

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 23.09.2023 16:08:32  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономики и управления  
 И.А. Аркатов  
«    »    2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Региональное управление и территориальное планирование»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль:

**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Москва 2020 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Региональная экономика и управление» является: формирование и усвоение знаний и навыков, теоретических и практических аспектов регионального управления и территориального планирования.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» следует отнести:

- исследование развития регионов, используя экономико-математические модели;
- привитие практических навыков территориального планирования, прогнозирования и развития региональных (территориальных) экономических систем;
- изучение теоретических и практических аспектов регионального управления и территориального планирования.
- анализ опыта регионального управления и территориального планирования в зарубежных странах;
- изучение механизмов и инструментов регионального управления и территориального планирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, История государственного управления, Экономика государственного и муниципального сектора, Региональное управление и территориальное планирование, Муниципальное управление и местное самоуправление, Местные сообщества, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК) и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	<b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ. <b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности. <b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	<b>знать:</b> субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.

	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p><b>уметь:</b> спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p> <p><b>владеть:</b> методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах; взаимодействия через Систему Межведомственного Электронного Взаимодействия (СМЭВ).</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 академических часов (из них самостоятельная работа студентов: заочная форма – 128 часа). Разделы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» изучаются на 2 курсе в течение 4 семестра.

Структура и содержание дисциплины «Государственное и муниципальное управление зарубежных стран» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

#### Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.**

Основные понятия моделирования территориальных систем. Понятие модели и моделирования. Общая схема процесса моделирования. Моделирование экономических систем и процессов. Постановка экономической (территориальной) проблемы и ее качественный анализ. Построение математической модели. Математический анализ модели. Подготовка исходной информации. Численное решение. Анализ численных результатов и их применение. Классификация экономико-математических методов и моделей. Экономическая кибернетика. Математическая статистика. Эконометрика. Методы принятия оптимальных решений. Методы экспериментального изучения экономических явлений.

**Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.** Классификация задач оптимального программирования. Линейное программирование. Форма записи задачи линейного программирования и ее экономическая интерпретация. Методы решения задач линейного программирования. Графический метод. Симплексный метод. Симплекс метод с естественным базисом. Симплекс метод с искусственным базисом. Двойственная задача линейного программирования. Постановка задачи нелинейного программирования, ее основные свойства. Условная и безусловная оптимизация. Критерии оптимальности. Методы прямого поиска. Градиентные методы решения задач безусловной оптимизации. Решение задачи условной оптимизации методом Лагранжа. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Двойственность в нелинейном программировании.

**Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики.** Новые парадигмы и концепции региона. Регион, как квазигосударство. Регион, как квазикорпорация. Регион, как рынок. Регион, как социум. Размещение деятельности. Пространственная организация экономики. Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Межрегиональные экономические взаимодействия. Статистическая база регионального (территориального) анализа. Основные характеристики регионов (территорий). Новая экономическая география.

**Тема 4. Правовые основы территориального управления.** Международно-правовые акты о местном самоуправлении. Законодательство Российской Федерации о

местном самоуправлении. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении. Муниципальное нормотворчество.

**Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.** Понятие территориальных основ местного самоуправления. Порядок образования, изменения и упразднение муниципальных территорий. Административно-территориальное деление России - основа границ территорий муниципальных образований. Признаки муниципального образования. Факторы, определяющие особенности муниципального образования. Принципы определения оптимальной территории муниципального образования. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Критерии систематизации муниципальных образований. Основные типы муниципальных образований России.

**Тема 6. Организационные основы территориального управления.** Понятие и принципы построения структуры органов местного самоуправления. Классификация органов местного самоуправления.

Место и роль представительных и исполнительных органов власти в системе местного самоуправления. Структура, полномочия и правовые акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления, выборные должностные лица местного самоуправления, муниципальные служащие. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством и населением. Формы контроля за деятельностью органов местного самоуправления со стороны государства и населения.

**Тема 7. Балансовый метод.** Принципиальная схема межотраслевого баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева, модель затраты-выпуск). Особенности моделей межотраслевого баланса. Дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам. Типовые задачи прогнозирования. Определение сбалансированных выпусков отраслей, обеспечивающих задаваемые варианты конечного спроса. Определение объемов конечного спроса исходя из заданных выпусков. Расчеты сбалансированных объемов выпуска и конечного спроса со смешанным составом неизвестных. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Влияние внешних связей на экономику региона. Оптимизационные модели. Критерии оптимальности.

**Тема 8. Региональные эконометрические модели.** Выборки. Гистограмма и эмпирическая функция распределения. Статистические оценки параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Основы корреляционного и регрессионного анализа. Взаимозависимые системы. Рекурсивные системы. Типы регрессионных эконометрических моделей. Примеры регрессионных уравнений. Методы решения эконометрических задач. Однофакторная и множественная линейная регрессионная модель. Нелинейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка качества регрессионных моделей и прогнозирование на их основе. Коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Точность и значимость регрессионной модели.

**Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.** Описание основных блоков функционирования экономики региона. Производство товаров и рыночных услуг. Производство нерыночных услуг. Население. Государственные доходы и расходы (федерального и регионального бюджетов, внебюджетных фондов). Основные балансовые соотношения. Индикаторы социально-экономического развития региона. Использование модели функционирования экономики региона. Оценка социально-экономического и финансового положения региона. Анализ вариантов экономической политики в регионе. Параметры налоговой политики. Параметры бюджетной политики. Параметры инвестиционной политики. Параметры демосоциальной политики. Особенности компьютерной реализации модели. Совершенствование моделирования экономики региона. Моделирование основных экономических блоков Брянской области.

**Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.** Оценка природных условий и ресурсов региона. Оценка населения региона. Оценка промышленности и сельского хозяйства региона. Оценка инвестиционного комплекса, инфраструктуры и энергетической системы региона. Оценка снабжения и сбыта региона. Оценка связи, телекоммуникаций и информационной сети региона. Оценка бизнес-инфраструктуры региона. Оценка социальной сферы региона. Оценка финансово-банковской системы региона.

**Тема 1. Модели размещения производства и транспортировки грузов.** Основные направления математического моделирования размещения видов деятельности, ресурсов и населения. Модели транспортировки грузов. Классическая транспортная задача и методы ее решения. Закрытая и открытая транспортная задача. Модели размещения производства. Основные свойства и соотношения моделей. Модель размещения сельскохозяйственного производства (задача И. Тюнена). Однопродуктовая производственно-транспортная модель. Многопродуктовая производственно-транспортная модель.

**Тема 12. Модели размещения населения.** Математические методы исследования в демографии. Оценка региональных процессов естественного воспроизводства населения (естественного прироста и убыли). Оценка межрегиональной миграции (механического прироста и убыли населения). Гравитационные модели миграции. Современные модели миграции, учитывающие социально-экономические параметры.

## **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Комплексный экономический анализ» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Региональное управление и территориальной планирование» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>(ПК-12) - Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ, свободно

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	оперирует приобретенным и знаниями.
<b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревь-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревь-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.	Обучающийся владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревь-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов и структурно-целевых диаграмм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархически х графов и структурно-целевых диаграмм, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК - 23 - владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>Знать:</b> субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>



		переносе на новые ситуации.		
<b>Владеть:</b> методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами организации электронного документооборота; взаимодействия через Систему Межведомственного Электронного Взаимодействия (СМЭВ).	Обучающийся владеет методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах, допускаются ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах, навыки освоены, но допускаются, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма итоговой аттестации: **экзамен.**

Итоговая аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам итоговой аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».,

К итоговой аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили самостоятельные работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом студент не испытывает затруднения при

	аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Не выполнен один вид учебной работы, предусмотренный учебным планом. Студент демонстрирует не полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей. При этом могут быть допущены отдельные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнены более двух видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная**

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

### **Дополнительная**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

2. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игониной [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 555 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448249>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

#### **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-

библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по

предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Структура и содержание дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»  
по направлению подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»  
заочная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р	К.П.	РГР	Реф.	УО	Э	З
1.	Введение Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.	4		0,5	1	-	+								
2.	Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.	4		0,5	2	-	+								
3.	Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики.	4		0,5	0,5	-	+								
4.	Тема 4. Правовые основы территориального управления.	4		0,5	0,5	-	+								
5.	Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.	4		0,5	0,5	-	+								
6.	Тема 6. Организационные основы территориального управления.	4		0,5	1	-	+								
7.	Тема 7. Балансовый метод.	4		0,5	0,5		+								
8.	Тема 8. Региональные эконометрические модели.	4		1	0,5		+								
9.	Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.	4		0,5	1		+								
10.	Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.	4		0,5	0,5		+								
11.	Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.	4		1	0,5		+								
12.	Тема 12. Модели размещения населения.	4		0,5	0,5		+								
	ИТОГО	144	16	8	8		128					Р	+	Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Региональное управление и территориальное планирование»**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:

Москва, 2020 год



## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Региональное управление и территориальное планирование»					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	<p><b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p><b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р, УО, Э	<p><b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: основных этапов и видов национального программирования, Федеральных и региональных целевых программ.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Обучающийся в полном объеме владеет методами с древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм, применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,	<p><b>Знать</b> субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p> <p><b>Уметь:</b> спланировать последовательность действий по оценке</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р, УО, Э	<p><b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: субъектно-объектных, нормативно-правовых механизмов взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном</p>

	<p>органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.  <b>Владеть:</b> методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах.</p>		<p>взятом зарубежном государстве,  <b>Повышенный уровень.</b>  Обучающийся в полном объеме владеет методами сравнительной оценки систем госуправления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем госуправления в различных зарубежных странах, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	--	---	--	---

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p><b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности</p> <p><b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. , допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые стандартные ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков построения целевых программ т.к. древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, стандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

	Тема 12. Модели размещения населения				
ПК - 23 Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p> <p>уметь: спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p> <p>владеть: методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления различных зарубежных странах.</p>	<p>1. Основные понятия моделирования территориальных систем. 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем. 3. Современные направления развития теорий региональной экономики. 4. Правовые основы территориального управления. 5. Территориальные основы местного самоуправления. 6. Организационные основы территориального управления. 7. Балансовый метод 8. Региональные эконометрические модели. 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. 10. Оценка факторов территориального размещения хоз. деятельности. 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. 12. Модели размещения населения</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. , допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые стандартные ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков использования построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, стандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»**  
**формирование компетенций ПК-12, ПК-23**

1. Понятие, предмет и цели системного анализа.
2. Системные методы и процедуры.
3. Типы мышлений: системное, предметное.
4. Атрибуты системного анализа.
5. Принципы системного анализа.
6. Структура и функции систем.
7. Понятие информационной системы и её части.
8. Принципы районирования.
9. Территориальная структура хозяйства России.
10. Типы муниципальных образований в России
11. Характеристика муниципальных районов
12. Особые экономические зоны России.
13. Общие вопросы государственного управления в России.
14. Федеративное устройство России.
15. Административно-территориальное деление и госуправление.
16. Территориальная организация местного самоуправления.
17. Роль местного самоуправления в экономике региона
18. Экономическая информация и её использование в моделях.
19. Классификация экономической информации.
20. Информационная модель и задачи, решаемые с её помощью. База данных.
21. Понятие системы и её свойства.
22. Классификация систем.
23. Территориальная структура мирового хозяйства, её уровни.
24. Принципы районирования.
25. Формы и показатели территориальной организации хозяйства.
26. Методы анализа территориальной организации хозяйства.
27. Необходимость моделирования в региональном управлении.
28. Экономико-математическое моделирование в прогнозировании.
29. Графические средства в интерактивном моделировании.
30. Понятие моделирования. Роли модели.
31. Классификация моделей.
32. Этапы процесса моделирования.
33. Роль системного подхода в практической деятельности людей.
34. Муниципальное хозяйство как основа регионального развития
35. Применение теории систем в различных науках.
36. Принципы территориальной организации местного самоуправления.
37. Практика территориальной организации местного самоуправления.
38. Модели территориальной организации местного самоуправления.
39. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
40. Сравнительно-географический метод,
41. Статистический метод,
42. Циклический метод, или метод циклов
43. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
44. Метод разработки межотраслевого баланса,
45. Методы моделирования, программно-целевой метод.
46. Методы экономического анализа города.
47. Экономические модели системы городов.
48. Правило Ципфа
49. «Гравитационная» модель Рейли оценки интенсивности взаимосвязи городов,
50. Теория центральных мест Кристаллера,
51. Теория экономического ландшафта Лёша,
52. Концепция каркаса городов.
53. Модели размещения производства и транспортировки грузов.
54. Модели размещения населения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

Факультет экономики и управления Кафедра «ГУиП»  
*полное наименование института* *сокращенное наименование кафедры*  
Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование»  
Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
*код и наименование направления подготовки (специальности)*  
Курс \_\_, семестр \_\_, форма обучения заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие, предмет и цели системного анализа.
2. Административно-территориальное деление и государственное управление.
3. Модели территориальной организации местного самоуправления

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *расшифровка*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

Факультет экономики и управления Кафедра «ГУиП»  
*полное наименование института* *сокращенное наименование кафедры*  
Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование»  
Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
*код и наименование направления подготовки (специальности)*  
Курс \_\_, семестр \_\_, форма обучения заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Системные методы и процедуры регионального управления.
2. Территориальная организация местного самоуправления.
3. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *расшифровка*

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p><b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности</p> <p><b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели размещения</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, структурно-целевых решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточность знания, умения, навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, стандартные ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методов древовидных иерархических графов (деревья целей и задач, структурно-целевых решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточность знания, умения, навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>



	населения				
ПК - 23 Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p> <p><b>уметь:</b> спланировать последовательность действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p> <p><b>владеть:</b> методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах.</p>	<p>1. Основные понятия моделирования территориальных систем. 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем. 3. Современные направления развития теорий региональной экономики. 4. Правовые основы территориального управления. 5. Территориальные основы местного самоуправления. 6. Организационные основы территориального управления. 7. Балансовый метод 8. Региональные эконометрические модели. 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. 10. Оценка факторов территориального размещения хоз. деятельности. 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. 12. Модели размещения населения</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревце-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. , допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые стандартные ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков использования целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревце-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, стандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владению методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

### Темы рефератов по дисциплине «Региональная экономика и управление» формирование компетенций ПК-12, ПК-23

1. Понятие система и основные элементы системы. Механизм взаимосвязи системных компонентов

2. Взаимосвязь системы и среды. Категории взаимосвязей. Управленческое воздействие внутри системы.
3. Системный анализ: его основные этапы и составляющие.
4. Древовидные иерархические структуры и принципы их построения. Принцип формирования структуры системы.
5. Территория – как основной объект моделирования территориальных систем.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Основные индикаторы, отражающие социально-экономическую деятельность территории.
8. Методы учета трудового потенциала территории, производственного потенциала территории, природных ресурсов территории.
9. Методы формализации элементов территориальных систем.
10. Основные субъекты и объекты территориальной системы: местное сообщество, местное хозяйство.
11. Основные пути развития территориальных систем.
12. Содержание и сущность понятий «модель, моделирование».
13. Виды моделей применительно к социальным системам. Модель социальной системы Т.Парсонса.
14. Основные этапы экономико-математического моделирования территориальной системы.
15. Виды территориальных моделей: модель Т. Мальтуса, Модель Форрестера-Медоуза, Модель Месаровича
16. Современные макромодельные комплексы территориальных социально-экономических систем.
17. Макромодельный комплекс по синтезу национальных экономических моделей – LINK.
18. Понятие локалитета. Основные виды и динамика локалитетов в моделировании. Иерархия локалитетов.
19. Расселение в территориальной системе. Модели оценки воздействия на окружающую среду.
20. Модели иерархической организации урбанизированных систем.
21. Модели производственных систем территории: модели размещения промышленности, Модели размещения сельскохозяйственных предприятий
22. Территориальные модели транспорта и связи. Модели Коля, Айзарда, Бекмана.
23. Особенности территориальных систем стран Европы.
24. Особенности территориальных систем США и Канады.
25. Особенности территориальных систем России.
26. Территория муниципального образования как основа местного сообщества.
27. Эволюция и устойчивое развитие города. Модели пространственной неравномерности городского пространства.

### **Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата.**

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой. После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем.

Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Общие требования к оформлению текста реферата:

Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).

Выравнивание текста: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).

Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер 14.

Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы. На титульном листе указывают название вуза, кафедры, темы реферата, фамилию и инициалы, ученую степень, звание, фамилию и инициалы руководителя.

Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение.

Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала, года и номера.

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p><b>уметь:</b> сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности</p> <p><b>владеть:</b> методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

	размещения населения				
ПК - 23 Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b> субъектно-объектные, нормативно-правовые механизмы взаимодействия ветвей и уровней власти в отдельном взятом зарубежном государстве.</p> <p><b>уметь:</b> спланировать последовательно сть действий по оценке деятельности зарубежных органов власти и местного самоуправления, прогнозировать их развитие.</p> <p><b>владеть:</b> методами сравнительной оценки систем государственного управления различных государств; методами количественной и качественной оценки систем государственного управления в различных зарубежных странах.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели размещения населения</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

**Вопросы для устного опроса по дисциплине «Региональное управление и территориальное управление»**

формирование компетенций ПК-12, ПК-23

1. Содержание и сущность понятий «модель, моделирование».
  2. Виды моделей применительно к социальным системам.
  3. Правовые основы моделирования территориальных систем.
  4. Модель социальной системы Т.Парсонса.
  5. Модель Т. Мальтуса,
  6. Модель Форрестера-Медоуза,
  7. Модель Месаровича
  8. Макромодельный комплекс по синтезу национальных экономических моделей
- LINK.
9. Модель иерархической организации урбанизированных систем.
  10. Взаимосвязь системы и среды.
  11. Категории взаимосвязей.
  12. Управленческое воздействие внутри системы.
  13. Системный анализ: его основные этапы и составляющие.
  14. Древовидные иерархические структуры и принципы их построения.
  15. Принцип формирования структуры системы.
  16. Территория – как основной объект моделирования территориальных систем.
  17. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
  18. Основные индикаторы, отражающие социально-экономическую деятельность территории.
  19. Правовые основы территориального управления.
  20. Территориальные основы местного самоуправления
  21. Методы учета трудового потенциала территории, производственного потенциала территории, природных ресурсов территории.
  22. Методы формализации элементов территориальных систем.
  23. Основные субъекты и объекты территориальной системы: местное сообщество, местное хозяйство.
  24. Основные пути развития территориальных систем.
  25. Содержание и сущность понятий «модель, моделирование».
  26. Виды моделей применительно к социальным системам.
  27. Модель социальной системы Т.Парсонса.
  28. Основные этапы экономико-математического моделирования территориальной системы.
  29. Виды территориальных моделей
  30. Модель Т. Мальтуса,
  31. Модель Форрестера-Медоуза
  32. Модель Месаровича
  33. Современные макромодельные комплексы территориальных социально-экономических систем.
  34. Территория муниципального образования как основа местного сообщества.
  35. Моделирование основных составляющих социально-экономической системы
  36. Моделирование сферы производства территории.
  37. Моделирование финансовой сферы территории.
  38. Моделирование демографической сферы территории.
  39. Моделирование демографической сферы территории.
  40. Укрупненная модель функционирования экономики региона
  41. Модели размещения производства
  42. Модели транспортировки грузов.
  43. Модели размещения населения

## **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».