

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742793c18b106

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное программирование»**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

1.Цели дисциплины является формирование у бакалавров системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления проектами в различных сферах жизнедеятельности общества и отраслях экономики и социальной сферы.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственное программирование» следует отнести:

- формирование общих подходов к управлению программами и проектами;
- ознакомление с актуальными государственными программами РФ;
- формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и программ, и управления ими, оценке их результативности и качества;
- освоение первичных умений разработки и реализации проектов, направленных на развитие общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Государственное программирование» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.

	государственных (муниципальных) программ	Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски. Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления	Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы. Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного управления

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (из них 164 часа – самостоятельная работа студентов). Разделы дисциплины изучаются на в течение 8 семестра.

Структура и содержание дисциплины «Государственное программирование» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем

Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Содержание понятия «государственное управление». Эволюция концепций.

Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития

Сущность государственного регулирования экономики. Основные субъекты экономической политики, объекты и цели государственного регулирования экономики. Индикативное управление. Институты развития

Тема 3. Стратегическое управление

Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности. Сущность и значение стратегического планирования. Стратегия, ее элементы и уровни. Формулирование стратегии: основные этапы и инструменты. Многообразие стратегий: корпоративная стратегия и ее типы; бизнес-стратегия и ее типы; функциональные стратегии организации.

Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ

Инновации: типология, субъекты. Группы интересов как институциональные инноваторы. Организация и теория групп. Стратегическое управление в РФ.

Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ

Программно-целевой метод в управлении. Определение целевых программ и их роли в государственном управлении. Классификация целевых программ. Особенности целевых строительных программ и их классификация Институциональная структура государства. Механизм институциональных изменений.

Тема 6. Государственные национальные проекты

Условия и предпосылки реализации национальных проектов. Деятельность государственных органов Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и пути ее оптимизации. Задачи контроля за соблюдением законов в ходе реализации национальных проектов.

Тема 7. Социальные проекты

Основные понятия и специфика социального проектирования. Жизненный цикл социального проекта. Классификация социально-культурных проектов. Этапы разработки социального проекта. Структуризация проекта.

Тема 8. Региональный аспект государственного управления

Регион как объект исследования и управления. Территориальное районирование страны. Методы региональных измерений. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Управление экономикой региона. Региональная экономическая политика. Государственное регулирование регионального развития. Основы территориального планирования. Политика территориального планирования. Принятие управленческих решений в ситуации градостроительного конфликта. Коммуникативные технологии в практике территориального планирования. Финансовые ресурсы региона.

Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ

Государственные программы и их роль в системе государственного управления. Информационное сопровождение государственных решений: проблемы и необходимость. Технологии информационного сопровождения государственных программ.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Государственное программирование» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Основы государственного управления» и в целом по

дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При изучении дисциплины «Государственное программирование» предусмотрено использование разделов электронного образовательного ресурса «Государственные программы и проекты», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3633>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
Знать: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.
Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции	Обучающийся владеет умением: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность

	социальной ответственности и последствий.	Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	социальной ответственности и последствий. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ь за принятия решения в позиции социальной ответственности и и последствий. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся владеет навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основн	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария работы с	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: сущность и содержание инструментария

<p>ые тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p>	<p>работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p>	<p>социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>я работы с социально-экономическим и проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: навыкам</p>	<p>Обучающийся не</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся в</p>

и применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.	владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями	владеет навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	частично владеет навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	полном объеме владеет навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	---	--	--	---

ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом, свободно оперирует приобретенными знаниями.
---	--	--	---	---

		переносе на новые ситуации.		
Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методы управления проектами, а также определять риски.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять современные методы управления проектами, а также определять риски. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять современные методы управления проектами, а также определять риски. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять современные методы управления проектами, а также определять риски. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.	Обучающийся владеет методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-27 Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления				
Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы теории управления; основы государственного управления; основы

службы	проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы	связи с общественностью; основы этики государственной службы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	связи с общественностью; основы этики государственной службы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Допускаются ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками	Обучающийся владеет навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного	Обучающийся частично владеет навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного	Обучающийся в полном объеме владеет навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета;

управления	реализации проектов в области государственного управления	управления. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	управления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации	навыками реализации проектов в области госуправления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
------------	---	---	---	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Этика государственной и муниципальной службы»: реферат, тестирование, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов /

В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455331>

2. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05764-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450573>

Дополнительная:

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Баталова, Н. А. Омельченко; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с

требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственное программирование» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам

обучения в соответствии с требованиями образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 08.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Государственное программирование»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
 - Зачет
 - Устный опрос
 - Дискуссия
 - Реферат

Москва, 2020 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное программирование					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
(ОПК-3)	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятие решения в позиции социальной ответственности и последствий</p> <p>Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Э	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся умеет: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятие решения в позиции социальной ответственности и последствий; владеет навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений.</p>
(ПК-12)	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития),	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Э	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует отсутствие или недостаточное знание теории управления; сущности и содержания инструментария работы

	оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления. Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития. Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.			с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями
(ПК-13)	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски. Владеть: методикой практической работы с проектами, с	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Э	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует отсутствие или недостаточное знание основных понятий и категорий, форм, методов и уровней инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует умения и навыки применять современные методы

	современных инновационных технологий	использованием современных инновационных технологий.			управления проектами, а также определять риски. Владеть методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.
(ПК-27)	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления	Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы. Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Владеть: навыками прогнозирования соц.-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области госуправления	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Э	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует отсутствие или недостаточное знание теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы. Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует соответствие умений корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Владеть: навыками прогнозирования соц.-экономической ситуации на местах, организации «обратной связи» с населением конкретного региона или МО; навыками реализации проектов

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

Приложение 3
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственное программирование»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос/собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий</p> <p>Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Тема 1. Понятие, порядок разработки и состояние Госпрограмм РФ.</p> <p>Тема 2. Нормативно-законодательная база разработки госпрограмм РФ</p> <p>Тема 3. Направление государственных программ «Новое качество жизни»</p> <p>Тема 4. Направление государственных программ «Инновационное развитие и модернизация экономики»</p> <p>Тема 5. Направление Государственных программ «Сбалансированное региональное развитие»</p> <p>Тема 6. Направление Государственных программ «Эффективное государство»</p> <p>Тема 7. Государственная программа: «Национальная безопасность»</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, освоены программой обучения учебные задания, предусмотренных программой обучения большинства учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемы й результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальным</p>	<p>Тема 1. Понятие, порядок разработки и состояние Госпрограмм в РФ.</p> <p>Тема 2. Нормативно-законодательная база разработки госпрограмм РФ</p> <p>Тема 3. Направление государственных программ «Новое качество жизни»</p> <p>Тема 4. Направление государственных программ «Инновационное развитие и модернизация экономики»</p> <p>Тема 5. Направление Государственных программ «Сбалансированное региональное развитие»</p> <p>Тема 6. Направление Государственных программ «Эффективное государство»</p> <p>Тема 7. Государственная программа: «Национальная безопасность»</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

и образованиями.					
ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p> <p>Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски.</p> <p>Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Тема 1. Понятие, порядок разработки и состояние Госпрограмм РФ.</p> <p>Тема 2. Нормативно-законодательная база разработки госпрограмм РФ</p> <p>Тема 3. Направление государственных программ «Новое качество жизни»</p> <p>Тема 4. Направление государственных программ «Инновационное развитие и модернизация экономики»</p> <p>Тема 5. Направление Государственных программ «Сбалансированное региональное развитие»</p> <p>Тема 6. Направление Государственных программ «Эффективное государство»</p> <p>Тема 7. Государственная программа: «Национальная безопасность»</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, качество выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

ПК-27 Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления						
Контролируемы й результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен				
		Критерии оценивания				
		2	3	4	5	
<p>Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы.</p> <p>Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного управления</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному ; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Государственное программирование»
формирование компетенций ОПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-27

1. Понятие и принципы стратегического планирования.

2. Госпрограмма - документ стратегического планирования.
3. Кто и зачем разрабатывает госпрограммы. сроки разработки госпрограмм.
4. Из чего состоят госпрограммы. порядок утверждения госпрограмм. Текущее состояние госпрограмм РФ.
5. Принцип формирования госпрограмм.
6. Основные направления госпрограмм РФ.
7. Направление государственных программ: новое качество жизни.
8. Направление гос. программ: инновационное развитие экономики.
9. Направление государственных программ: эффективное государство.
10. Направление гос. программ: сбалансированное региональное развитие.
11. Направление гос. программ: обеспечение национальной безопасности.
12. Методика разработка проектов государственных программ российской федерации от 2017 г. концепция инструмента государственных программ.
13. Постановление правительства РФ от 12.10.2017г. №1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных гос. программ российской федерации".
14. Постановление правительства РФ от 2.08.2010г. №588 "Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ".
15. Приказ Минэкономразвития РФ от 16.09.2016г. №582 "Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ РФ"
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. n 1950-р.с изменениями и дополнениями от 13.10.2018 г. n 2211-р).
17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. n 145-ФЗ.
18. Федеральный закон от 8 марта 2015 г. n 25-ФЗ "О приостановлении действия отдельных положений бюджетного кодекса Российской Федерации"
19. Основное содержание направления «Новое качество жизни»
20. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения»,
21. Государственная программа РФ «Развитие образования»
22. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
23. Государственная программа Российской Федерации «"Доступная среда" на 2011-2025 годы»
24. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
25. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»
26. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
27. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
28. Государственная программа Российской Федерации «"Развитие культуры и туризма"»
29. Государственная программа «Охрана окружающей среды"»
30. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
31. Государственная программа РФ «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и на водных объектах»
32. Гос. программа РФ «Развитие пенсионной системы на 2020-2035 годы».
33. Характеристика исполнителей, участников, содержания, целей, задач, этапов, финансирования, ожидаемых результатов.
34. Основное содержание направления «Инновационное развитие и модернизация экономики»
35. Гос. Программа РФ «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»

36. Государственная Программа «Энергоэффективность и развитие энергетики»
37. Гос. Программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»
38. Гос. Программа «"Развитие фармацевтической и медицинской промышленности"»
39. Содержание Государственной Программы «Развитие транспортной системы»
40. Государственная Программа «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений на 2013 - 2030 годы»
41. Государственная Программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
42. Государственная Программа «Развитие науки и технологий», Государственная программа развития сельского хозяйства
43. Содержание Государственной Программы «Развитие авиационной промышленности на 2013 - 2025 годы»
44. Гос. Программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов»
45. Государственная Программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»
46. Гос. Программа «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»
47. Содержание Гос. Программы «Космическая деятельность РФ на 2013-2020 гг»
48. Государственная Программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса»:
49. Характеристика участников, финансирования, ожидаемых результатов.
50. Содержание направления «Сбалансированное региональное развитие»
51. Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.
52. Гос. Программа РФ «Развитие федеративных отношений и эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»,
53. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»
54. Государственная Программа РФ «"Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года»
55. Гос. Программа РФ «Социально-экономическое развитие Калининградской области»
56. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»
57. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие республики Крым и г. Севастополя»
58. Характеристика исполнителей, участников, содержания, целей, задач, этапов, финансирования, ожидаемых результатов.
59. Основное содержание направления «Эффективное государство»
60. Государственная Программа РФ «Управление федеральным имуществом»
61. Содержание государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
62. Государственная Программа РФ «Внешнесполитическая деятельность»
63. Содержание государственной программы РФ «Юстиция»
64. Основное содержание программы.
65. Обеспечению национальной безопасности и обороноспособности страны.
66. Боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации на основе экономического и социального развития военной организации государства.
67. Государственные программы: «Обеспечение госбезопасности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет: Экономики и управления
Кафедра/центр: «Государственное управление и право»
Дисциплина: «Государственное программирование»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)
Курс ____, группа _____, форма обучения _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и принципы стратегического планирования.
2. Государственная программа Российской Федерации «"Доступная среда" на 2011-2025 годы»
3. Содержание направления «Сбалансированное региональное развитие»

Утверждено на заседании кафедры «ГУиП» 2020 г., протокол № ____ .
Зав. кафедрой _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет: Экономики и управления
Кафедра/центр: «Государственное управление и право»
Дисциплина: «Государственное программирование»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)
Курс ____, группа _____, форма обучения _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Госпрограмма - документ стратегического планирования.
2. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
3. Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.

Утверждено на заседании кафедры «ГУиП» 2020 г., протокол № ____ .
Зав. кафедрой _____ / _____ /

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий</p> <p>Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемы й результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: сущность и содержание инструментария работы социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальным</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>2. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>3. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>4. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>5. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

и образованиями.					
ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p> <p>Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски.</p> <p>Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных</p>	<p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>2. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>3. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>4. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

	программ				
ПК-27 Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы.</p> <p>Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственног о управления					
---	--	--	--	--	--

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Государственное программирование»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-27

Тема 1. Понятие, порядок разработки и состояние Госпрограмм в РФ.

1. Понятие и принципы стратегического планирования.
2. Госпрограмма - документ стратегического планирования.
3. Кто и зачем разрабатывает госпрограммы. сроки разработки госпрограмм.
4. Из чего состоят госпрограммы. порядок утверждения госпрограмм. Текущее состояние госпрограмм РФ.
5. Принцип формирования госпрограмм.
6. Основные направления госпрограмм РФ.
7. Направление государственных программ: новое качество жизни.
8. Направление государственных программ: инновационное развитие и модернизация экономики.
9. Направление государственных программ: эффективное государство.
10. Направление государственных программ: сбалансированное региональное развитие.
11. Направление государственных программ: обеспечение национальной безопасности.

Тема 2. Нормативно-законодательная база разработки госпрограмм РФ

1. Методика разработка проектов государственных программ российской федерации от 2017 г. концепция инструмента государственных программ.
2. Постановление правительства РФ от 12 октября 2017 г. n 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ российской федерации".
3. Постановление правительства РФ от 2 августа 2010 г. n 588 "Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации".
4. Приказ Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. № 582 "Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации" 25 октября 2016.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. n 145-ФЗ.
6. Федеральный закон от 8 марта 2015 г. n 25-ФЗ "О приостановлении действия отдельных положений бюджетного кодекса Российской Федерации"

Тема 3. Направление государственных программ «Новое качество жизни»

1. Основное содержание направления «Новое качество жизни»
2. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения»,
3. Государственная программа РФ «"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
4. Государственной программы РФ «Социальная поддержка граждан»
5. Государственная программа РФ «"Доступная среда" на 2011-2025 годы»

6. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
7. Государственная программа РФ «Содействие занятости населения»
8. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
9. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
10. Государственная программа РФ «"Развитие культуры и туризма"»
11. Государственная программа РФ «Охрана окружающей среды"»
12. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
13. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие пенсионной системы на 2020-2035 годы».

Тема 4. Направление государственных программ «Инновационное развитие и модернизация экономики»

1. Основное содержание направления «Инновационное развитие и модернизация экономики»
2. Государственная Программа РФ «Информационное общество»
3. Государственная Программа «Энергоэффективность и развитие энергетики»
4. Государственная Программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»
5. Государственная Программа «"Развитие фармацевтической и медицинской промышленности"»
6. Содержание Государственной Программы «Развитие транспортной системы»
7. Государственная Программа «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений на 2013 - 2030 годы»
8. Государственная Программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
9. Госпрограмма «"Развитие лесного хозяйства"»
10. Госпрограмма «Развитие авиационной промышленности на 2013 - 2025 годы»
11. Госпрограмма «Воспроизводство и использование природных ресурсов»
12. Государственная Программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»
13. Госпрограмма «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»
14. Государственная Программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса»:

Тема 5. Направление Государственных программ «Сбалансированное региональное развитие»

1. Содержание направления «Сбалансированное региональное развитие»
2. Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.
3. Государственная Программа РФ «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»,
4. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»
5. Государственная Программа РФ «"Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года»
6. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года»

7. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года»

Тема 6. Направление Государственных программ «Эффективное государство»

1. Основное содержание направления «Эффективное государство»
2. Государственная Программа РФ «Управление федеральным имуществом»
3. Содержание государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
4. Государственная Программа РФ «Внешнеполитическая деятельность»
5. Содержание государственной программы РФ «Юстиция»

Тема 7. Государственная программа: «Национальная безопасность»

1. Основное содержание программы.
2. Обеспечению национальной безопасности и обороноспособности страны.
3. Боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации на основе экономического и социального развития военной организации государства.
4. Государственные программы: «Обеспечение госбезопасности», «Обеспечение обороноспособности».
5. Ограниченный доступ к сведениям данных государственных Программ.
6. Характеристика исполнителей, участников, содержания, целей, задач, этапов, финансирования, ожидаемых результатов.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируем ый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий</p> <p>Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованы терминологии, исправлены после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение</p>

			умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.		ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
--	--	--	--	--	--

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическим и проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p>	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованы терминологии, исправлены после нескольких наводящих вопросов; при</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>

<p>развития. Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальным и образованиями.</p>	<p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>		<p>примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Уметь: применять современные методы</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития Тема 3. Стратегическое управление Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p>	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в</p>

<p>управления проектами, а также определять риски. Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ Тема 6. Государственные национальные проекты Тема 7. Социальные проекты Тема 8. Региональный аспект государственного управления Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>ошибки в определении понятий, использованы терминологии, исправлены после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-27 Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения</p>

<p>государственной службы. Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга. Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного управления</p>	<p>развития Тема 3. Стратегическое управление Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ Тема 6. Государственные национальные проекты Тема 7. Социальные проекты Тема 8. Региональный аспект государственного управления Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованы терминологии, исправлены после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
---	---	---	---	--	---

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Государственное программирование»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-27

1. Понятие и принципы стратегического планирования.
2. Госпрограмма - документ стратегического планирования.
3. Кто и зачем разрабатывает госпрограммы. сроки разработки госпрограмм.
4. Из чего состоят госпрограммы. порядок утверждения госпрограмм. Текущее состояние госпрограмм РФ.
5. Принцип формирования госпрограмм.
6. Основные направления госпрограмм РФ.
7. Направление государственных программ: новое качество жизни.
8. Направление государственных программ: инновационное развитие и модернизация экономики.

9. Направление государственных программ: эффективное государство.
10. Направление государственных программ: сбалансированное региональное развитие.
11. Направление государственных программ: обеспечение национальной безопасности.
12. Методика разработка проектов государственных программ российской федерации от 2017 г. концепция инструмента государственных программ.
13. Постановление правительства РФ от 12 октября 2017 г. n 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ российской федерации".
14. Постановление правительства РФ от 2 августа 2010 г. n 588 "Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации".
15. Приказ Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. № 582 "Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации" 25 октября 2016.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. n 1950-р.с изменениями и дополнениями от 13.10.2018 г. n 2211-р).
17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. n 145-ФЗ.
18. Федеральный закон от 8 марта 2015 г. n 25-ФЗ "О приостановлении действия отдельных положений бюджетного кодекса Российской Федерации"
19. Основное содержание направления «Новое качество жизни»
20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения»,
21. Государственная программа Российской Федерации «"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
22. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
23. Государственная программа Российской Федерации «"Доступная среда" на 2011-2025 годы»
24. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
25. Государственная программа РФ «Содействие занятости населения»
26. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
27. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
28. Государственная программа РФ «"Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы»
29. Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды" на 2012 - 2020 годы»
30. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
31. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
32. Государственная программа Российской Федерации «Развитие пенсионной системы на 2020-2035 годы».
33. Основное содержание направления «Инновационное развитие и модернизация экономики»
34. Государственная Программа РФ «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»

35. Государственная Программа Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики»
36. Государственная Программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»
37. Государственная Программа «"Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 - 2020 годы»
38. Содержание Государственной Программы «Развитие транспортной системы»
39. Государственная Программа «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений на 2013 - 2030 годы»
40. Государственная Программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
41. Государственная Программа «Развитие науки и технологий», «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы»
42. Государственная Программа «"Развитие лесного хозяйства" на 2013 - 2020 годы»
43. Содержание Государственной Программы «Развитие авиационной промышленности на 2013 - 2025 годы»
44. Государственная Программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов»
45. Государственная Программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»
46. Государственная Программа «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»
47. Содержание Государственной Программы «Космическая деятельность России на 2013-2020 годы»
48. Государственная Программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса»:
49. Основное содержание направления «Сбалансированное региональное развитие»
50. Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.
51. Государственная Программа РФ «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»,
52. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»
53. Государственная Программа РФ «"Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года»
54. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года»
55. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года»
56. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года»
57. Основное содержание направления «Эффективное государство»
58. Государственная Программа РФ «Управление федеральным имуществом»
59. Содержание государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
60. Государственная Программа РФ «Внешиполитическая деятельность»
61. Содержание государственной программы Российской Федерации «Юстиция»
62. Основное содержание программы.
63. Обеспечению национальной безопасности и обороноспособности страны.

64. Боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации на основе экономического и социального развития военной организации государства.

65. Государственные программы: «Обеспечение госбезопасности», «Обеспечение обороноспособности». Ограниченный доступ к сведениям данных государственных Программ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

- дискуссия с учащимися в роли ведущего;

- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности, желании уяснить вопрос.

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

-не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

-краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, не повышать голос, не прерывать, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не вступать в пререкания.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

-системность, точность и логичность изложенных аргументов;

-последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

-умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

-владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии. По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра: «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируем ый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы проектной деятельности и методы оценки проектов и программ с учетом их социальной значимости и последствий</p> <p>Уметь: находить решения при разработке программ и проектов, нести ответственность за принятия решения в позиции социальной ответственности и последствий</p> <p>Владеть: навыками принятия решений при разработке программ и проектов, методами анализа последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируем ый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическим и проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>4. выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>5. выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

управления муниципальными и образованиями.					
ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p> <p>Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски.</p> <p>Владеть: методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное</p>	<p>1. выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

	сопровождение государственных программ				
ПК-27 Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: основы теории управления; основы государственного управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы.</p> <p>Уметь: корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы государственного управления и регулирования социально-экономических систем</p> <p>Тема 2. Институты государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Институты развития</p> <p>Тема 3. Стратегическое управление</p> <p>Тема 4. Институты государственного регулирования целевых программ</p> <p>Тема 5. Анализ формирования и реализации целевых программ</p> <p>Тема 6. Государственные национальные проекты</p> <p>Тема 7. Социальные проекты</p> <p>Тема 8. Региональный аспект государственного управления</p> <p>Тема 9. Информационное сопровождение государственных программ</p>	<p>1. выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата</p>

конкретного региона или муниципалитета ; навыками реализации проектов в области государственного управления					
---	--	--	--	--	--

Темы рефератов по дисциплине «Государственное программирование»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-27

1. Понятие и принципы стратегического планирования.
2. Госпрограмма - документ стратегического планирования.
3. Кто и зачем разрабатывает госпрограммы. сроки разработки госпрограмм.
4. Из чего состоят госпрограммы.Порядок утверждения госпрограмм.
5. Текущее состояние госпрограмм РФ. Принцип формирования госпрограмм.
6. Основные направления госпрограмм РФ.
7. Направление государственных программ: новое качество жизни.
8. Направление государственных программ: инновационное развитие и модернизация экономики.
9. Направление государственных программ: эффективное государство.
10. Направление государственных программ: сбалансированное региональное развитие.
11. Направление государственных программ: обеспечение национальной безопасности.
12. Методика разработка проектов государственных программ российской федерации от 2017 г. концепция инструмента государственных программ.
13. Постановление правительства РФ от 12 октября 2017 г. n 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ российской федерации".
14. Постановление правительства РФ от 2 августа 2010 г. n 588 "Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации".
15. Приказ Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. № 582 "Об утверждении методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации" 25 октября 2016.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. n 1950-р.с изменениями и дополнениями от 13.10.2018 г. n 2211-р).
17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. n 145-ФЗ.
18. Федеральный закон от 8 марта 2015 г. n 25-ФЗ "О приостановлении действия отдельных положений бюджетного кодекса Российской Федерации"
- 19.Основное содержание направления«Новое качество жизни»
- 20.Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения»,
- 21.Государственная программа Российской Федерации «"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- 22.Содержание Государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
- 23.Государственная программа Российской Федерации «"Доступная среда" на 2011-2025 годы»

24. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
25. Государственная программа РФ «Содействие занятости населения»
26. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
27. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
28. Государственная программа РФ «"Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы»
29. Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды" на 2012 - 2020 годы»
30. Содержание Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
31. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
32. Государственная программа Российской Федерации «Развитие пенсионной системы на 2020-2035 годы».
33. Основное содержание направления «Инновационное развитие и модернизация экономики»
34. Государственная Программа РФ «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»
35. Государственная Программа РФ «Энергоэффективность и развитие энергетики»
36. Государственная Программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»
37. Государственная Программа «"Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 - 2020 годы»
38. Содержание Государственной Программы «Развитие транспортной системы»
39. Государственная Программа «Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений на 2013 - 2030 годы»
40. Государственная Программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
41. Государственная Программа «Развитие науки и технологий», «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы»
42. Государственная Программа «"Развитие лесного хозяйства" на 2013 - 2020 годы»
43. Содержание Государственной Программы «Развитие авиационной промышленности на 2013 - 2025 годы»
44. Государственная Программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов»
45. Государственная Программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»
46. Государственная Программа «Развитие атомного энергопромышленного комплекса»
47. Содержание Государственной Программы «Космическая деятельность России на 2013-2020 годы»
48. Государственная Программа «Развитие оборонно-промышленного комплекса»:
49. Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.
50. Государственная Программа РФ «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»,

51. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»
52. Государственная Программа РФ «"Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года»
53. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года»
54. Содержание Государственной Программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года»
55. Государственная Программа РФ «Социально-экономическое развитие республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года»
56. Основное содержание направления «Эффективное государство»
57. Государственная Программа РФ «Управление федеральным имуществом»
58. Содержание государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»
59. Государственная Программа РФ «Внешнеполитическая деятельность»
60. Боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации на основе экономического и социального развития военной организации государства.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата: размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см). Выравнивание текста: по ширине. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках). Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12). Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений.