и	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Определение проблемы, исследование проектной ситуации, постановка задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Определение проблемы, исследование проектной ситуации, постановка задач.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* - эталонный состав квалификационного профиля

** - фактические данные, полученные в результате оценочных процедур

предметы оценки и критерии

предметы оценки и критерии	да	нет
Разработка и обеспечение реализации концепции инновационного технического развития полиграфического производства	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организация мониторинга состояния технологий, ресурсов, потребительских ожиданий действующего полиграфического производства	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Формирование направлений научно-исследовательских работ в области печатной индустрии	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бизнес-моделирование полиграфических процессов, реинжиниринг, оценка эффективности	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оценка инновационно-технологического потенциала принтмедиа-проектов и ассортимента печатной продукции их эффективности и коммерциализации	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

текущий статус/профиль



выявленный квалификационный дефицит

знания	умения	навыки

траектории образования/профессионального развития (вариативность)

технологические учебные модули								проектно-управленческие учебные модули								социально-коммуникативные учебные модули								предполагаемый профессиональный трек				
базовая часть				вариативные компоненты				базовая часть				вариативные компоненты				базовая часть				вариативные компоненты								
БК№1	БК№2	БК№3	БК№4	БК№5	БК№6	БК№7		БК№1	БК№2	БК№3	БК№4	БК№5	БК№6	БК№7		БК№1	БК№2	БК№3	БК№4	БК№5	БК№6	БК№7						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> изменение квалификационного уровня в рамках того же ВПД (повышение КУ по ГОС текущей квалификации) освоение новой квалификации в рамках ВПД с учетом развития проектно-управленческих компетенций освоение новой квалификации в рамках ВПД с учетом развития социально-коммуникативных компетенций изменение квалификации с учетом развития профессиональных навыков квалификаций смежных ВПД/ГОС развитие многофункционального квалификационного профиля (транспрофессионализм и метакомпетенции)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Результат

Отчет, предусматривающий следующие разделы:

- краткая характеристика цифрового проекта
- каталог компетенций
- наборы компетенций для каждой роли в цифровом проекте

Файл загружается в ЛМС в формате pdf.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-8, индикаторы: ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Выберите определение, которое наиболее точно соответствует понятию "КОМПЕТЕНЦИЯ"			MC
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов?			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
A.	комбинация навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач		100
B.	совокупность навыков и знаний, установленных должностной инструкцией		0
C.	опыт, накопленный в рамках профессиональной деятельности		0
D.	знания, которые формируются в рамках образовательной программы		0
E.	тайные способности, приносящие деньги		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)			

Определите задачи, которые решает модель компетенций на уровне организации			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
F.	устанавливает правила поведения для успешного решения профессиональных задач		33.3
G.	определяет основные направления профессионально обучения сотрудника		33.3
H.	позволяет повысить эффективность подбора, оценки и развития персонала		33.3
I.	дает понимание сотруднику о его рыночной стоимости		0
J.	позволяет соискателю вакансии адаптировать резюме под требования кадровых служб		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Какие компоненты входят в типизированный состав модели компетенций			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
K.	каталог компетенций		33.3
L.	методы оценки компетенций		33.3
M.	описание требуемых компетенций для должностной позиции		33.3
N.	рейтинги		0
O.	готовые управленческие решения по кадровому составу		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			
<i>Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка. (MC/MA)</i>			

Управление длительностью производственного цикла с использованием фактора "КВАЛИФИКАЦИЯ" сводится к:			МА
Балл по умолчанию:			1
Случайный порядок ответов:			Да
Нумеровать варианты ответов?			а
Показать количество правильных ответов после окончания:			Да
Штраф за каждую неправильную попытку:			33.3
ID-номер:			
#	Ответы	Отзыв	Оценка
P.	сочетанию компетенций по производственному планированию с производственно-технологическими компетенциями		33.3
Q.	расстановке персонала и планирования смен с учетом квалификации, профессионализма, опыта и категории сложности заказа		33.3
R.	актуальности квалификации и мотивации основного производственного персонала		33.3
S.	использованию штатной численности персонала		0
Общий отзыв к вопросу:			
Для любого правильного ответа:		Ваш ответ верный.	
Для любого неправильного ответа:		Ваш ответ неправильный.	
Для любого частично правильного ответа:		Ваш ответ частично правильный.	
Подсказка 1:			
Показать количество правильных ответов (Подсказка 1):		Нет	
Удалить некорректные ответы (Подсказка 1):		Нет	
Теги:			

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице п. 8.1 показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице п.8.1 показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)

(формирование компетенции ПК-8, индикаторы: ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4)

1. Определение компетенции
2. Цели использования модели компетенции для организации, для руководителя, для сотрудника
3. Цифровая компетенция как рыночная категория
4. Структурные компоненты модели компетенции
5. Этапы формирования разработки модели компетенции
6. Структура каталога компетенций
7. Уровни компетенций
8. Корпоративная модель компетенции
9. Актуализация модели компетенции: цель и задачи решения
10. Алгоритмы мониторинга квалификационных характеристик
11. Цифровая трансформация, почему цифровые компетенции играют важную роль в этом процессе?
12. Методы и инструменты, используемые для оценки цифровых компетенций сотрудников?
13. Моделирование компетенций, почему оно является важной составляющей разработки программы управления качеством?
14. Сети компетенций, как они могут быть использованы для различных должностей и ролей в организации?
15. Цифровая культура и ее влияние на процессы управления изменениями. Как управлять цифровой культурой?
16. Цифровые решения и инструменты автоматизации производства. Какие наиболее релевантны для управления качеством на производстве?
17. Системы менеджмента качества, стандарты СМК
18. Нормативные и технические стандарты применяемые в области управления качеством на производстве. Как они влияют на производственные процессы?
19. Компетенции для успешного решения задач профессиональной деятельности в области управления качеством
20. Оценка цифровых компетенций, ее влияние на карьерные возможности
21. Как ключевые компетенции могут быть применены в профессиональной деятельности
22. Основные методы развития цифровых компетенций, какие из них наиболее эффективны?
23. Примеры конкретных сфер профессиональной деятельности, где цифровые компетенции могут иметь решающее значение.
24. Практические навыки и инструменты для формирования "цифровой" команды для решения конкретных задач бизнеса?
25. Вызовы и препятствия при внедрении цифровой трансформации на производстве. Как можно с ними справиться?
26. Цифровые компетенции и их влияние на конкурентоспособность производства на рынке?
27. Роль нормативно-технической документации и стандартов в обеспечении качества на производстве
28. Сферы знаний и области технических наук, которые охватывает программа по управлению качеством на производстве

29. Как цифровые компетенции могут способствовать улучшению качества продукции и производственных процессов?
30. Инновации и технологические тенденции в области управления качеством. Какие вызывают наибольший интерес и почему?
31. Какие ключевые особенности управления качеством на производстве можно выделить, основываясь на изученных материалах?
32. Методы оценки и управления качеством производственных процессов. Какие из них можно применить в контексте цифровых компетенций?
33. Какие цифровые инструменты и решения могут быть использованы для мониторинга и улучшения качества продукции на производстве?
34. Роль цифровых компетенций в оптимизации производственных процессов и управлении ресурсами
35. Вызовы и возможности, которые могут возникнуть при внедрении цифровых решений в сфере управления качеством на производстве
36. Как цифровые компетенции могут повысить эффективность и надежность бизнес-процессов в сфере управления качеством?
37. Практические навыки и методы, полезные для разработки и внедрения цифровых стратегий управления качеством
38. Какие инновации и технологии считаются наиболее обещающими для управления качеством на производстве?
39. Каким образом цифровые компетенции могут способствовать улучшению производительности и снижению затрат в производственных процессах?
40. Практические примеры успешного использования цифровых компетенций в управлении качеством на производстве