

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742793c18b106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Принятие и исполнение государственных решений»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» является: формирование теоретических знаний и практических навыков принятия и реализации государственных решений.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» следует отнести:

- формирование целостного представления о теоретических основах принятия и реализации управленческих решений;
- изучение процесса разработки, принятия и реализации государственных решений на основе современных методов управления;
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия государственных решений на уровне органов государственного и муниципального управления;
- изучение технологии, механизмов и инструментов принятия государственных решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении; Управление государственным и муниципальным заказом; Муниципальное управление и местное самоуправление и др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК) и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего	Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений. Уметь: выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления. Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.

	воздействия при реализации управленческого решения	
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<p>Знать: социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; многоуровневый характер принятия государственных решений.</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; оценивать риски при принятии государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (из них 130 часов – самостоятельная работа студентов). Разделы дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» на заочной форме изучаются на 4 курсе в течение 7 семестр. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.

Роль и значение дисциплины, цель изучения дисциплины, задачи. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин, ее взаимосвязь с другими дисциплинами профиля ГМУ. Структура и содержание дисциплины. Методология изучения дисциплины. Системный подход к изучению дисциплины. Основные понятия и определения теории принятия управленческих решений: проблема, цель, задача, решение, ограничение, критерий, варианты, альтернативы, лицо, принимающее решение. Предмет, задачи, законы, закономерности теории решений. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении. Основные научные подходы, применяемые при разработке управленческих решения: системный подход, процессуальный, личностно-деятельностный, культурологический, ситуационный анализ (общий обзор).

Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.

Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений. Характеристика основных этапов разработки управленческих решений. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.

Решение как выбор альтернативы. Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения. Решения, типичные для функции управления: планирование, организация деятельности, мотивация, контроль. Движущие силы процесса принятия решения. Протекание процесса. Лица, ответственные за принятие решения. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Структура управленческого решения. Форматы управленческого решения в отечественной практике.

Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев. Однокритериальные и многокритериальные системы. Выбор критерия. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев. Технологии измерения критериев.

Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.

Моделирование. Необходимость разработки моделей. Виды моделей, применяемых при принятии решения. Аналоговые модели. Жесткие и мягкие системы при моделировании. Общий обзор математических моделей. Процесс построения модели. Применение модели. Обзор общих моделей, применяемых в управлении: теория игр, модель очереди, модель управления запасами, модели линейного и нелинейного программирования. Имитационное моделирование. Экономический анализ ситуации. Методы принятия решения. Характеристика основных групп методов, используемых в процессе подготовки, принятия и реализации решения. Количественные методы. Методы, стимулирующие творчество групп при поиске наилучшего решения (метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод «синектики»). Организация и эффективность использования экспертных методов. Эвристические методы. Методы многокритериального выбора. Графоаналитический метод. «платежная матрица», «матрица равноценного обмена», «дерево решений». Логика простых решений.

Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования

Характеристика основных типов государственных решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем.

Типология государственных решений. Классификация государственных решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки государственных решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации государственных решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений, по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества государственных решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию государственных решений.

Тема 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения.

Информационные условия разработки и исполнения государственных решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия государственных решений. Характеристика внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации.

Тема 6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений.

Правовые и организационно-управленческие формы закрепления государственных решений. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как форма реализации государственных решений. Правовая форма реализации функций исполнительной власти: постановление правительства, решение, приказ и т.д. Управленческое значение актов судебных органов власти. Неправовые формы реализации государственных решений. Организационные аспекты разработки решений. Технологии законодательного процесса. Особенности разработки решений в структуре исполнительной власти. Процесс и механизм принятия государственных решений. Природа и отличительные черты механизма принятия государственных решений. Прогнозирование как технологический механизм принятия государственных решений. Сущность и содержание процесса планирования при разработке государственных управленческих решений. Матрица оценок альтернатив в соответствии с критериями. Карта ключевых событий и план – график. Влияние внешней и внутренней среды на выбор альтернатив в государственном управлении. Методы календарного планирования и управления при разработке государственных управленческих решений. Риски и неопределенность в процессе принятия государственных решений. Методы и технологии принятия государственных решений в условиях неопределенности и риска. Источники рисков в государственном управлении. Меры по снижению возможных рисков. Социокультурные механизмы процесса принятия государственных решений. Социокультурные факторы принятия государственных решений. Роль информации в процессе разработки и принятия государственных управленческих решений. Централизация и децентрализация процесса разработки государственного решения.

Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.

Понятие процесса принятия решения. Причины инициации государственного решения. Основные элементы процесса разработки и принятия управленческого решения: диагностика проблемы, подготовка проекта правового акта, формулировка ограничений и критериев для принятия решения, определение альтернатив, оценка альтернатив, согласование, принятие государственного решения, реализация, контроль реализации и оценка эффективности. Субъективные основы оценки и диагностики проблем. Информационное обеспечение принятия государственных решений. Процесс идентификации лица, принимающего решение в государственном управлении. Требования к критериям принятия государственных управленческих решений. Выбор критерия в государственном управлении.

Тема 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.

Понятие исполнения государственного решения. Принципы исполнения государственных решений. Стадии исполнения: подбор и расстановка исполнителей, мобилизация ресурсов, соединение людей и ресурсов, практическое осуществление, контроль хода исполнения, учет, анализ и оценка достигнутых результатов. Сущность и виды ответственности. Регламентное управление и разделение ответственности. Виды ответственности руководителя. Роль человеческого фактора в процессе подготовки и реализации государственных решений. Методы повышения мотивации государственных служащих. Социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на общественное сознание и мнение при разработке и реализации государственных решений. Власть и организационная иерархия, делегирование управленческих полномочий в процессе разработки и реализации государственных управленческих решений.

Тема 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений.

Организация выполнения принятых решений. Значение, функции и виды контроля. Этапы процесса контроля. Установление норм. Средства мониторинга. Требования к

информации, необходимой для осуществления контроля. Проблемы организации исполнения принятых государственных решений. Особенности процедуры организации выполнения государственных решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации государственных решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение государственных решений. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля. Значение, функции и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления. Ответственность при принятии и реализации управленческих решений.

Тема 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.

Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита курсовой работы по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- коллоквиум, круглый стол, кейс-задачи и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При изучении дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предусмотрено использование разделов следующего электронного образовательного ресурса:

-«Методы и модели принятия управленческих решений», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7196>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - теоретические основы принятия управленческих решений; - технологию разработки и реализации управленческих решений;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - разработка и реализация управленческих решений;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - разработка и реализация управленческих решений; - модели и методы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - разработка и реализация управленческих решений; - модели и методы	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - разработка и реализация управленческих решений; - модели и методы

<p>- модели и методы теории принятия управленческих решений.</p>	<p>- модели и методы теории принятия управленческих решений.</p>	<p>теории принятия управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>теории принятия управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>теории принятия управленческих решений. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных типовых задач управления; - находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением: - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных и нестандартных задач управления.</p>	<p>Обучающийся владеет умением : - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных и нестандартных задач управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных и нестандартных задач управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных и нестандартных задач управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки</p>	<p>Обучающийся владеет: - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или</p>	<p>Обучающийся частично владеет: - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для</p>

адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.	мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.	адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	--	---	--	---

ПК-21 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Знать: - специфику принятия и реализации государственных решений; - требования к качеству управленческих решений; - методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: - сущности принятия и реализации государственных решений; - требований к качеству управленческих решений; - методов анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.	Обучающийся демонстрирует неполное знание : - сущности принятия и реализации государственных решений; - требований к качеству управленческих решений; - методов анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - сущности принятия и реализации государственных решений; - требований к качеству управленческих решений; - методов анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - сущности принятия и реализации государственных решений; - требований к качеству управленческих решений; - методов анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.
--	--	--	---	--

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. <p>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. <p>Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения</p>	<p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. <p>Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. <p>Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов				
Знать: - социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: - принципов и целей принятия и реализации государственных решений; - уровней принятия государственных решений.	Обучающийся демонстрирует неполное знание принципов и целей принятия и реализации государственных решений; уровней принятия государственных решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - принципов и целей принятия и реализации государственных решений; - уровней принятия государственных решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - принципов и целей принятия и реализации государственных решений; - уровней принятия государственных решений.
Уметь: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; оценивать риски при принятии государственных решений. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений. Умения освоены,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях

		значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
Владеть: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.	Обучающийся владеет: навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем,

ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»: реферат, доклады, тесты и др..

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449843>

2. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466936>

Дополнительная

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455331>

2. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456054>

3. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / А. А. Рубчинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450325>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

16	<i>Практическая работа.</i> Разноуровневые задачи и задания	7				4									
17	Этапы принятия государственного управленческого решения	7				4									
18	<i>Практическая работа.</i> Устный опрос	7			1	6									
19	Содержание и этапы исполнения государственного решения	7		1		6									
20	<i>Практическая работа.</i> Кейс-задача	7													
21	<i>Практическая работа.</i> Круглый стол	7				6									
22	Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений	7				4									
23	<i>Практическая работа.</i> Тест	7				6									
24	Оценка эффективности и качества управленческого решения	7				6									
25	<i>Практическая работа.</i> Устный опрос	7			1	6									
25	Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений			1		4									
26	<i>Практическая работа.</i> Кейс-задача	7				4									
27	<i>Практическая работа.</i> Устный опрос	7			1	6									
	Форма аттестации	7							+	+	+	+	+	Э	
	Всего часов по дисциплине в пятом и шестом семестрах	144	14	6	8		130								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Коллоквиум

Круглый стол

Курсовая работа

Устный опрос

Тест

Разноуровневые задачи и задания

Творческое задание

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ					
ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВ-КА				
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, КС, Т, РЗЗ, УО, ТЗ, КР	<p>Базовый уровень: способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен анализировать социально-значимые проблемы и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p>

ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, КС, Т, РЗЗ, УО, ТЗ, КР	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</p>
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<p>Знать: социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; многоуровневый характер принятия государственных решений.</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; оценивать риски при принятии государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, КС, КР, Т, РЗЗ, УО, ТЗ	<p>Базовый уровень: - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</p>

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Принятие и исполнение государственных решений»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (КС), дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы принятия управленческих решений; - технологию разработки и реализации управленческих решений; - модели и методы теории принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных типовых задач управления; - находить оптимальные решения нестандартных задач управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной 	<p>1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p> <p>3. Модели и методы принятия управленческих решений.</p> <p>4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения.</p> <p>6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений.</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.</p> <p>8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p> <p>При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

ситуации.	9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений. 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.			переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - специфику принятия и реализации государственных решений; - требования к качеству управленческих решений; - методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p>	<p>1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы. 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений. 3. Модели и методы принятия управленческих решений. 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. 6. Формы разработки и</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при переносе на новые ситуации.</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

<p>Владеть: - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>реализации государственных управленческих решений. 7. Этапы принятия государственного управленческого решения. 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения. 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений. 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.</p>			<p>могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
---	---	--	--	---	--

ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений. Уметь: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления;</p>	<p>1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы. 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений. 3. Модели и методы принятия управленческих решений. 4. Типология государственных</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие знаний,</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными и знаниями, умениями, навыками,</p>

<p>- оценивать риски при принятии государственных решений. Владеть: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.</p>	<p>ых решений и предъявляемые к ним требования 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. Тема 6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений. Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения. 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения. 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений. 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.</p>	<p>затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>применяет их в стандартных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---	--

Вопросы к экзамену по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
2. Решение и управленческое решение. Отличия и признаки управленческого решения.
3. Управленческое решение как процесс и явление.
4. Типы государственных решений.
5. Формы разработки управленческих решений.
6. Признаки управленческого решения. Отличия от обычного решения.
7. Основные научные подходы и методы, применяемые при разработке управленческих решений.
8. Основные факторы, влияющие на разработку и реализацию управленческих решений.

9. Подходы к управлению: процессный, системный, ситуационный. Понятие и признаки управленческого решения.
10. Экспертные и эвристические методы при анализе альтернатив управленческого решения.
11. Подходы к классификации государственных решений.
12. Виды моделей теории принятия решений.
13. Характеристика основных стадий принятия и реализации государственного управленческого решения.
14. Классификация моделей и методов принятия управленческих решений.
15. Информационные условия разработки и исполнения государственных решений.
16. Информационная модель организации процесса подготовки и реализации управленческого решения.
17. Государственные решения, сгруппированные по функциям управления.
18. Формы закрепления государственных решений: правовые и неправовые.
19. Отличительные черты механизма принятия государственных решений.
20. Основные элементы процесса разработки и принятия управленческого решения.
21. Понятие и принципы исполнения государственных решений.
22. Характеристика этапов исполнения государственного решения.
23. Характеристика этапов контроля исполнения государственных управленческих решений.
24. Особенности оценки эффективности государственного управленческого решения.
25. Управленческие решения и ответственность.
26. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Формулирование, оценка, обоснование проблемы.
27. Построение алгоритма (декомпозиция проблемы). Классификация проблем.
28. Проблема, проблемная ситуация. Стадии жизненного цикла проблемы: зарождение, развитие, стабилизация.
29. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: дерево проблем.
30. Формы подготовки и реализации государственных управленческих решений.
31. Факторы решения как целевые компоненты управления.
32. Моделирование процессов принятия управленческих решений.
33. Подходы к принятию управленческих решений.
34. Анализ альтернатив. Критерии и ограничения выбора альтернатив.
35. Обоснования решений, принимаемых в условиях определенности.
36. Условия и факторы качества государственных решений.
37. Методы, применяемые на этапе диагностики проблем (методы сравнительного и факторного анализа, методы моделирования, методы прогнозирования, методы ситуационного анализа).
38. Метод генерации альтернатив (креативные, эвристические, метод Дельфи).
39. Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив (экспертные методы, методы многокритериальной оценки).
40. Взаимосвязь стратегических и тактических государственных решений.
41. Проекты как форма разработки, принятия и реализации государственного решения.
42. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию государственных решений.

43. Методы и технологии принятия государственных решений в условиях неопределенности и риска.
44. Социокультурные факторы и механизмы процесса принятия государственных решений.
45. Централизация и децентрализация процесса разработки государственного решения.
46. Процесс идентификации лица, принимающего решение в государственном управлении.
47. Регламентное управление и разделение ответственности.
48. Воздействия СМИ и массовой коммуникации на общественное сознание и мнение при разработке и реализации государственных решений.
49. Процесс организации исполнения принятых государственных решений.
50. Средства мониторинга исполнения принятых государственных решений.
51. Основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
52. Специфика решений в системе государственного управления.
53. Свойства государственных управленческих решений.
54. Основные принципы разработки государственных управленческих решений.
55. Структура управленческого решения. Форматы управленческого решения в отечественной практике.
56. Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев. Технологии измерения критериев.
57. Политические и административные государственные управленческие решения.
58. Социальный смысл государственного управленческого решения.
59. Методологические основы теории принятия государственных решений.
60. Современные теории государственного управления: сетевая теория, теория электронного правительства.
61. Концепции, принципы и парадигмы разработки государственных решений.
62. Специфика государства как субъекта принятия решений.
63. Общее и особенности государственных и политических решений.
64. Проверка достоверности информации в процессе принятия гос. решений.
65. Прогнозирование как технологический механизм принятия гос. решений.
66. Методы календарного планирования и управления при разработке государственных управленческих решений.
67. Меры по снижению возможных рисков при принятии гос. решений.
68. Технологии законодательного процесса.
69. Методы повышения мотивации государственных служащих.
70. Делегирование управленческих полномочий в процессе разработки и реализации государственных управленческих решений.
71. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации государственного решения.
72. Информационные технологии в процессе осуществления мониторинга и контроля исполнения государственного решения.
73. Методы контроля исполнения государственного решения.
74. Механизм осуществления контроля исполнения государственного решения.
75. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

полное наименование института

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс __, группа _____, форма обучения заочная

Кафедра «ГУиП»

сокращенное наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11.

1. Подходы к классификации государственных решений.
2. Условия и факторы качества государственных решений.
3. Концепции, принципы и парадигмы разработки государственных управленческих решений.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись *расшифровка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

полное наименование института

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс __, группа _____, форма обучения заочная

Кафедра «ГУиП»

сокращенное наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.

1. Виды моделей теории принятия решений.
2. Методы, применяемые на этапе диагностики проблем (методы сравнительного и факторного анализа, методы моделирования, методы прогнозирования, методы ситуационного анализа).
3. Специфика государства как субъекта принятия решений.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись *расшифровка*

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы принятия управленческих решений; - технологию разработки и реализации управленческих решений; - модели и методы теории принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных типовых задач управления; - находить оптимальные решения нестандартных задач управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих 	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

решений к конкретной ситуации.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику принятия и реализации государственных решений; - требования к качеству управленческих решений; - методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственным управлении; многоуровневый характер принятия государственных решений.</p> <p>Уметь: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере гос. управления; оценивать риски при принятии государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки гос. управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.</p>	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений.</p> <p>Допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений.</p> <p>Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.

1. Раскрыть содержание понятия «управленческие решения». Опишите роль управленческих решений в процессах управления.

2. Сравнить понятия «проблема», «ситуация», «цель» и их значение в процессе принятия управленческих решений.

3. Перечислите основные характеристики и принципы управленческих решений.

4. Процесс целеполагания в организации. Оценка достижения целей организации.

5. Системный анализ и принятие решений.

6. Информационное обеспечение принятия решений.

7. Использование экспертных оценок при принятии стратегических решений.

8. Использование экспертных оценок при принятии оперативных решений.

9. Исследование факторов, влияющих на эффективность решений.

10. Влияние традиций, специфики предприятия на разработку управленческих решений.

Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.

1. Системы принятия решений в коммерческой организации.

2. Система принятия решений в некоммерческой организации.

3. Использование теории полезности при принятии решений.

4. Многокритериальные задачи выбора.

5. Особенности разработки и принятия решений в сфере государственного и муниципального управления.

6. Принятие решений в маркетинговой деятельности.

7. Принятие решений в инновационной деятельности.

8. Причины инициации государственного управленческого решения.

9. Условия, при которых вырабатываются качественные управленческие решения.

10. Разработка управленческих решений в условиях паники.

Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск соответствующей конкретной теме информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов и смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов, но не смог ответить на уточняющие вопросы; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу дополнительных вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог изложить суть основного вопроса.

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Круглый стол			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.</p>	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления					

административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Круглый стол			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; - требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <p>- понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <p>- понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <p>- понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений.</p> <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <p>- понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений.</p> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Круглый стол			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений. 	<p>Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.</p> <p>Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений. <p>Допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация управленческих решений; - процесс разработки управленческих решений; - сущность и типы государственных управленческих решений; - процесс исполнения государственных решений. <p>Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

Тема 1. Теория и практика разработки управленческих решений: история, основные научные подходы.

Круглый стол на тему: *«Теория и практика разработки управленческих решений»*

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы различия между принятием управленческих решений и решений в повседневной жизни? В чем смысл принятия управленческого решения?
2. Можно ли утверждать, что разработка эффективных управленческих решений зависит от грамотного применения теории управленческих решений?
3. Можно ли предложить алгоритм принятия эффективного решения для всех управленческих ситуаций (проблем)?
4. Каковы причины принятия неэффективных управленческих решений?
5. Как личностный фактор влияет на принятие управленческих решений?
6. Что общего и в чем различие между решениями, принимаемыми в условиях определенности, неопределенности, риска?

Тема 2. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений.

Круглый стол на тему: *«Процесс принятия управленческого решения»*

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для руководителя важно понимать разницу между разрешением проблемы и принятием решения?
2. Зачем при принятии управленческого решения генерируют альтернативные варианты решений?
3. «Принятие важного решения в организации подобно бросанию камня в середину пруда». Что означает эта фраза с управленческой точки зрения.
4. Один из Законов Мерфи в области принятия управленческих решений звучит так: «Всякое решение плодит новые проблемы». Как Вы относитесь к этому утверждению? Обоснуйте свою позицию.

Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования

Круглый стол на тему: *«Особый тип управленческих решений – государственные решения»*

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика принятия решений в государственных (муниципальных) органах власти и управления.
2. Специфика управленческих задач в структуре принятия государственных решений.
3. Особенности государства как субъекта принятия решений.
4. Многоуровневый характер принятия государственных решений.
5. Политический механизм принятия государственных решений.

Тема 8. Содержание и этапы исполнения государственного решения.

Круглый стол на тему: *«Особый тип управленческих решений – государственные решения»*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи организации исполнения государственных решений.
2. Требования к организации исполнения государственных решений.
3. Классификация административно-правовых методов реализации исполнения

государственных решений.

4. Процедура исполнения государственных решений.
5. Понятие и виды ответственности за неисполнение государственных решений.
6. Организация процесса исполнения государственных управленческих решений.
7. Роль человеческого фактора в разработке и исполнении государственных решений.
8. Ряд депутатов Государственной Думы предлагали принимать законы только после оценки рисков их выполнения или невыполнения. Выскажите свое мнение по этому поводу.
9. В последние десятилетия XX века при среднем ожидаемом приросте населения в 1% число совершаемых преступленийросло на 5%. С чем, на ваш взгляд, связана такая тенденция? Какой вам видится какие государственные решения должны способствовать сокращению влияния данной тенденции?

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

В современном значении выражение **круглый стол** употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

-цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

-все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

-отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

-все участники обсуждения равноправны;

-никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Как форма учебной деятельности круглый стол является способом обобщения и систематизации изученного материала (тем, модулей); методом обсуждения острых, неоднозначных, проблемных вопросов и тем; поиска путей исследования или решения актуальных проблем.

Как форма текущего или рубежного контроля круглый стол предполагает предварительное знакомство аудитории с вопросами, подготовку кратких сообщений, докладов (не более 2 минут) и их обсуждение.

По итогам представления докладов и обсуждения вопросов подводятся итоги, оценивается работа каждого из участников, даются комментарии, отбираются рациональные предложения, проекты, намечаются пути их реализации.

Критерии оценки участия в круглом столе

Критерий	Балл
Студент выступает с проблемным вопросом	0,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,5
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>1,4</i>

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.</p>	Тема 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления					

административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тема 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений.</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов</p>

ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; многоуровневый характер принятия гос-х решений.</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере госуправления; оценивать риски при принятии государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки гос-х управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации гос. решений.</p>	Тема 9. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

1. Банк тестов по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

1. Чем характеризуются решения, принимаемые на государственном уровне?

- а) Широта охвата.
- б) Круг вовлеченных в исполнение решения или затрагиваемых этим решением.
- в) Широта решаемых проблем.
- г) Все ответы верны.

2. Что из перечисленного не относится к основным условиям обеспечения высокого качества и эффективности управленческого решения?

- а) Применение к разработке управленческого решения научных подходов.
- б) Применение методов функционально-стоимостного анализа.
- в) Прогнозирования, моделирования и экономического обоснования решения
- г) Правовая обоснованность принимаемого решения.

3. Какова специфика планирования как функции управления в государственной службе?

- а) Обычно исходят из целей, устанавливаемых вышестоящими гос. органами.
- б) Имеет более иерархическую структуру и соответствующие этой иерархии управленческие процедуры.
- в) Основывается на денежном вознаграждении.
- г) Осуществляется вышестоящими структурами и одновременно людьми.

4. Какие из перечисленных факторов не относятся к факторам, влияющим на принятие государственных решений?

- а) Личностные оценки руководителя.
- б) Среда принятия решений.
- в) Взаимозависимость решений.
- г) Нет правильного ответа.

5. Управленческое решение это:

- а) результат выбора из нескольких возможных вариантов;
- б) результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента
- в) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

6. Цель управленческого решения заключается в:

- а) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
- б) принятии верного управленческого решения;
- в) достижении поставленных перед организацией целей.

7. В каком случае возникает необходимость принятия управленческого решения:

- а) в случае ликвидации неблагоприятной управленческой ситуации;
- б) в случае достижения поставленных перед организацией задач;
- в) в случае удовлетворения потребностей организации.

8. Что такое решение в общем виде?

- а) Любой результат мыслительной деятельности человека.
- б) Действия руководителя в рамках своих функций.
- в) Распоряжение руководителя, поддержанное коллективом.
- г) Выбор лучшей альтернативы.

9. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?

- а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы;
- б) степень влияния неправильно решённой проблемы на служебное положение руководителя;
- в) уровень определённости, с которой можно прогнозировать результат;
- г) уровень превышения своих полномочий.

10. Государственное решение представляет собой:

- а) конструктивное направление процессов управления
- б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач государственного управления
- в) метод изучения задач системы управления
- г) творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению проблемы

11. Проектирование систем поддержки государственных решений

осуществляется с целью:

- а) анализа систем управления
- б) оптимизации систем управления
- в) изменения штатного расписания
- г) диагностики систем управления

12. Что является контролем?

а) проверка соответствия наблюдаемого состояния объекта управления желаемому и необходимому состоянию.

- б) разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- г) нормы, уровни качества, которым должен соответствовать товар, материал.

13. Неопределенность ситуации при разработке государственных решений предполагает:

- а) недостаточность сведений об исследовании функционального разделения труда;
- б) недостаточность сведений о технологии принятия управленческого решения;
- в) недостаточность сведений о составе и численности структурных подразделений;
- г) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать деятельность, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий.

14. Контролем исполнения государственных решений является:

а) проверка соответствия наблюдаемого состояния объекта управления желаемому и необходимому состоянию;

- б) разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования;
- в) определение формулы практического действия по разрешению проблемы;
- г) нормы, уровни качества, которым должен соответствовать товар, материал.

15. Данная концепция появилась в теоретическом арсенале ученых в связи с интенсивным развитием интернета и практическим преобразованием ряда государственных функций на основе применения интерактивных информационных технологий:

- а) цифровое правительство
- б) электронное правительство
- в) net-правительство
- г) глобальное правительство

16. Идеология, символизирующая углубление внутренней целостности государства за счет расширения межведомственного взаимодействия и информационной координации на основе массового использования коммуникаторов и мобильной связи:

- а) e-government
- б) i-government
- в) net-government
- г) m-government

17. Особая форма воздействия государства как субъекта принятия решения на объект управления, направленная на приведение объекта (как целостного явления) в соответствии с замыслами управляющих, на перевод предварительных планов по его преобразованию из потенциально возможное в реальное состояние:

- а) управление
- б) регулирование
- в) властвование
- г) контроль

18. Типичный вид активности государства, сочетание видов воздействий на объект управления, совместная деятельность всех органов государственного управления по разработке и реализации долговременных целей в обществе:

- а) государственная программа
- б) государственная политика
- в) отдельная акция государства
- г) государственная стратегия

19. Ключевая роль в продвижении и реализации целей в процессе принятия государственных решений принадлежит:

- а) органам исполнительной власти
- б) органам законодательной власти
- в) контрагентам государства
- г) правительству

20. Упорядочите основополагающие этапы принятия гос. решений:

- а) завершающий
- б) реализация и продвижение целей
- в) подготовительный
- г) разработка целей

21. Какой характер носит поиск и диагностика решаемой проблемы в случае ориентации на определенную группу факторов или акций в контексте ситуации:

- а) творческий
- б) фрагментальный
- в) аналитический
- г) факторный

22. Центральное место на подготовительном этапе принятия государственного решения занимает определение:

- а) проблемы
- б) регламента
- в) повестки дня
- г) будущих результатов

23. Какую роль играет внешняя среда в разработке управленческих решений органами государственной власти?

- а) Формирует ограничения и цели стратегических решений;
- б) Не оказывает никакого влияния;
- в) Оказывает влияние на структуру и систему принятия решений;
- г) Государственные и муниципальные органы управления создают внешнюю среду деятельности организаций.
- д) В зависимости от характеристики внешней среды изменяется технология разработки управленческих решений.

24. Решение о выделении в системе исполнительной власти федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств является;

- а) Институциональным;
- б) Структурным;
- в) Политическим;
- г) Экономическим

25. Административные регламенты определяют порядок принятия решений:

- а) Органами законодательной (представительной) власти;
- б) Органами судебной власти;
- в) Политическими партиями;
- г) Органами исполнительной власти

26. Правительство РФ принимает решения в форме:

- а) Постановлений и определений;
- б) Распоряжение и протоколов;
- в) Постановлений и протоколов;
- г) Постановлений и распоряжений

27. Государственные решения, в отличие от решений частного менеджмента, принимаются с целью:

- а) регулирования общественных отношений;
- б) Решения задач и осуществления функций публичной власти;
- в) Обеспечения контроля;
- г) Перераспределения материальных благ

28. Руководство государственной политикой в сфере стратегического планирования осуществляет:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание;
- г) Минэкономразвития РФ

29. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования осуществляют:

- а) Центральный банк;
- б) Счетная палата;
- в) Президент РФ;
- г) Федеральные органы исполнительной власти

30. Основой целеполагания и планирование в системе государственного управления является:

- а) Стратегия социально-экономического развития РФ;
- б) Ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию;
- в) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Стратегия национальной безопасности РФ

2. Спецификация теста

Цель разработки: мониторинг освоения темы «Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений».

Задача: определение уровня знаний студентов темы «Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений».

Содержание и план теста:

Тест содержит учебный материал по теме «Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений».

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий: время выполнения 1 задания – 2 минуты.

Форма заданий: тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению: выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Творческое задание			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; - технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.</p>	Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.	Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.	Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.	Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.	Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Творческое задание			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков;</p> <p>- анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации;</p> <p>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

Темы групповых творческих заданий по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Описание задания/проекта: разработать модель принятия государственного решения (основные идеи и направления, философия законопроекта, цели и задачи), который будет реализован в форме Федерального закона «О социальной политике в Российской Федерации». Дать прогностическую оценку того, к каким результатам и последствиям может привести практическое осуществление и внедрение данного решения.

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируем ый результат обучения	Контролируем ые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; - технологию разработки и реализации управленческих решений; - модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: - выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; - находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия</p>	<p>Тема 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. Тема 7. Этапы принятия государственно го управленческого решения.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

управленческих решений к конкретной ситуации.					
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: специфику принятия и реализации государственных решений; требования к качеству управленческих решений; методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений.</p> <p>Владеть: навыками анализа конкретной ситуации; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тема 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения.</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов					

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений.</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере гос. управления; оценивать риски при принятии гос. решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки гос-х управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; навыками оценки экономических и социальных условий реализации гос. решений.</p>	<p>Тема 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения.</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственно го управленческого решения.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»,

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

Тема 5. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения.

1. Информационная структура управленческого решения.

2. Проблемы управленческой информации на рынке.
3. Роль информации как исходной категории информационно-аналитической деятельности.
4. Информационная модель организации процесса подготовки и реализации управленческого решения.
5. Характеристика внутриорганизационной информации в контексте принятия управленческих государственных решений.
6. Внутренняя система информации и ее издержек при принятии управленческого государственного решения.
7. Информационная структура управленческого государственного решения.

Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.

1. Сущность и специфика этапа целеполагания в системе государственного управления.
2. Отличительные черты этапа целеполагания.
3. Теоретические модели выработки целей.
4. Процессуальные характеристики этапа целеполагания.
5. Разработка и отбор альтернатив.
6. Цели и подцели в разработке государственных решений.
7. Организационные аспекты выработки государственных целей.
8. Организационные аспекты разработки государственных решений.
9. Технологии законодательного процесса.
10. Особенности разработки решений в исполнительных структурах.
11. Принципы и отличительные черты этапа реализации гос. решений.
12. Принципы реализации государственных решений.
13. Процессуальные особенности этапа реализации государственных решений.
14. Внутренние стадии процесса реализации государственных решений.
15. Контроль и мониторинг при реализации государственных решений.
16. Общие параметры заключительного этапа принятия государственных решений.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы принятия управленческих решений; - технологии разработки и реализации управленческих решений; - модели и методы теории принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять управленческую проблему; - находить решения стандартных типовых задач управления; - находить оптимальные решения нестандартных задач управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации. 	<p>Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.</p> <p>Тема 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику принятия и реализации государственных решений; - требования к качеству управленческих решений; - методы анализа, прогнозирования, экономического обоснования и выбора управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков; - анализировать и сравнивать модели и механизмы принятия государственных решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа конкретной ситуации; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	<p>Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.</p> <p>Тема 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Кейс-задача			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений. 	<p>Тема 3. Модели и методы принятия управленческих решений.</p> <p>Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования</p> <p>Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.</p> <p>Тема 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.</p>	<p>Не умеет ставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений.</p>	<p>Умеет поставить цель и задачи в процессе принятия коллективных решений. При этом испытывает затруднения при требовании отдачи от каждого участника данного процесса и оценки его вклада.</p>	<p>Грамотно организует управленческий процесс. Испытывает затруднения при внештатной ситуации.</p>	<p>Владеет собственной методикой управления деятельностью малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>

Кейс-задачи по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

Тема 3 Модели и методы принятия управленческих решений

Задание: философские проблемы принятия оптимальных управленческих решений

Нам постоянно приходится принимать те или иные решения. В психологии «решение – формирование мыслительных операций, снижающих исходную неопределённость проблемной ситуации. В процессе решения выделяют стадии поиска, принятия и реализации решения. «Процесс принятия решений в профессиональном отношении представляет собой особый вид человеческой деятельности, который состоит в обоснованном выборе наилучшего в некотором смысле варианта или нескольких предпочтительных вариантов из имеющихся возможных». Результатом такой деятельности является ликвидация проблемной ситуации. В управленческой же деятельности принятие решений является основной функцией и ключевым направлением, которое проходит через все ее компоненты и этапы. Управленческое решение и дилемма оптимальности.

Сам термин ‘оптимальность’ происходит от латинского слова ‘optimus’ – наилучший. Постановке проблемы наилучшего уделяли большое внимание философы античного периода.

Возрастающие требования к качеству принимаемых управленческих решений диктуют необходимость выполнения специальной аналитической работы, доработки теоретических, научно-прикладных вопросов оптимального управленческого решения. Должен быть выработан компромисс между «золотой серединой» (Аристотеля) и экстремумом критериев принимаемого решения (Лейбница), а также разработан прикладной механизм сопоставления разнородных критериев оптимальности.

Однако выбор и комбинирование критериев оптимальности, на основании которых и будет производиться сравнительная оценка возможных решений и выбор наилучшего, стоит производить с учетом высшей цели – наиболее полному удовлетворению потребностей общества.

На сегодняшний день множество работ зарубежных исследователей в области теории управления переведены на русский язык и легли в основу теоретических и прикладных работ отечественных исследователей.

В нынешних российских реалиях положительным моментом является бóльшая публичность (но не полная открытость) принимаемых управленческих решений, возможность их обсуждения и ответный посыл представителей различных групп, составляющих гражданское общество, что позволяет отследить компетентность и соответствие решения делегируемым субъекту управления полномочиям, способствует положительной динамике социального развития.

Несмотря на это, проблема принятия решений остается открытой, носит сложный междисциплинарный характер, исследуется множеством научных направлений. До сих пор различные дисциплины рассматривают процесс принятия решения в качестве объекта изучения, конечным результатом которого должна явиться разработка новых концепций и подходов.

Первые теоретические исследования в области управления были предприняты именно философами (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Макиавелли, Кант, Маркс, Вебер, Богданов и др.). С тех пор трансляция некоторых законов философии в теорию принятия оптимальных управленческих решений значительно ее обогатило. Так, в теории управления область (ситуация), в которой принимается решение, представляют в виде системы, а принятие решений предусматривает такие элементы диалектического

материализма, как вскрытие и преодоление противоречий (выбор целевых функций, значимых критериев и т. д.).

Следующий важный применяемый принцип – принцип всестороннего рассмотрения явления. Диалектико-материалистическое понимание всеобщей связи занимает основное место в системных исследованиях. Ещё один ключевой принцип – принцип конкретно-исторического подхода. Также устанавливается диалектика взаимосвязи (причинные связи) результатов оптимизации с постановкой задачи, определяются новые задачи, совершенствуются старые решения (циклический процесс познания). Однако наряду с диалектическим подходом используется и метафизический. На сегодняшний день популярные методы принятия оптимальных управленческих решений (статистические методы, методы линейного программирования) решают проблему оптимизации принимаемого решения в виде ограниченного числа критериев в рамках выбранной целевой функции.

Философская оценка проблем принятия управленческих решений очень важна. Философия выступает в качестве «общего знаменателя» всех форм человеческой деятельности и позволяет рассмотреть исследуемую область в перспективе общественно-исторической практики и дальнейшего развития общества.

Из выше предложенного анализа можно сделать вывод, что в условиях нарастающего воздействия управленческих решений назрела необходимость разработки единого комплексного научного направления, учитывающего наработки предыдущих лет в области философии и наук о принятии решений, оперирующего информацией, не зависящей от семантики (последовательный отказ от семантики методом абстрагирования) в виду междисциплинарного характера проблемы, ориентированного, в том числе, на использование компьютерной техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Ответ аргументируйте.

Теория и практика принятия управленческого решения существуют независимо друг от друга.

Процесс выработки управленческого решения – это творческий процесс.

2. Какие модели и методы принятия управленческих решений использовались в СССР?

3. Философские проблемы принятия управленческих решений.

4. Социальное значение принимаемых государственных управленческих решений.

Тема 4. Типология государственных решений и предъявляемые к ним требования

Задание (я): Проанализируйте Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации на предмет выявления используемых в ней методов принятия управленческих решений.

Тема 7. Этапы принятия государственного управленческого решения.

Задание (я): Технологии краудсорсинга в государственном управлении

Российские федеральные и региональные органы власти, органы местного самоуправления начинают осваивать и внедрять в свою деятельность элементы краудсорсинга - современного способа взаимодействия с гражданами. Тем не менее само понятие краудсорсинг и принципы его использования органами власти требуют системного анализа на уровне экспертов и формализации в нормативно-правовых актах. В настоящее время внедрение краудсорсинга в деятельность органов власти осуществляется либо в рамках нескольких федеральных проектов, либо по инициативе отдельных регионов, уделяющих особое внимание развитию элементов электронного правительства. На наш взгляд, для успешного использования этой современной технологии необходимо чётко определить значение и место краудсорсинга с точки зрения совершенствования

государственного управления, особенно в части построения взаимодействия органов власти с населением, оценить его достоинства и ограничения.

В основе современных моделей краудсорсинга - использование информационно-коммуникационных технологий, реализация проектов на специализированных сайтах в сети Интернет. Это существенно расширяет охватываемый круг участников, повышает оперативность и результативность работы. Передача выполнения задачи, которая традиционно поручалась своему работнику или субподрядчику, широкому сообществу пользователей Интернета в форме открытого обращения становится, по сути, формой открытой инновации.

Реализация краудсорсинговых проектов базируется на привлечении широкого круга участников обсуждения, которые должны затратить собственное время и приложить определенные усилия для участия в публичном обсуждении проблемы, генерации идей и предложений. В этой связи встает задача мотивации участников проекта. Традиционно используется несколько способов мотивации:

- личная заинтересованность в решении проблемы или ее большая социальная значимость, возможность получения доступа к ценной для пользователей информации;
- возможность самореализации, обнародования своих идей и замыслов, что представляет особый интерес для творческих и активных людей;
- материальное стимулирование.

Опыт реализации краудсорсинговых проектов за рубежом даёт ещё один вид личной мотивации участников публичных инновационных проектов: упоминание наград, полученных за успешное решение поставленных проблем, является хорошим дополнением к личному резюме, способствует привлечению внимания потенциальных работодателей.

В процессе публичного поиска инноваций приходится предусматривать выделение ресурсов и определять методы для разрешения ещё одной важной проблемы, свойственной краудсорсингу: необходимости организации аналитической обработки большого количества поступающих предложений. Оценивая опыт общественного обсуждения поправок в Гражданский кодекс, приведшего к поступлению тысяч замечаний и предложений, порой противоречивых, Д.А. Медведев подчеркивает: «Система “Открытое Правительство” должна включать в себя реально работающую структуру аккумуляции общественных инициатив в сфере правотворчества. Огромный поток информации, который сваливается на нас ежедневно, нужно качественно и своевременно обрабатывать, проверять, концентрировать предложения, облекать их в необходимую юридическую форму».

Публичность диалога при краудсорсинге или на электронных площадках, созданных для взаимодействия граждан и организаций с органами власти (например, на упоминавшихся выше интернет-порталах, разработанных при поддержке мэрии Москвы или органов власти Татарстана), становится весьма ощутимым стимулом для принятия реальных мер по вопросам, поднимаемым гражданами. Уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность органов власти позволяет интегрировать подобные сервисы с системами электронного документооборота, что способствует оперативности реагирования и организации четкого внутриведомственного контроля за ответами на обращения граждан.

Краудсорсинговые проекты нередко критикуют за недостаток системности, являющийся следствием апелляции к практически неорганизованной и необязательной массе исполнителей. Однако и здесь существуют возможности внедрения специальных методик для достижения поставленных целей, разрешения конфликтов между членами сообщества. Например, при общественном обсуждении закона «Об образовании», проводившемся на специально разработанной интернет-площадке при поддержке компании WikiVote! и фонда «Общественное мнение», были реализованы дополнительные меры, направленные на коллективное конструирование статей закона и

создание единого финального документа. Участникам была предоставлена возможность создавать свои персональные варианты небольших смысловых блоков, из которых собираются статьи, главы и весь текст закона. Персонализированные блоки обсуждались и оценивались на сайте и на основании этих оценок встраивались в финальный вариант доработанного проекта закона.

Определённые проблемы вызывает вопрос об авторских правах на создаваемую интеллектуальную собственность. Для его урегулирования «брокеры знаний» заранее согласовывают сопутствующие правовые вопросы как с организацией-заказчиком, так и с участниками конкурса инноваций.

В основе краудсорсинга лежит развитие систем, основанных на концепции Веб 2.0, ключевой принцип которой таков: чем больше людей использует сервис, тем он становится (автоматически) лучше. По мнению многих экспертов, это создаёт эффективную альтернативу иерархическим конструкциям управления, позволяет ей соответствовать новым вызовам. В связи с этим ставится задача перехода от представительной демократии к прямой Демократии 2.0, реализующей возможности современной коммуникации для выстраивания общественных механизмов обратной связи. Следующий шаг - реализация концепции «Электронное правительство 2.0», которая предполагает повышение социальной активности всех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Активное внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в деятельность органов власти становится одним из ключевых направлений повышения эффективности их работы. В настоящее время предпринимаются попытки создания специализированных социальных сетей для повышения качества интеллектуального обеспечения управленческих решений. На федеральном уровне можно отметить запуск в июне 2012 г. социальной сети на базе уже существующего портала «Россиябездурakov.рф» для расширения инструментария, используемого Открытым правительством. Мы полагаем, что подобные технологии взаимодействия с активной аудиторией сети Интернет хорошо вписываются в работу и таких органов, как Общественная палата, на федеральном и региональном уровнях.

Молодежные и общественно-политические организации также должны учитывать сложившиеся социальные модели поведения молодежи, не представляющей себя без общения в Сети, и ориентироваться на самые передовые технологии коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность краудсорсинга и его место в системе разработки и принятия государственного управленческого решения.
2. Преимущества и недостатки краудсорсинга.
3. Сложности на пути внедрения краудсорсинга.
4. Согласны ли вы со следующим утверждением. Ответ аргументируйте: «Краудсорсинг – инструмент эффективного взаимодействия власти и населения».

Тема 10. Оценка эффективности и качества управленческого решения.

Задание (я): Проблемы оценки эффективности государственных решений в области инновационного развития

Управленческие решения направлены на целенаправленное преобразование объекта управления. В случае государственного решения объектом управления могут выступать все сферы общественных отношений. Государственно-управленческое решение — это осознанно сделанный субъектом государственного управления выбор целенаправленного воздействия на социальную действительность, выраженный в официальной форме.

Проведение оценки эффективности государственных решений позволяет определить: соответствие принимаемых решений стратегическим социально-экономическим ориентирам; соответствие принимаемых решений общественным

интересам, т.е. выступает как средство общественного контроля; рациональность использования экономических и организационных ресурсов; стандарты и критерии, применяемые при разработке, реализации и оценке последующих государственных решений; эффективные государственные решения для распространения положительного опыта; отклонения от целевых ориентиров и их причины; пути корректировки при выявлении неэффективности государственного решения.

В настоящее время как в зарубежной, так и в отечественной практике широко применяется программно-целевой метод государственного управления. При этом в Российской Федерации история методик оценки эффективности государственных программ имеет непродолжительную историю.

Данная сфера регулируется двумя нормативно-правовыми актами: в 2010 году было принято Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ», а в 2013 году — Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации.

В соответствие с указанными нормативно-правовыми актами методика оценки эффективности государственной программы учитывает необходимость проведения следующих оценок: степени достижения целей и решения задач подпрограмм и государственной программы в целом; степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета; степени реализации ведомственных целевых программ и основных мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Использование единых стандартов оценки направлено на унификацию подходов и обеспечение возможности сопоставления результатов различных программ. Однако применительно к оценке результатов государственного регулирования инновационной сферы такой подход ограничен и может быть во многом формален.

В отличие от российской практики, анализ зарубежного опыта показывает, что оценке результатов программы сопутствует оценка процесса реализации программы. Ярким примером является методика PART (Program Assessment Rating Tool), применявшаяся в США до 2009 года. При оценке эффективности бюджетных программ оценка проводилась по четырем аспектам:

- цель и структура программы (Program Purpose and Design);
- планирование (Planning);
- управление программой (Management);
- результаты (Results).

Значительная методическая сложность обусловлена тем, что в работах как отечественных, так и зарубежных авторов еще не сложился четкий понятийный аппарат в отношении критериев, определяющих эффективность государственных программ (например, приравниваются понятия эффективности и результативности). В зарубежной практике при оценке эффективности программ эффективность (efficiency) и результативность (effectiveness) разграничиваются и относятся к показателям, отражающим соотношение цены и качества программы (value for money).

Результативность трактуется более многопланово. Результативность понимается как: соответствие поставленных целей, объема общественных расходов и полученных с их помощью результатов; получение запланированных результатов в ходе выполнения мероприятий; степень достижения запланированных результатов.

В целом при оценке результативности речь идет о сопоставлении планируемых и фактических результатов. При этом результат может быть и отрицательной величиной.

К этой же группе критериев иногда относится экономичность, понимаемая как снижение стоимости ресурсов, используемых в ходе выполнения мероприятий, при условии сохранения качества.

В качестве других аспектов оценки эффективности можно выделить целесообразность (efficacy, appropriateness, strategic policy alignment) — насколько программа соответствует стратегическим целям и способствует их достижению. Оценку государственных программ в области инновационного развития необходимо выполнять не изолированно, а в системе стратегических целей социально-экономического развития страны. Например, создание объекта инновационной инфраструктуры в регионе не должно приводить к дисбалансу его территориального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика инновационной деятельности?
2. Значимость оценки эффективности государственных решений в области инновационного развития в современных экономических условиях.
3. Зарубежные методики оценки эффективности государственных программ. Сильные и слабые стороны.
4. Эффективность и результативность: тождественные понятия? Или их необходимо разграничивать при оценке эффективности государственных решений. Приведите примеры показателей эффективности и результативности.
5. Показатели дополнительности в практике оценки эффективности государственных решений.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Кейс-задача должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся:

-желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;

-следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;

-ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации;

-нужно, чтобы ситуация показывала как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач и пр.);

-кейс-задача должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;

-ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);

-текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;

-ситуация должна также сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Этапы работы с кейсом:

1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

3. Этап презентации. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

4. Этап общей дискуссии. Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса: Почему ситуация выглядит как дилемма? Кто принимал решения? Какие варианты решения он имел ввиду? Что ему надо было сделать?

5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен «раскрыть карты». Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни.

Критерии оценки кейс-задачи

Оценка	Критерии оценки
отлично	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; технологию разработки и реализации управленческих решений; модели и методы теории принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: выявлять управленческую проблему; находить решения стандартных типовых задач управления; находить оптимальные решения нестандартных задач управления.</p> <p>Владеть: навыками поиска, оценки и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации.</p>	<p>Тема 6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. <p>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов					
Контролируемый	Контролируемые	Разноуровневые задачи и задания			

результат обучения	темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - социально – экономическую сущность, принципы и цели принятия решений в государственном управлении; - многоуровневый характер принятия государственных решений.</p> <p>Уметь: - разрабатывать условия для реализации на практике решений в сфере государственного управления; - оценивать риски при принятии государственных решений.</p> <p>Владеть: - навыками разработки государственных управленческих решений, оценки условий их принятия, реализации и контроля; - навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных решений.</p>	<p>Тема 6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - формы разработки и реализации государственных управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - формы разработки и реализации государственных управленческих решений. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

Тема 6. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений

1 Задания репродуктивного уровня

1. Какие виды управленческих технологий максимально эффективно применяются в сфере ГМУ? Ответ обоснуйте на конкретных примерах.

2. В чем заключается специфика неопределенности и рисков в процессе принятия государственных решений?
3. Что понимается под стилем принятия государственного решения? Какие виды стилей принятия решений в государственном управлении выделяют (обосновать на конкретных примерах)?
4. Социокультурные аспекты разработки и реализации государственных решений.
5. Этические аспекты разработки и реализации государственных решений.

2 Задачи реконструктивного уровня

1. Раскройте на конкретных примерах реализацию методики SMART-целей в сфере ГМУ.
2. Приведите пример конкретного политического государственного управленческого решения, классифицируйте по различным основаниям, укажите форму реализации государственного решения.
3. Ознакомьтесь с представленными ниже нормативно-правовыми актами
 - Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016;
 - Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 27.06.2019) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов"
 Определите, какой вид государственного решения выражен в той или иной форме. Ответ аргументируйте.
4. На примере регламента любого органа власти перечислите и опишите использованные в нем методы разработки и принятия государственного решения.
5. В таблице приведите конкретные примеры документационного обеспечения принятия государственных решений по видам документов, в которых фиксируется УР, исходя из управленческого уровня принятия государственных управленческих решений.

Уровень управления	Документы			
	Организационно-правовые	Распорядительные	Справочно-информационные	Справочно-аналитические
Федеральный				
Региональный				
Муниципальный				
Организационный				

Задачи творческого уровня по дисциплине Принятие и исполнение государственных решений

формирование компетенций ПК-1, ПК-21, ПК-25

1. При проведении конкурсных торгов на выполнение подрядных работ по федеральным автомобильным дорогам и искусственным сооружениям на них определение победителей осложняется тем, что необходимо учитывать несколько критериев, в частности таких, как общая стоимость работ, условия финансирования, сроки выполнения и обеспечение качества дорожных работ и т. д. Тем не менее победитель конкурсных торгов должен быть определен и выбор должен быть обоснованным. А победитель должен действительно в наибольшей степени соответствовать требованиям, предъявляемым ему заказчиком.

Проблема: как вы оцениваете ситуацию, когда победитель конкурсных торгов должен быть определен не по одному, а по нескольким критериям? Как, с вашей точки

зрения, следовало бы оделять победителя подрядных торгов по федеральным автомобильным дорогам и искусственным сооружениям на них?

2. Почему, на ваш взгляд, большинство регионов России не проявляют интереса к стратегическому прогнозу своего развития? Как, на ваш взгляд, можно было бы изменить эту ситуацию? Какие образом данный аспект отражается на принятии государственных решений?

Почему, на ваш взгляд, идеи индикативного планирования и стратегического прогноза в последние десятилетия блокируются различными эшелонами государственной власти? Что могло бы изменить к лучшему нынешнюю ситуацию?

Критерии оценки разноуровневых заданий

-Оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями.

-Оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

-Оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях.

-Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений.