

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 23.09.2023 15:55:00  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
/Московский Политех/



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
экономики и управления  
П.А. Аркатов  
«    »    2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Венчурное предпринимательство**

Направление подготовки  
**38.03.02 «Менеджмент»**

Образовательная программа  
**Управление организацией**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Венчурное предпринимательство» являются:

- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению подготовки;
- развитие умений принятия и реализации управленческих инновационных решений.

**Задачи** изучения курса «Венчурное предпринимательство»:

- расширение представлений об инновационной деятельности и различных аспектах инновационного развития общества;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности;
- формирование базы знаний о практике отбора и финансирования проектов в различных отраслях экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Венчурное предпринимательство» относится к дисциплинам по выбору студента направления подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент».

Изучение курса «Венчурное предпринимательство» является необходимым для освоения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения студентов по направлению «Менеджмент».

«Венчурное предпринимательство» взаимосвязано логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

В базовой части (Б.1.1):

- Экономическая теория;
- Инновационный менеджмент;
- Антикризисное управление.

В вариативной части (Б.1.2):

- Управление устойчивым развитием организации;
- Управление рисками организации.

В дисциплинах по выбору (Б.1.ДВ):

- Стартап-менеджмент;
- Менеджмент новых рынков

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенция и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующей компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-14</b>	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	<b>Знать:</b> - возможности использования основ экономических и правовых знаний в управлении венчурным капиталом; <b>Уметь:</b> - оценивать варианты принятия проектных инвестиционных решений; <b>Владеть:</b> - инструментальными средствами и методами анализа вариантов проектных решений.
<b>ПК-15</b>	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	<b>Знать:</b> - методы оценки и снижения инвестиционных рисков по инновационным проектам; <b>Уметь:</b> - оценивать соотношение степени доходности и риска денежных средств и проектов; <b>Владеть:</b> - навыками оценки доходности проектов и степени риска
<b>ПК-16</b>	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<b>Знать:</b> - методы финансового планирования и прогнозирования по направлениям деятельности и инновационным проектам; <b>Уметь:</b> - анализировать ситуации и проводить оценку и планирование инвестиционных проектов; <b>Владеть:</b> - информационными технологиями, инструментальными средствами и методами планирования и прогнозирования проектных решений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### **Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа (из них 72 часов – самостоятельная работа студентов).

**Восьмой семестр:** лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, форма контроля – экзамен.

##### **Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа (из них 72 часов – самостоятельная работа студентов).

**Восьмой семестр:** лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, форма контроля – зачёт.

## **Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа (из них 96 часа – самостоятельная работа студентов).

**Девятый семестр:** лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Венчурное предпринимательство» по срокам и видам работы отражены в приложении.

## **Разделы дисциплины**

### **Тема 1. Венчурный бизнес. Основные понятия. История возникновения**

Сущность и виды инноваций. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. Источники инноваций. Стандарты «Руководства Осло» как основа современной методологии системного описания инноваций. Объектный и процессный подходы к определению инноваций. Источники инноваций.

Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.

### **Тема 2. Мировая практика использования венчурного капитала в инновационной деятельности**

Понятие и содержание инновационного управления. Методы управления инновационной деятельностью. Жизненный цикл инноваций. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений.

### **Тема 3. Привлечение венчурных инвестиций**

Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности. Организационные формы инновационной инфраструктуры и возможности их использования в венчурном менеджменте. Становление и развитие технопарковых структур. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах.

### **Тема 4. Стратегия и тактика выхода на зарубежные рынки**

Понятие и виды инновационных организаций (по источникам финансирования, отраслям, стадиям инновационного процесса, периоду действия, юридическому статусу). Возможности малых инновационных организаций в венчурном менеджменте.

### **Тема 5. Структурирование инвестиционной сделки**

Малые формы венчурных инновационных организационных структур: спинофы, венчурные фирмы, малые творческие группы. Преимущества и недостатки малых и крупных венчурных инновационных организационных структур, в инновационной сфере. Взаимодействие крупных и малых форм реализации проектов в инновационной деятельности.

### **Тема 6. Общие вопросы совместного управления венчурной компании**

Роль проектных инноваций в деятельности современного предприятия. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия. Выбор инновационной стратегии. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов.

#### **Тема 7. Выход из венчурного проекта**

Методы рациональной организации реализации проектов в рамках инновационных процессов на предприятии. Организационные формы реализации инновационных проектов в рамках фирмы. Функциональный, тематический и смешанный виды проектных организационных структур.

### **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Венчурное предпринимательство» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Венчурное предпринимательство» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового тестирования, участие в деловой игре, выступление с докладом.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего

контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1003>).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образцы вопросов и заданий для проведения текущего контроля, приведены в приложении.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется следующая компетенция:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
<b>ПК-14</b>	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
<b>ПК-15</b>	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
<b>ПК-16</b>	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ПК-14</b> - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать:</b> - возможности использования основ экономических и правовых знаний в управлении венчурным капиталом;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятийный аппарат управления персоналом организации методы системного анализ управления персоналом	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятийный аппарат управления персоналом организации методы системного анализ управления персоналом, допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятийный аппарат управления персоналом организации методы системного анализ управления персоналом, но допускаются неточности, некоторые затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятийный аппарат управления персоналом организации методы системного анализ управления персоналом; свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> - оценивать варианты принятия проектных инвестиционных решений;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, обучающийся испытывает затруднения при оперировании умениями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом. Умения освоены, но допускаются незначительные погрешности, неточности, некоторые затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом; свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		переносе на новые ситуации.		
<b>Владеть:</b> - инструментальными средствами и методами анализа вариантов проектных решений.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет инструментами и приемами анализа экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и процессов управления персоналом	Обучающийся слабо владеет инструментами и приемами анализа экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и процессов управления персоналом. Допускаются значительные ошибки при анализе. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет инструментами и приемами анализа экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и процессов управления персоналом, допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет инструментами и приемами анализа экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и процессов управления персоналом, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности

**ПК-15** - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>знать:</b> - методы оценки и снижения инвестиционных рисков по инновационным проектам;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ бизнес-процессов и бизнес-коммуникаций. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> - оценивать	Обучающийся не умеет или в	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует



соотношение степени доходности и риска денежных средств и проектов;	недостаточной степени умеет устанавливать эффективные взаимоотношения между участниками бизнес-процессов и управлять ими.	неполное соответствие следующих умений: умеет устанавливать эффективные взаимоотношения между участниками бизнес-процессов и управлять ими. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	частичное соответствие следующих умений: умеет устанавливать эффективные взаимоотношения между участниками бизнес-процессов и управлять ими, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	полное соответствие следующих умений: умеет устанавливать эффективные взаимоотношения между участниками бизнес-процессов и управлять ими. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> - навыками оценки доходности проектов и степени риска	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет категориальным и лексическим аппаратом экономических наук на уровне знания и свободного использования.	Обучающийся частично владеет категориальным и лексическим аппаратом экономических наук на уровне знания и свободного использования. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет категориальным и лексическим аппаратом экономических наук на уровне знания и свободного использования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет категориальным и лексическим аппаратом экономических наук на уровне знания и свободного использования, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ПК-16</b> - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать:</b> - методы финансового планирования и прогнозирования по направлениям деятельности и инновационным проектам;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание маркетинговой концепции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание маркетинговой концепции	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание маркетинговой концепции	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание маркетинговой концепции

	концепции управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций	управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций, допускает значительные ошибки, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций, но допускаются неточности, некоторые затруднения при аналитических операциях.	управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций; свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> - анализировать ситуации и проводить оценку и планирование инвестиционных проектов;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать программы осуществления маркетинговых мероприятий и оценивать их эффективность.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать программы осуществления маркетинговых мероприятий и оценивать их эффективность, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать программы осуществления маркетинговых мероприятий и оценивать их эффективность. Умения освоены, но допускаются незначительные погрешности, неточности, некоторые затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать программы осуществления маркетинговых мероприятий и оценивать их эффективность; свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> - информационными технологиями, инструментальными средствами и методами планирования и прогнозирования проектных решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами реализации основных маркетинговых функций, методами разработки и реализации маркетинговых программ.	Обучающийся слабо владеет методами реализации основных маркетинговых функций, методами разработки и реализации маркетинговых программ. Допускаются значительные ошибки при анализе. Обучающийся испытывает значительные	Обучающийся частично владеет методами реализации основных маркетинговых функций, методами разработки и реализации маркетинговых программ, допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,	Обучающийся в полном объеме владеет методами реализации основных маркетинговых функций, методами разработки и реализации маркетинговых программ, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности

		затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	нестандартные ситуации.	
--	--	---	-------------------------	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

***Форма промежуточной аттестации: зачет.***

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Венчурное предпринимательство» (прошли промежуточный контроль)*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

***Форма промежуточной аттестации: экзамен.***

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения

обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Венчурное предпринимательство» (прошли промежуточный контроль)*

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Венчурное предпринимательство»**

### **а) основная литература:**

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494062>

**б) дополнительная литература:**

1. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495044>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>

3. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477973>

**в) электронные образовательные ресурсы:**

1. При изучении дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Венчурный менеджмент» <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1003>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

**9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя (Методические рекомендации по составлению презентаций)**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и

видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.



Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г. № 7 (ред. от 13.07.2017).

**Структура и содержание дисциплины  
«Венчурное предпринимательство»  
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)  
образовательная программа «Управление организацией»  
Очная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Ла б	СР С	КСР	К.Р	К.П	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1. Венчурный бизнес. Основные понятия. История возникновения	8		3	3		10						+		
Тема 2. Мировая практика использования венчурного капитала в инновационной деятельности	8		3	3		10						+		
Тема 3. Привлечение венчурных инвестиций	8		3	3		10								
Тема 4. Стратегия и тактика выхода на зарубежные рынки	8		3	3		10						+		
Тема 5. Структурирование инвестиционной сделки	8		2	2		10						+		
Тема 6. Общие вопросы совместного управления венчурной компании	8		2	2		10						+		
Тема 7. Выход из венчурного проекта	8		2	2		12						+		
<b>Форма аттестации</b>													Э	
<b>Всего часов по дисциплине</b>			18	18		72								

**Структура и содержание дисциплины  
«Венчурное предпринимательство»  
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)  
образовательная программа «Управление организацией»  
Очно-заочная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1. Венчурный бизнес. Основные понятия. История возникновения	8		3	3		10						+		
Тема 2. Мировая практика использования венчурного капитала в инновационной деятельности	8		3	3		10						+		
Тема 3. Привлечение венчурных инвестиций	8		3	3		10								
Тема 4. Стратегия и тактика выхода на зарубежные рынки	8		3	3		10						+		
Тема 5. Структурирование инвестиционной сделки	8		2	2		10						+		
Тема 6. Общие вопросы совместного управления венчурной компании	8		2	2		10						+		
Тема 7. Выход из венчурного проекта	8		2	2		12						+		
<b>Форма аттестации</b>												1		3
<b>Всего часов по дисциплине</b>			18	18		72								

**Структура и содержание дисциплины  
«Венчурное предпринимательство»  
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)  
образовательная программа «Управление организацией»  
Заочная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	К/Р	Т	ДС	Э	З
Тема 1. Венчурный бизнес. Основные понятия. История возникновения	9		1			13						+		
Тема 2. Мировая практика использования венчурного капитала в инновационной деятельности	9		1	1		14						+		
Тема 3. Привлечение венчурных инвестиций	9		1	1		14								
Тема 4. Стратегия и тактика выхода на зарубежные рынки	9		1	1		14						+		
Тема 5. Структурирование инвестиционной сделки	9		1	1		14						+		
Тема 6. Общие вопросы совместного управления венчурной компании	9		1	1		14						+		
Тема 7. Выход из венчурного проекта	9			1		13						+		
<b>Форма аттестации</b>												1		3
<b>Всего часов по дисциплине</b>			6	6		96								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

ОП (образовательная программа): «Управление организацией»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская

Кафедра: «Менеджмент»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Венчурное предпринимательство»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств

Москва, 2020 год

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Венчурное предпринимательство					
ФГОС ВО 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	<p><b>Знать:</b> - возможности использования основ экономических и правовых знаний в управлении венчурным капиталом;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать варианты принятия проектных инвестиционных решений;</p> <p><b>Владеть:</b> - инструментальными средствами и методами анализа вариантов проектных решений.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, З, Э	<p><b>Базовый уровень</b> - способен грамотно в формах устной и письменной речи высказывать свое мнение по основным вопросам теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p> <p><b>- Повышенный уровень</b> способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по вопросам мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии	<p><b>Знать:</b> - методы оценки и снижения инвестиционных рисков по инновационным проектам;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, З, Э	<p><b>Базовый уровень</b> - владеет навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки</p>

	решений об инвестировании и финансировании	- оценивать соотношение степени доходности и риска денежных средств и проектов; <b>Владеть:</b> - навыками оценки доходности проектов и степени риска			<b>Повышенный уровень</b> - владеет навыками работы с нормативной документацией с моделями прогнозирования
<b>ПК-16</b>	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<b>Знать:</b> - методы финансового планирования и прогнозирования по направлениям деятельности и инновационным проектам; <b>Уметь:</b> - анализировать ситуации и проводить оценку и планирование инвестиционных проектов; <b>Владеть:</b> - информационными технологиями, инструментальными средствами и методами планирования и прогнозирования проектных решений	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, З, Э	<b>Базовый уровень</b> - способен грамотно в формах устной и письменной речи высказывать свое мнение по выявлению новых рыночных возможности и формировать новые бизнес-модели; <b>Повышенный уровень</b> Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

## Перечень оценочных средств по дисциплине

### Венчурное предпринимательство

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Зачёт (З)	Форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к зачёту
3	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену по дисциплине "Венчурное предпринимательство" формирование компетенций ПК-14, ПК-15 и ПК-16

1. Понятие и виды инноваций.
2. Развитие взглядов на сущность и роль инноваций.
3. Проектное управление инновациями: типы и характеристика.
4. Понятие и этапы жизненного цикла инновации.
5. Инновационный процесс: сущность и содержание основных этапов.
6. Венчурная инновационная сфера.
7. Особенности рынка инноваций.
8. Понятие и виды венчурных инновационных организаций.
9. Инновационная деятельность фирмы: основные элементы.
10. Инновационная политика предприятия в современных условиях.
11. Организационные структуры венчурной инновационной деятельности.
12. Малые формы организационных структур венчурной инновационной деятельности.
13. Преимущества и недостатки крупных венчурных инновационных оргструктур.
14. Назначение и характеристика технопарковых структур.
15. Инновационные стратегии фирм.
16. Формы организации инновационной деятельности на предприятии.
17. Инновационный портфель предприятия и возможности его оптимизации.



20. Методы поиска и отбора инновационных идей в венчурном предпринимательстве.

21. Методы оценки эффективности инновационных проектов в венчурном предпринимательстве.

22. Функциональный тип организации инновационной деятельности на предприятии.

23. Экспертиза инновационных проектов в венчурном предпринимательстве.

24. Тематический тип организации инновационной деятельности на предприятии.

25. Особенности матричных структур организации инновационной деятельности.

26. Понятие и виды рисков венчурной инновационной деятельности.

27. Внутренние и внешние факторы риска инновационной деятельности.

28. Управление рисками инновационной деятельности.

29. Пути и способы снижения инновационных рисков.

30. Инновационные организации как субъект венчурного менеджмента.

31. Этапы формирования инновационного портфеля предприятия.

32. Формы финансирования инновационной деятельности: сравнительный анализ.

33. Прогнозирование экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования.

34. Методы технико-экономического обоснования инновационных проектов.

35. Механизмы государственной поддержки венчурной инновационной деятельности.

36. Методы рациональной организации проектных работ на стадии НИОКР.

37. Понятие и характерные особенности проектных этапов стадии внедрения и адаптации.

38. Организационные формы инновационной инфраструктуры – возможности использования в венчурной инновационной деятельности.

Форма экзаменационного билета  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Высшая школа печати и медиаиндустрии

---

Факультет экономики и управления, Кафедра «Менеджмент»

Дисциплина: Венчурное предпринимательство

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Курс: 4, группа \_\_\_\_\_, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-14
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-15
3. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-16

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_.

Зав. кафедрой «Менеджмент» \_\_\_\_\_ /Алёнина Е.Э./

---

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Венчурное предпринимательство»  
формирование компетенций ПК-14, ПК-15 и ПК-16**

18. Понятие и виды инноваций.
19. Развитие взглядов на сущность и роль инноваций.
20. Проектное управление инновациями: типы и характеристика.
21. Понятие и этапы жизненного цикла инновации.
22. Инновационный процесс: сущность и содержание основных этапов.
23. Венчурная инновационная сфера.
24. Особенности рынка инноваций.
25. Понятие и виды венчурных инновационных организаций.
26. Инновационная деятельность фирмы: основные элементы.
27. Инновационная политика предприятия в современных условиях.
28. Организационные структуры венчурной инновационной деятельности.
29. Малые формы организационных структур венчурной инновационной деятельности.
30. Преимущества и недостатки крупных венчурных инновационных оргструктур.
31. Назначение и характеристика технопарковых структур.
32. Инновационные стратегии фирм.

33. Формы организации инновационной деятельности на предприятии.
34. Инновационный портфель предприятия и возможности его оптимизации.
22. Методы поиска и отбора инновационных идей в венчурном предпринимательстве.
23. Методы оценки эффективности инновационных проектов в венчурном предпринимательстве.
39. Функциональный тип организации инновационной деятельности на предприятии.
40. Экспертиза инновационных проектов в венчурном предпринимательстве.
41. Тематический тип организации инновационной деятельности на предприятии.
42. Особенности матричных структур организации инновационной деятельности.

**Темы докладов по дисциплине  
«Венчурное предпринимательство»  
формирование компетенций ПК-14, ПК-15и ПК-16**

1. Специфика осуществления денежных расходов в ходе отработки проектов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
2. Государственные финансовые институты регулирования инновационной деятельности, их доходы и расходы.
3. Классификация источников финансирования инновационной деятельности.
4. Система и закономерности финансирования затрат на развитие.
5. Принципы и задачи системы финансирования инноваций как составного элемента финансовой политики государства.
6. Формы финансирования инноваций.
7. Типы проектного финансирования.
8. Особенности проектного финансирования инноваций. Виды проектного финансирования инноваций.
9. Основные характеристики инвестиций венчурного капитала.
10. Особенности венчурного финансирования по сравнению с финансированием стратегического партнера и финансированием за счет источников кредитной системы.
11. Финансирование операций по лизингу, его виды.
12. Лизинг результатов научных исследований, современных технологий и наукоемкого оборудования.
13. Преимущества и недостатки франчайзинга.
14. Методы финансирования инновационной деятельности за рубежом.

15. Общее и различия в трактовке сущности финансов и состава финансовых отношений.
16. Соотношение денег и финансов, денежного оборота и финансового оборота организации.
17. Доказательства наличия финансов на стадиях воспроизводственного процесса. В чем следует усматривать двойственность распределения.
18. Является ли словосочетание «финансовые средства» корректным и почему.
19. Особенности формирования и регулирования денежных доходов и расходов в инновационном секторе экономики.
20. Суть нормативных методов определения цен в инновационной экономике.
21. В чем состоят финансовые аспекты инновационной процедуры и этапов инновационного процесса.
22. Сущность системы финансового плана организаций в инновационной экономике.
23. Модели денежно-финансового планирования организаций в инновационной экономике.
24. Место бюджетирования в планировании финансовой деятельности организаций. Преимущества и недостатки бюджетирования.
25. Какое значение имеет матричная модель финансового плана и что она из себя представляет.
26. Что такое «парные» статьи денежно-финансового плана и в чем состоят особенности их отражения в составе финансового плана.
27. Охарактеризуйте существующие методы плановых расчетов основных статей доходов и поступлений организаций.
28. Раскройте содержание методов планирования основных статей расходов и отчислений организаций.
29. В чем следует усматривать специфику возникновения источника в инновационном секторе экономики.
30. Сущность системы финансирования организаций в инновационной экономике.
31. Перечислите максимально количество возможных форм финансирования инноваций.
32. Венчурное финансирование расходов на инновации.
33. Лизинг результатов научных исследований, современных технологий и наукоемкого оборудования.
34. Какие выводы должны сделать о преимуществах и недостатках франчайзинга.
35. Сущность, формы проявления и проблемы определения финансового состояния организаций в инновационной экономике.

### Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме