

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Александр Сергеевич
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 17:46:50
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы печати

и медиаиндустрии ВШПиМ

(полное и сокращенное название структурного подразделения)

Е.Л. Хохлогорская

(И.О. Фамилия)



(подпись)

от « 30 »

июня

2021 г.

М.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные траектории развития образовательной среды»

Направление подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль

«Материаловедение и защитные технологии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Инновационные траектории развития образовательной среды» следует отнести:

- формирование знаний о современных принципах и методах в сфере разработки и реализации проектов в социальной и профессиональной деятельности, содержании и структуре управления проектами на разных этапах его жизненного цикла, в том числе в образовательном процессе высшей школы;
- подготовка обучающихся к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой магистрант по направлению, в том числе формирование у обучающихся педагогических и психологических основ профессионально значимых качеств, знаний, навыков; освоение обучающимися технологий психологической адаптации к условиям современного общества, повышения мобильности на рынке рабочей силы, решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения и взаимодействия на предприятиях и в организациях различных форм собственности.

К **основным задачам** реализации освоения дисциплины «Конструирование, организация и поведение событийно-образовательного проекта», реализуемых в процессе изучения курса, следует отнести:

- приобретение обучающимися умений и навыков анализа, систематизации и актуализации психолого-педагогических знаний;
- освоение технологий изучения и анализа необходимой нормативной документации, являющейся основой для организации проектной деятельности;
- подготовка магистрантов к решению управленческих задач при помощи простейших приемов саморегуляции и концентрации; инструментарием межкультурного взаимодействия;
- умение анализировать социальные ситуации применяя антропологические, педагогическо - психологические технологии управления; формулировать собственную позицию по технологии планирования и с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к категории Б.1.2.3.4: обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений, общенаучной подготовки бакалавров.

Актуальность дисциплины «Инновационные траектории образовательной среды» обусловлена необходимостью подготовки будущих бакалавров к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, социальной адаптации в реалиях мегаполиса, требующих от личности постоянного самосовершенствования.

Предлагаемый курс направлен на знакомство обучающихся с научными подходами, инновационными технологиями в области социальных исследований,

деловой этики и педагогических и управленческих технологий, а также с ведущими характеристиками, методиками и принципами инновационной деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Представленная дисциплина предполагает создание условий, обеспечивающих развитие мульти-коммуникативной позиции обучающихся, формирование которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности в системе профессионального образования.

Особое внимание уделяется формированию инклюзивных компетенций и навыков у обучающихся для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, разработкой управления профессионального коллектива с участием людей с наличием врожденных или приобретенных ограничений по здоровью.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин, прохождения практики:

- История (история России, всеобщая история)
- Иностранный язык
- Введение в специальность
- Безопасность жизнедеятельности
- Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные траектории развития образовательной среды» у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы подготовки и планирования занятий практического и теоретического уровня; современные подходы к моделированию социальной/педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и проектировать работу в индивидуальном и коллективном формате; делегировать задачи в

		<p>реализации проектов; вести документацию и отчетность о проделанной работе, формировать рецензии на выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять производственной деятельностью в ходе проекта/задания работников/участников процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками личностно-ориентированного планирования; мотивационными технологиями социального общения работы в команде; • навыками публичного выступления, технологией тайм-менеджмента, рефлексией задач и положений.
УК-4	<p>способностью применять коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ах), для академического и профессионального воздействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы практического и теоретического уровня коммуникативных технологий; современные подходы к моделированию управленческой и организационной социальной деятельности в офлайн или онлайн форматах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять элементы коммуникативных навыков для организации и проведения презентаций, мастер-классов, работы в контактных группах и индивидуальных проектах; • использовать письменный и устный формат русского или иностранного языка как средство делового общения, приемы аргументированного ведения переговоров/обсуждений проблем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичного выступления, планирования занятия, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; • навыками вербальной и невербальной коммуникации
УК-5	<p>способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные достижения, проблемы и тенденции развития межкультурного кросс-планирования; • особенности исторической

		<p>реконструкции образовательного пространства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и анализировать теоретические и практические проблемы в соответствии с требованиями профессиональной, корпоративной целей, в том числе высшей школы; • создавать творческую атмосферу в процессе управления событийно-образовательным проектом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами педагогических технологий, методами и приёмами структурирования информации; • навыками межкультурного взаимодействия в сфере делового, профессионального общения; работы с многоуровневыми задачами и информацией.
УК-9	способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения и функционала инклюзивной компетентности; • особенности применения базовых дефектологических знаний в социальных и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часа (из них 54 часов - самостоятельная работа обучающихся).

Дисциплина изучается **во втором семестре на первого курса:** теоретические занятия - 18 часов; практические занятия – 36 часов.

Форма контроля – **зачет**.

Структура и содержание дисциплины «Иновационные траектории развития образовательной среды» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческая реконструкция проблематики и концепций образовательного проектирования

Введение

Ключевые понятия: образовательная среда, образовательное пространство, концепция, инновация, личность, воспитание, обучение, инновационная траектория.

Образовательная среда как часть образовательного пространства. Изменение содержания образовательной среды на разных исторических этапах развития в мире и на территории России.

Структура и функции образовательного пространства. Специфика технологических/инженерных и гуманитарных направлений образования. Проблемы гуманизации и цифровизации на разных уровнях образовательного пространства.

Взаимодействие образовательной среды и личности; образовательного пространства и социума. Трансформация потребностей общества в образовании и концепций образовательного процесса.

Высшая школа как пространство событийно - образовательного процесса

Ключевые понятия: проект, структура, процесс, формат, функционал. Многообразие научных концептов к проблемам образования, воспитания и обучения на всех уровнях профессионального образования. Специфика формата событийно-образовательного проекта.

Личностно - ориентированное профессиональное образование; психология профессионального обучения, воспитания и развития; социальный аспект деятельности и личности преподавателя Высшей школы. Роль и место преподавания в современном образовательном процессе. Средства и методы педагогического воздействия. Основы дидактики как науки об организации учебно-образовательного процесса

Процесс обучения: принципы, цели, задачи, структура целостного педагогического процесса. Система требований и этические стандарты профессии наставника, мастера, лидера. Современные требования к организации занятия и проектной деятельности по технологическим направлениям. Специфика онлайн форматов и проектной деятельности.

Проектирование содержания образования

Ключевые понятия: стандарт, мониторинг, качество, требования, компетенции.

Международные стандарты и классификация образования (МСКО). Стандарты ИСО и образовательный процесс. Стандарты ИСО в современном образовательном процессе.

Стандартизация образования в современной России. Понятия ФГОС ВО. Основные позиции в ФГОС для направления 22.03.01. Современные требования к методическому обеспечению образовательного процесса. Матрица компетенций.

Локальные нормативные документы Московского политехнического университета. Кафедра как источник формирования проектов направлений и содержания образовательного пространства.

Раздел 2. Архитектура, конструирования и реализации проекта Основы конструирования образовательной среды

Ключевые понятия: архитектура образовательного проекта, стратегия, миссия, социальное ожидание.

Архитектура образовательной среды. Типы и виды проектов в системе высшей школы. Конструирование схемы события и действия как процесс объективации реальности. Характеристики пространственной организации; характеристики организации единиц целостности; характеристики коммуникативной организации.

Схематизация как функция в образовании. Уровни и формы обучения. Схемы конструирования и единицы описания содержания: объект, действие (операции), языки (знаки), понятия, онлайн и офлайн форматы.

Образовательная деятельность и практики (практики онтологического конструирования).

Событие как единица проектирования образовательного пространства

Ключевые понятия: пространство, время, кросс-позиции, объектно-субъективные взаимодействия.

Событие как инструмент выстраивания образовательной реальности. Современный опыт и вариативность работы с реконструкцией образовательного пространства.

Образовательное событие как ограниченное в пространстве и времени социальное явление. Внешние и внутренние антропологические сдвиги и изменения субъектов процесса.

Портфолио как одна из форм фиксации достижений. Закрытые и открытые системы образовательного пространства. Язык и технологии взаимодействия в образовательной траектории.

Инновационные технологии в организации образовательной среды высшей школы

Ключевые понятия: учебный процесс, педагогические технологии, виды

контроля, инклюзивные форматы.

Инновации и обучение. Исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин. Принципы разработки социальных учебных и исследовательских проектов.

Многовекторность подходов к проектированию образовательного пространства (антропологический, техногенный, феноменологический и т.д.). Информационные потоки и их конструирование в образовательном процессе. Кросс-технологии в образовательном пространстве. Форматы контактной и опосредованной работы на разных этапах проекта.

Творчество как часть событийного пространства.

Система менеджмента качества на каждом этапе деятельности образовательного процесса. Особенности мониторинга знаний в пространстве высшей школы. Система оценочных средств.

Раздел 3. Организационно-методические траектории образовательного процесса

Форматы сопровождения образовательного процесса

Ключевые понятия: образовательные технологии, технологическая карта занятия, педагогический коучинг, интерактивное мотивирование, ЗУН.

Классические формы и интерактивные технологии работы (СРС, РПС, РП). Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции – информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций – учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала – лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы – сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала. Особенности и классификация практических форм работы: лабораторные, практикумы, научные семинары. Методика подготовки к практическим занятиям. Специфика теоретических и практических занятий по материаловедению и технологии материалов. Классификация документации, сопровождающей образовательный процесс.

Становление субъектной позиции участников совместной деятельности как результат образовательного проектирования

Ключевые понятия: личность, интеллект, деятельность.

Взаимосвязь процессов в образовательном проекте (административный, информативный, исследовательских). Роль мониторинга и рефлексии на каждом этапе планирования совместной деятельности. Формы информационно-цифрового обмена. Рейтинг как механизм мотивации.

Структурная взаимосвязь в образовательном проекте: внутренняя вертикальная (институт-факультет-кафедра-научный руководитель), внутренняя

горизонталь (ППС-группа-студент).

Методы и разнообразие оценочных механизмов в процессе совместной деятельности. Факторы, влияющие на субъектную позицию участников организованного процесса.

Командная работа, межкультурное взаимодействие и лидерство

Феноменология личности; личностно ориентированного профессионального образования; психология профессионального обучения, преподаватель и Интернет; психологии деятельности и личности преподавателя Высшей школы. Командная работа и личность. Роль и место преподавания в современном образовательном процессе. Специфика факторов принятия решений в конструировании событийного пространства академического и профессионального взаимодействия. Применение инклюзивных подходов в процессе обучения и воспитания личности.

Практическое мастерство ППС кафедры: анализ посещенных занятий и интервьюирование, отчет, кейс и портфолио. Коучинг как современная форма педагогических технологий. Инновации в обучении.

Индивидуальные и командные достижения в процессе освоения курса. Субъективные модели достижения результатов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций:

– оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тестовые вопросы и задания по курсу изучаемого модуля; составлению опорных конспектов по теоретическим и практическим занятиям, защита мини-рефератов или эссе;

– для контроля самостоятельной работы освоения обучающимися разделов дисциплины предусмотрены выбор, разработка и защита индивидуальных проектов в рамках тематической структуры дисциплины, участие в создании интерактивных групп для подготовки и участие в интерактивных формах обучения (мини-конференции/круглый стол по итогам изучаемого курса, презентация интеллект-карт, экспресс-опрос);

– оценочной формой промежуточной аттестации является зачет по накопительной системе балльно-рейтингового формата (БРС).

Образцы тестовых заданий, заданий индивидуальных проектов, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, тематика мини-рефератов и эссе приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-3	способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способностью применить современные технологии, в том числе на иностранном (ах) языках, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-9	способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: основные принципы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

<p>подготовки и планирования занятий практического и теоретического уровня; современные подходы к моделированию социальной/педагогической деятельности</p>	<p>или недостаточное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей работоспособности персонала; механизмов изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ коллектива в форс-мажорных обстоятельствах</p>	<p>следующих знаний: критериев, факторов и показателей работоспособности персонала; механизмов изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ коллектива в форс-мажорных обстоятельствах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей работоспособности и персонала; механизмов изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ коллектива в форс-мажорных обстоятельствах, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей работоспособности и персонала; механизмов изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ коллектива в форс-мажорных обстоятельствах, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: анализировать и проектировать работу в индивидуальном и коллективном формате; делегировать задачи в реализации проектов; вести документацию и отчетность о проделанной работе, формировать рецензии на выступления. управлять производством</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применить разнообразные навыки оценки человеческого и профессионального потенциала, актуализировать теоретический опыта в менеджменте организации и управления; использовать современные средства коммуникации в переговорном</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применить разнообразные навыки оценки человеческого и профессионального потенциала, актуализировать теоретический опыта в менеджменте организации и управления; использовать современные средства коммуникации в переговорном процессе. Допускаются значительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применить разнообразные навыки оценки человеческого и профессионального потенциала, актуализировать теоретический опыта в менеджменте организации и управления; использовать современные средства</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применить разнообразные навыки оценки человеческого и профессионального потенциала, актуализировать теоретический опыта в менеджменте организации и управления; использовать современные средства</p>

<p>нной деятельностью в ходе проекта/задания работников/участников процесса</p>	<p>процессе</p>	<p>проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на решении ситуативных задач.</p>	<p>коммуникации в переговорном процессе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>коммуникации в переговорном процессе. Демонстрирует умение адаптации приобретенных умений в реальных ситуациях.</p>
<p>владеть: навыками личностно-ориентированного планирования ; мотивационными технологиями социального общения работы в команде; навыками публичного выступления, технологией тайм-менеджмента, рефлексией задач и положений.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методикой анализа благоприятного состояния развития коллектива предприятия; знаниями ключевых факторов выбора образовательных приемов формирования ценностной стратегии успеха предприятия; знаниями выбора базовых и альтернативных технологий развития положительной динамики коллективного сознания на предприятии.</p>	<p>Обучающийся владеет методикой анализа благоприятного состояния развития коллектива предприятия; знаниями ключевых факторов выбора образовательных приемов формирования ценностной стратегии успеха предприятия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами формулирования и реализации стратегий развития человеческих ресурсов; знаниями ключевых факторов выбора образовательных приемов формирования ценностной стратегии успеха предприятия, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами формулирования и реализации стратегий развития человеческих ресурсов; знаниями ключевых факторов выбора образовательных приемов формирования ценностной стратегии успеха предприятия; знаниями выбора базовых и альтернативных технологий развития положительной динамики коллективного сознания на предприятии. свободно применяет полученные навыки в</p>

				ситуациях повышенной сложности.
УК-4 –способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ах) языках, для академического и профессионального взаимодействия.				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>знать: основные принципы практического и теоретического уровня коммуникативных технологий; современные подходы к моделированию управленческой и организационной социальной деятельности в офлайн или онлайн форматах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для формирования личности, способной к решениям ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций психологии и педагогики для формирования личности, способной к решениям ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду понятий, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций психологии и педагогики для формирования личности, способной к решениям ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций психологии и педагогики для формирования личности, способной к решениям ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

<p>уметь: применять элементы коммуникативных навыков для организации и проведения презентаций, мастер-классов, работы в контактных группах и индивидуальных проектах. Использовать письменный и устный формат русского или иностранного языка как средство делового общения, приемы аргументированного ведения переговоров/обсуждений проблем.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет умениями, навыками, направленными на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отсутствие навыков анализировать и формировать личностную позицию в вопросах воспитания духовного роста в коллективе, Допускаются значительные ошибки понятийного аппарата в области толерантности и социокультурных ценностей современного общества. Допускаются значительные проблемы в умении обучающегося оперировать навыками, при их переносе личностного опыта на новые социальные реалии.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: демонстрировать осознанные навыки в области адаптации социокультурных, духовно-нравственных ценностей личности в условиях социальной активности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, ситуативные задачи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: демонстрировать осознанные навыки в области адаптации социокультурных, духовно-нравственных ценностей личности в условиях социальной активности. Свободно компилирует приобретенными умениями, применяет их в при анализе ситуативных примеров и задач.</p>
<p>владеть: навыками публичного выступления, планирования занятия, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет педагогическими и психологическими методами для разработки и внедрения приемов принятия коллективного решения проблем, современными технологиями</p>	<p>Обучающийся владеет методами и технологиями психологического и педагогического воздействия для разработки и внедрения приемов принятия коллективного решения проблем, допускаются значительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся частично методами и технологиями психологического и педагогического воздействия для разработки и внедрения приемов принятия коллективного решения проблем, навыки освоены, но допускаются</p>	<p>Обучающийся в достаточном объеме владеет методами и технологиями психологического и педагогического воздействия для разработки и внедрения приемов принятия коллективного решения проблем, умеет применить</p>

воспитательных задач; навыками вербальной и невербальной коммуникации	демонстрации результата интеллектуальной деятельности и его публичного обнародования	проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на решение ситуативных задач.	полученные навыки в решении ситуативных задач повышенной сложности.
---	--	--	---	---

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития межкультурного кросс-планирования ; особенности исторической реконструкции и образовательного пространства	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду понятий, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, свободно оперирует приобретенными знаниями.
---	--	--	---	--

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ситуациях.	
уметь: составлять и анализировать теоретические и практические проблемы в соответствии с требованиями профессиональной, корпоративной и целей, в том числе высшей школы. создавать творческую атмосферу в процессе управления событийно-образовательным проектом.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет умениями, навыками, направленными на развитие межличностного взаимодействия при решении социальных задач на основе социокультурных, ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отсутствие навыков анализировать и формировать личностную позицию в вопросах роли руководителя в коллективе, Допускаются значительные ошибки понятийного аппарата в области социокультурных ценностей в межличностном общении. Допускаются значительные проблемы в умении обучающегося оперировать навыками, при их переносе личностного опыта на новые социальные реалии.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области адаптации социокультурных, духовно-нравственных ценностей личности руководителя в условиях социальной активности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, ситуативные задачи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области воспитания и формирования коллектива, духовно-нравственных ценностей личности в условиях социальной активности. Свободно компилирует приобретенными умениями, применяет их в при анализе ситуативных примеров и задач.
владеть: основами педагогических технологий, методами и приемами структурирования информации, навыками межкультурно	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет педагогическими методами и психологическими приемами в области межличностного профессионального	Обучающийся владеет методами и технологиями выработки и принятия решений, умений мониторить и управлять ситуации, допускаются значительные	Обучающийся частично методами и технологиями выработки и принятия решений, умений мониторить и управлять ситуации, навыки	Обучающийся в достаточном объеме владеет методами и технологиями выработки и принятия решений, умений мониторить и управлять

го взаимодействия в сфере делового, профессионального общения; работы с многоуровневыми задачами и информацией.	общения, технологиями выработки и принятия решений, умений мониторить и управлять ситуации	ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на решение ситуативных задач.	ситуации, умеет применить полученные навыки в решении ситуативных задач повышенной сложности.
---	--	--	---	---

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

знать: особенности строения и функционала инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальных и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду понятий, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ принципов и функций, критериев психологии и педагогики для воспитания ценностного аппарата личности, способной к принятию решений и ответственности за управление ситуаций, возникающих в процессе социального общения в коллективе, свободно оперирует приобретенными знаниями.
---	--	---	---	--

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических ситуациях.	
уметь: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет умениями, навыками, направленными на развитие межличностного взаимодействия при решении социальных задач на основе социокультурных, ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отсутствие навыков анализировать и формировать личностную позицию в вопросах роли руководителя в коллективе, Допускаются значительные ошибки понятийного аппарата в области социокультурных ценностей в межличностном общении. Допускаются значительные проблемы в умении обучающегося оперировать навыками, при их переносе личностного опыта на новые социальные реалии.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области адаптации социокультурных, духовно-нравственных ценностей личности руководителя в условиях социальной активности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, ситуативные задачи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области воспитания и формирования коллектива, духовно-нравственных ценностей личности в условиях социальной активности. Свободно компилирует приобретенными умениями, применяет их в при анализе ситуативных примеров и задач.
владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с ограниченными	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени владеет умениями, навыками, направленными на развитие межличностного взаимодействия при	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отсутствие навыков анализировать и формировать личностную	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: продемонстрировать осознанные навыки в области

возможности здоровья и инвалидами.	решении социальных задач на основе социокультурных, ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	позицию в вопросах роли руководителя в коллективе, Допускаются значительные ошибки понятийного аппарата в области социокультурных ценностей в межличностном общении. Допускаются значительные проблемы в умении обучающегося оперировать навыками, при их переносе личностного опыта на новые социальные реалии.	адаптации социокультурных, духовно-нравственных ценностей личности руководителя в условиях социальной активности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, ситуативные задачи.	воспитания и формирования коллектива, духовно-нравственных ценностей личности в условиях социальной активности. Свободно компилирует приобретенными умениями, применяет их в при анализе ситуативных примеров и задач.
------------------------------------	---	--	--	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Конструирование, организация и поведение событийно-образовательного проекта».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными

	знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 127 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В.А. Сластенин, В.А Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 576 с.
4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. –М. : «Академия», 2010 – 368с.
5. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с
6. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторский. – М. : Академия , 2008. - 255 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Управление инновациями в образовательном образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2018 – 175 с.
2. Системы менеджмента качества: Основные положения и словарь ISO 9000:2015 Quality management systems — Fundamentals and vocabulary (IDT)

- Издание официальное ; https://2i.tusur.ru/wp-content/uploads/2018/12/ISO_9000-2015.pdf
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Кржуев. – 3-е изд, испр и доп. – М. : «Академия», 2010 – 224с.
 4. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
 5. Клочкова Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учебно-методическое пособие-тольятти: издательский центр ТГУ-2015: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf
 6. Евсеева Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 260 с. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/bitstream/123456789/4361/1/1944.pdf>
 7. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – URL : <http://www.knigafund.ru/books/197341>
 8. Виленский, М. Я. Технологии профессионально- ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2014. – 192 с.
 9. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся -СПб.: «КАРО», 2008. – 96 с.

Электронные ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целом, проведение дисциплины «Инновационные траектории развития образовательной среды» достаточно гибко: от обычных аудиторий (№ 1426, 1202) до оборудованных экраном. Для работы во время организации защит презентаций допустимы аудитории с экраном для проектирования материала

1. Презентации, интеллект-карты, портфолио, кейсы и др.
2. Комплекс технических средств, позволяющих проецировать изображение из программ подготовки презентаций (экран, проектор, Notebook).
3. Возможности доступа в Internet.

Для самостоятельной работы предлагаются помещения читальных залов библиотек и аудиторий 1305, 1204, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Инновационные траектории развития образовательной среды» обеспечена учебно-методической документацией и материалами, содержащихся в разных источниках библиотечного фонда ВШПМ.

Учебным планом по дисциплине «Инновационные траектории развития образовательной среды» предусмотрено проведение практических занятий. Это позволяет решить следующие задачи:

- провести более полное, объективное освещение какого-либо вопроса в теории и практике дисциплины;
- осуществление межпредметных связей, нахождение общих точек соприкосновения;
- использование данных других наук и их преломление в области психологии профессионального образования;
- осуществление обучающимся самостоятельной исследовательской деятельности;
- стимулирование активности обучающегося за счет организации самостоятельной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Наиболее эффективным средством развития и активизации творческой деятельности обучающихся является самостоятельная работа. Роль самостоятельной работы обучающихся в их познавательной деятельности очень велика. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Контактную работу преподавателя с обучающимися на занятиях целесообразно организовывать в форме интерактивных форм с добавлением теоретико-методического материала с применением элементов тренинга, решение задач по социальным ситуациям, и т.д. Вариативность педагогической технологии проведения занятий весьма обширна: от презентаций до ситуативных задач, что подразумевает фундаментальную подготовку обучающегося к каждому.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **22.03.01 Материаловедение и технологии материалов**, утвержденным приказом МОН РФ от 02 июня 2020 г. № 701

Программу составила:

доцент, к.и.н.



/Т.Н. Годорова/

Программа на 2021-2022 г. приема утверждена на заседании кафедры “Инновационные материалы принтмедиаиндустрии” «22» июня 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
профессор, д.т.н.



/А.П. Кондратов/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

ОП (профиль): «Материаловедение и защитные технологии»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская и расчетно-аналитическая

Кафедра: Инновационные материалы принтмедиаиндустрии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Инновационные траектории развития образовательной среды»

Профиль
«Материаловедение и защитные технологии»

Составитель:

доцент, к.и.н., Тодорова Т.Н.

Москва, 2021 год

**Структура и содержание дисциплины «Инновационные траектории развития образовательной среды»
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
(бакалавр)**

n/n	Раздел, темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Форма аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П	РГР	Эссе	ПФ	Э	З	
1.1	Раздел 1. Историческая реконструкция проблематики и концепций образовательного проектирования Введение	3	1	2	4		4					+				
1.2	Высшая школа как пространство событийно - образовательного процесса	3	2	2	4		6									
1.3	Проектирование содержания образования	3	3	2	4		8									
2.1	Раздел 2. Архитектура, конструирования и реализации проекта Основы конструирования и реализации проекта	3	4	2	4		6									
2.2	Событие как единица проектирования образовательного пространства	3	5	2	4		6					+				

2.3.	Инновационные технологии в организации образовательной среды высшей школы	3	6	2	4		6								
3.1	Раздел 3. Организационно-методические траектории образовательного процесса Форматы сопровождения образовательного процесса	3	7	2	4		6								
3.2.	Становление субъектной позиции участников совместной деятельности как результат образовательного проектирования	3	8	2	4		6								
3.3.	Командная работа, межкультурное взаимодействие и лидерство	3	9	2	4		6						+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре		108	18	36		54								
	Всего часов по дисциплине		108	18	36		54								

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Инновационные траектории развития образовательной среды					
ФГОС ВО 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов					
В процессе освоения данной дисциплины, обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
		А			
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные принципы подготовки и планирования занятий практического и теоретического уровня; современные подходы к моделированию социальной/педагогической деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и проектировать работу в индивидуальном и коллективном формате; делегировать задачи в реализации проектов; вести документацию и отчетность о проделанной работе, формировать рецензии на выступления. управлять производственной деятельностью в ходе проекта/задания работников/участников процесса</p> <p>Владеть: навыками личностно-ориентированного планирования; мотивационными технологиями социального общения работы в команде; навыками публичного выступления, технологией тайм-менеджмента, рефлексией задач и положений, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование.</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	С И, Рс П, У О, Э, К, П, Т, З П Ф	<p>Базовый уровень способен грамотно в формах устной и письменной речи высказывать свое мнение по основным вопросам педагогики, педагогических приемов и методов; воспитания, обучения личности</p> <p>Повышенный уровень способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладает позитивным эмоциональным интеллектом в вопросах выбора решения конкретных социо-культурных задач общения на индивидуальном и групповом уровне умеет разрабатывать собственную теорию (возможно на уровне гипотезы) в рамках отдельной проблемы; владеет навыками обмена накопленными знаниями в ходе дискуссий, а также в форме письменных исследовательских работ</p>

<p>УК-4</p>	<p>Способен применять коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ах), для академического и профессионального воздействия</p>	<p>Знать: основные принципы практического и теоретического уровня коммуникативных технологий; современные подходы к моделированию управленческой и организационной социальной деятельности в офлайн или онлайн форматах</p> <p>Уметь: применять элементы коммуникативных навыков для организации и проведения презентаций, мастер-классов, работы в контактных группах и индивидуальных проектах. Использовать письменный и устный формат русского или иностранного языка как средство делового общения, приемы аргументированного ведения переговоров/обсуждений проблем.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, планирования занятия, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>лекция , самостоятельная работа , практические занятия</p>	<p>УО , СИ К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК КС П Ф</p>	<p>Базовый уровень владеет навыками работы с основными научными категориями в рамках специальности; осознает необходимость повышения квалификации и самостоятельно овладевать знаниями в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Повышенный уровень владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; владеет разными способами сбора, обработки и представления исторической информации; умеет применять критерии и показатели эффективности результатов деятельности, обладает эмоциональным иммунитетом в решении творческих задач и дискуссий. -владеет лидерскими навыками и умениями организовывать краткосрочные группы для выполнения учебных задач</p>
--------------------	--	--	---	--	--

<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития межкультурного кросс-планирования; особенности исторической реконструкции образовательного пространства</p> <p>Уметь: составлять и анализировать теоретические и практические проблемы в соответствии с требованиями профессиональной, корпоративной целей, в том числе высшей школы. создавать творческую атмосферу в процессе управления событийно-образовательным проектом.</p> <p>Владеть: основами педагогических технологий, методами и приёмами структурирования информации, навыками межкультурного взаимодействия в сфере делового, профессионального общения; работы с многоуровневыми задачами и информацией.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>С И, Т, Э, П З П Ф</p>	<p>Базовый уровень владеет навыками работы с основными научными категориями в рамках специальности; осознает необходимость повышения квалификации и самостоятельно овладевать знаниями в области социально-педагогической и профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления инженерных и гуманитарных знаний; владеет разными способами сбора, обработки и представления необходимой информации; обладает эмоциональным иммунитетом в решении творческих задач и дискуссий.</p>
--------------------	---	--	---	---	---

<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать: особенности строения и функционала инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальных и профессиональной сферах.</p> <p>уметь: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>С И, Рс П, У О, Э, К, П, Т, З П Ф</p>	<p>Базовый уровень владеет навыками работы с основными научными категориями в рамках специальности; осознает необходимость повышения квалификации и самостоятельно овладевать знаниями в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Повышенный уровень владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; владеет разными способами сбора, обработки и представления исторической информации; умеет применять критерии и показатели эффективности результатов деятельности, обладает эмоциональным иммунитетом в решении творческих задач и дискуссий. -владеет лидерскими навыками и умениями организовывать краткосрочные группы для выполнения учебных задач</p>
--------------------	--	---	---	--	--

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Инновационные траектории развития образовательной среды»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Структурирование информации (СИ)	Совместная или индивидуальная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью развития навыков работы с многоуровневой информацией учебных и профессионально - ориентированных задач путем создания схематических матриц способствующих моделировать реальные проблемные ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Многообразный вариант возможности структурировать информацию (схема, таблица, диаграмм, сравнительная матрица и т.п.) и расширение информационного спектра раскрытия выбранной проблемы.
2	Тренинг (Т)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; совместная деятельность педагогического работника и обучающегося развивающая эмоциональный интеллект. Позволяет оценивать навыки и умения социально-ориентированных результатов.	Вариативность восприятия и обмена информацией, формирования фона положительных эмоций в общении, умения концентрироваться во время дискуссии.
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя	Вопросы по темам дисциплины
4	Презентация (П)	Оценочное средство, позволяющее комплексно проверить знания, умения и навыки по демонстрации и защите обсуждаемого вопроса; способности публичного аргументирования и индивидуального осмысления проблемы.	Подготовка индивидуальных презентаций и проведение защит подготовленных презентаций

5	Работа с первоисточником (РсП)	Средство проверки умений применять полученные знания и творческого подхода в работе с хранением и транслированием информации определенного типа по теме или разделу. Развитие навыков работы с нормативными документами (Конституция РФ, Закон об образовании)	Ориентирование в понятийном аппарате и структуре документа
6	Круглый стол/Мини-конференция	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; проверка навыков написания тезисов и выступлений к разделам обсуждаемых в ходе проведения круглого стола.	Выпуск мини-сборника с выступлениями и итогами круглого стола
8	Сообщение (С)	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
9	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием	Тематика эссе
11	Портфолио (ПФ)	Кейс накоплений индивидуальных достижений обучающегося в процессе освоения дисциплина	Кейс выполненных, защищенных и оцененных результатов

12	Зачет (3)	Форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Отчеты выполненных и защищенных работ. Портфолио Комплект вопросов
----	--------------	--	--

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Инновационные траектории развития образовательной среды»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Историческая реконструкция проблематики и концепций образовательного проектирования	УК-3, УК-5, УК-4, УК-9	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
2	Раздел 2. Основы конструирования и реализации проекта	УК-3, УК-4, УК-5, УК-9	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
3	Раздел 3. Организационно-методические траектории образовательного процесса	УК-3, УК-4, УК-5, УК-9	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З, ПФ

Методические материалы для проведения текущего контроля освоения обучающимся разделов дисциплины (УК-3, УК-4, УК-5, УК-9)

Тематика эссе

1. Область изучаемых явлений социокультурных проектов.
2. Высшая школа как многовекторное образовательное пространство.
3. Язык пространственного «размещения себя».
4. Специфика педагогической деятельности: проблемы и пути их решения.
5. Специфика социокультурных систем.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
7. Языки системы современного образовательного пространства.
8. Особенности преподавания специалистов, не имеющих профессионального педагогического образования.
9. Роль средств массовой информации в современном педагогическом процессе.
10. Роль Московского политехнического университета в области подготовки преподавания специальных дисциплин.
11. Влияние факторов воспитания и обучения на систему образования.
12. Инновационные технологии образовательной среды.
13. Онлайн и офлайн технологии. Проблема взаимоотношений поколений.
14. Педагогическое мастерство: формат, вариативность, преемственность.

Комплект проблемных вопросов для презентаций

1. Специфика инженерного направления образовательного пространства: исторические этапы.
2. Развитие педагогической мысли: представители.
3. Современные педагогические школы на территории России.
4. Вузовское образование в РФ.
5. Высшие технологические (инженерные) школы в России.
6. Высшие технологические (инженерные) школы мира.
7. Матрица компетенций.

Перечень нормативных документов для работы с первоисточником

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании в РФ.
3. ФГОС ВО 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов.
4. Локальные акты Мосполитеха.
5. Учебный план дисциплин, изучаемых в 3 семестре магистратуры.
6. График учебного процесса 2 года обучения в магистратуре.

Темы сообщения

1. Особенности педагогических задач в изучении технических дисциплин.
2. Время как фактор в образовании.
3. Учебная деятельность как специфический вид образовательной деятельности.
4. Свойства знаний.
5. Специфика инженерного/технологического педагогического процесса.
6. Методы, приемы мастеров педагогического труда (на примере НПП кафедр Мосполитеха, ВШПМ).
7. Анализ посещенных занятий.

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение заседания круглого стола «Актуальные проблемы образовательного процесса»:

1. Особенности организации образования технологических/технических/инженерных направлениях.
2. Современные педагогические технологии и педагогическое мастерство.
3. Высшая школа печати как субъект образовательного процесса.

Примерные вопросы к зачету

1. Многообразие научных концептов к проблемам образования, воспитания и обучения на всех уровнях профессионального образования.
2. Структура и функции образовательной среды.
3. Специфика формата событийно-образовательного проекта.
4. Личностно-ориентированное профессиональное образование; психология профессионального обучения, воспитания и развития; социальный аспект деятельности и личности преподавателя Высшей школы.
5. Роль и место преподавания в современном образовательном процессе. Средства и методы педагогического воздействия. Основы дидактики как науки об организации учебно-образовательного процесса
6. Процесс обучения: принципы, цели, задачи, структура целостного педагогического процесса.
7. Система требований и этические стандарты профессии наставника, мастера, лидера.
8. Современные требования к организации занятия и проектной деятельности по технологическим направлениям.
9. Интегрирование инклюзивных факторов в процесс обучения.
10. Профессиональные компетенции и их характеристики.
11. Событие как единица проектирования образовательного пространства.
12. Педагогика в современном мире и в системе высшего профессионального образования.
13. Становление субъектной позиции участников совместной деятельности как результат образовательного проектирования.
14. Этапы работы над проектом.
15. Основные категории педагогики как науки.
16. Особенности педагогической деятельности в технических образовательных организациях.
17. Изменение содержания образования на разных исторических этапах развития в мире и на территории России.
18. Схематизация как онтопрактическая функция в образовании.
19. Сущность понятия «воспитание».
20. Воспитание: классификация, факторы и функции.
21. Роль воспитания в образовательном процессе.
22. Обучение как фактор образовательного процесса.
23. Сущность понятия «образование».
24. Образование: классификация и характеристика.
25. Специфика психологического портрета личности на разных этапах исторического развития.
26. Психологический портрет современного служащего.
27. Образовательное *событие*.
28. Изменения системы педагогического подхода в личности на разных исторических этапах (сравнение).
29. Особенности педагогического подхода к формированию личности.
30. Очный и дистанционный форматы обучения.
31. Характеристика системы методов мотивации в образовательном пространстве.
32. Университеты как часть классического образовательного пространство.

33. Новейшие авторские методики в современном педагогическом процессе.
34. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности.
35. Особенности инженерного образования.
36. Педагогические технологии: современные требования.
37. Международные стандарты и классификация МСКО.
38. Закон об образовании РФ: структура, содержание ; основные понятия.
39. Конституция РФ об образовании.
40. ФГОС: понятие, структура, содержание.
41. Учебный план и учебный график: основные понятия.
42. Матрица компетенций по ФГОС.
43. Педагогическая деятельность: понятие, классификация.
44. Учебная деятельность в ВУЗЕ.
45. Дидактические концепции в цифровой образовательной траектории.
46. Педагогические технологии и педагогические методы.
47. Педагогические приемы и методы.
48. Анализ посещения занятия.
49. Роль и место НПП в современном образовательном процессе.
50. Современные требования к выпускаемым бакалаврам, магистрам технологических направлений.
51. Московский политехнический университет как элемент системы образования 3 ступеней
52. Командная работа: специфика.
53. Межкультурное взаимодействие в совместной социальном образовательном пространстве.
54. Классификация подходов к проектированию образовательного пространства (антропологический, техногенный, феноменологический и т.д.).
55. Информационные потоки и их конструирование в образовательный процесс.
56. Кросс-технологии в образовательном пространстве.
57. Форматы контактной и опосредованной работы на разных этапах проекта.
58. Творчество как часть событийного пространства.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 202_____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационные материалы принтмедиаиндустрии «__»_____202____г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой «ИМП» _____/А.П. Кондратов/