

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 16:08:32

Уникальный программный ID:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:
«Государственное и муниципальное управление»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины следует отнести: формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности демографических проблем и механизмов их регулирования, миграционных процессов и подходах к их государственному регулированию.

К **основным задачам** освоения дисциплины относятся:

- изучение специфики и состояния демографии страны и функционирования региональных рынков труда;
- освоение практических методов анализа и прогноза масштабов и структуры занятости региональных рынков труда;
- выработка практических рекомендаций по управлению демографическими и миграционными процессами на федеральном, региональном и местном уровнях;
- изучение технологий, механизмов и опыта государственного регулирования миграционных и демографических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Государственная и муниципальная служба, Экономика муниципального хозяйства, Социальная политика государства и др.

Последующие связи дисциплина имеет списанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты	знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ демографической и

	(программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	миграционной политики. Основные концепции социального государства в области демографии. уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия миграционной и демографической политики владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических последствий реализации демографических и миграционных программ.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 60 часа – самостоятельная работа студентов по заочной форме обучения). Разделы дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» изучаются на третьем курсе шестого семестра. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основы теории рынка труда

Определение рынка труда и его роли в системе рыночной экономики. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов». Экономические, социальные и юридические предпосылки формирования рынка труда. Эволюционный (традиционный) путь формирования рынка труда. Особенности формирования рынка труда при переходе от планово-регулируемой к рыночной экономике. Опыт и специфика формирования рынка труда в России. Монополия на рынке труда. Конкурентный рынок труда. Неравновесный рынок труда. Обеспечение оптимальной мобильности работников - главная задача рынка труда. Рынок труда как средство согласования интересов предпринимателей и наемных работников. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Эластичность спроса на труд. Законы производного спроса.

Предложение труда и факторы, его определяющие. Простая модель предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника. Механизм функционирования рынка труда. Федеральный, региональные и локальные рынки труда, их взаимосвязь. Внешний и внутренний рынки труда - их взаимное влияние. Специфика функционирования рынка труда в России. Понятие емкости рынка труда. Сегментация рынка труда. Характеристика основных сегментов рынка труда. Гибкость рынка труда и формы ее проявления. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование основных показателей рынка труда: спроса и предложения рабочей силы, уровня заработной платы и доходов населения.

Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда

Население как субъект и объект общественного производства. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики. Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Особенности влияния различных видов движения

населения на функционирование рынка труда. Естественное движение населения: биологические, экономические и социальные факторы, влияющие на него. Рождаемость населения и факторы, ее определяющие. Тенденции процесса рождаемости в России. Смертность населения и основные факторы, определяющие ее уровень. Основные причины смертности населения России. Здоровье населения и факторы, влияющие на него.

Показатели конечных результатов процесса воспроизводства населения и их оценка. Влияние естественного движения населения на формирование трудового потенциала общества. Понятие трудоспособности и трудоспособного возраста. Границы трудоспособного возраста и факторы, влияющие на их законодательное установление. Понятие о демографической ситуации и факторах, ее формирующих. Современная демографическая ситуация в России, ее особенности и перспективы изменения. Понятие о демографической политике. Теоретические основы разработки демографической политики. Меры демографической политики и принципы их реализации в России. Стоимостная оценка мер демографической политики, формирование средств на ее осуществление. Оценка эффективности демографической политики. Зарубежный опыт разработки и реализации системы мер демографической политики. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование численности и состава населения и трудовых ресурсов, уровней рождаемости и смертности, естественного прироста. Определение миграции. Типы и виды миграции. Факторы миграции населения. Система показателей миграции населения. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования. Современные особенности миграционных связей России. Понятие о миграционной политике государства, ее объекте и методах. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики. Влияние миграции населения на формирование и использование трудового потенциала общества. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование объемов и направлений основных миграционных потоков.

Тема 3. Инфраструктура рынка труда.

Понятие инфраструктуры рынка труда. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры рынка труда. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости. Задачи и функции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Федеральная служба по труду и занятости России (Роструд) как составной элемент инфраструктуры рынка труда и ее роль в обеспечении его функционирования. Рекрутинговые агентства на рынке труда: их роль, специфика функций и организации деятельности. Зарубежный и отечественный опыт работы негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости. Взаимодействие администрации предприятий, отделений службы занятости и местных органов власти в условиях свертывания производства, банкротства фирм и массового высвобождения. Международная организация труда (МОТ), история ее создания и направления деятельности. Основные функции МОТ и механизм их реализации. Конвенции и рекомендации МОТ как основной инструмент регулирования трудовых отношений на международном уровне. Отражение проблем рынка труда и занятости населения в международных соглашениях, принятых в рамках МОТ.

Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.

Определение занятости. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Представители неоклассической теории занятости: А. Маршалл, А. Пигу, М. Фридман; основные их взгляды. Теория К. Маркса о занятости и безработице. Экономическая активность и неактивность населения. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенности их реализации в условиях различных экономических систем. Теории занятости. Виды и формы занятости. Формальная и неформальная занятость. Теневая занятость. Дополнительная занятость. Наличие дискриминации в сфере занятости и методы борьбы с ней. Неполная (частичная) занятость. Деление рабочего места. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования. Структура

занятости в народном хозяйстве. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства. Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых. Технический прогресс как фактор изменения структуры занятости. Профессиональная, квалификационная и социальная мобильность работников и их воздействие на трансформацию занятости. Высвобождение и перераспределение занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства. Территориальные пропорции занятости. Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.

Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.

Понятие о безработице. Естественная и вынужденная безработица. Связь безработицы со стадиями экономического цикла. Безработица и инфляция. Скрытая безработица и дефицит трудовых ресурсов как черты плановой экономики. Застойная и хроническая безработица. Резервная армия труда как атрибут рыночной экономики. Основные формы вынужденной безработицы: технологическая, структурная, сезонная. Добровольная незанятость и институциональная безработица. Молодежная безработица - специфика причин и социально-экономических последствий. Массовая безработица и ее особенности. Пути минимизации безработицы. Резервирование труда на предприятиях и в организациях. Причины и социально-экономические последствия резервирования труда. Работа в условиях неполного рабочего дня (неполной рабочей недели). Практика предоставления неоплачиваемых отпусков. Статус безработного и особенности его определения в различных странах. Экономические и юридические признаки безработного в России. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости. Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны. Поиск работы: гарантии и риски.

Тема 6. Государственная политика занятости.

Понятие о государственной политике занятости. Цель и слагаемые государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики. Федеральная и региональные программы содействия занятости населения России: порядок разработки и механизм реализации. Страховые фонды на рынке труда. Создание экономической заинтересованности предприятий в сохранении и развитии рабочих мест. Поощрение предпринимательства и самозанятости. Обучение основам предпринимательской деятельности. Субсидирование вынужденной неполной занятости на экономически перспективных предприятиях. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка. Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости. Предоставление кредитных и налоговых льгот для предпринимателей, создающих рабочие места для лиц с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости. Штрафные санкции и механизм их применения.

Тема 7. Система социальной защиты населения.

Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения. Основные элементы системы социальной защиты. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет - базовый норматив системы социальной защиты населения. Методы расчета минимального потребительского бюджета. Понятие о «потребительской корзине» и основных товарах и услугах, входящих в нее. Черта бедности. Социальные мероприятия по борьбе с бедностью. Индексация доходов населения как инструмент механизма социальной защиты. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения. Система натуральных выдач и льготного предоставления социально-культурных услуг. Обеспечение

всем членам общества минимального гарантированного уровня потребления товаров и услуг. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.

Тема 8. Социальная защита трудоспособных граждан.

Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения. Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платой и минимальным пособием по безработице. Принципы и порядок установления пособия по безработице. Условия выплаты пособий по безработице. Социальная поддержка безработных и механизм ее реализации. Профессиональное обучение и переподготовка безработных. Оплачиваемые общественные работы, их назначение, порядок организации и финансирования. Методы социальной поддержки групп населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда (молодежь, женщины с малолетними детьми, лица предпенсионного возраста, инвалиды).

Комплекс социальных гарантий для граждан, ставших безработными в результате массового высвобождения. Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости. Коллективные договоры как главный инструмент механизма социального партнерства. Роль предпринимателя в обеспечении социальных гарантий занятости. Патернализм - история его возникновения в России и специфика сегодняшнего проявления. Источники финансирования мероприятий по обеспечению социальных гарантий занятости. Государственная политика доходов и заработной платы как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособных граждан.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- контроля знаний студентов в форме тестирования;
- собеседование, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
(ПК-12)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний методов оценки результативности управленческих решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методов оценки результативности управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний основных методов оценки результативности допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Основных методов оценки результативности

характера и миграционной политики		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации в управлении.		управленческих решений
уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени применять методы оценки результативности управленческих решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять оценку эффективности управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей оценки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании методами управленческих решений.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выполнять оценку эффективности управленческих решений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выполнять оценку эффективности управленческих решений. Свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями оценки последствий управленческих решений.
владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и методиками расчета оценки работы с населением.	Обучающийся владеет методами расчета эффективности работы с населением. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами и методиками расчета рациональных приемов работы с населением. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в этом процессе.	Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками расчета эффективности при работе с населением, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
знать: способы разработки государственных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов разработки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих

<p>(муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p>	<p>следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p>	<p>государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Допускает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>
<p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p>	<p>Обучающийся умеет или в недостаточной степени умеет прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>
<p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Обучающийся владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Свободно применяет полученные навыки в</p>

			нестандартные ситуации.	ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	-------------------------	---------------------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»: реферат, доклады, тесты и др.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466291>

2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

Дополнительная

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

2. Рынок труда учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450622>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или

иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в

виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственного регулирования миграционных и демографических процессов» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной

договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»
Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»
Профиль «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения заочная**

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	Реф.	Кол.	Э	З	
	ВВЕДЕНИЕ	8														
1	Тема 1. Основы теории рынка труда.	8		0,5			4									
2	Коллоквиум «Рынок труда и его роль в системе рыночной экономики»	8			1		4									
3	Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда.	8		0,5			4									
4	Тема 3. Инфраструктура рынка труда.	8		0,5			4									
5	Коллоквиум «Рождаемость населения и факторы, ее определяющие»	8			2		4									
6	Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.	8		0,5			4									
7	Выдача задания на реферат	8														
8	Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.	8		0,5			4									
9	Устный опрос «Скрытая безработица и дефицит трудовых ресурсов»	8			1		4									
10	Тема 6. Государственная политика занятости.	8		0,5			4									
11	Коллоквиум «Скрытая безработица и Формы и методы управления занятостью в рыночной экономике»	8			1		4									

12	Коллоквиум «Минимальный потребительский бюджет как базовый норматив социальной защиты населения»	8			1		4								
13	Тема 7. Система социальной защиты населения.	8		0,5			4								
14	Тема 8. Социальная защита трудоспособных граждан.	8		0,5			4								
15	Написание контрольной работы №1	8			1		4								
16	Устный опрос «Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения»	8			1		4								
17	Сдача реферата														
	Итого	72	12	4	8		60				+	Р	+	Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Государственное регулирование миграционных и демографических
процессов»**

Состав:

1. паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств: реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

Москва 2020 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное регулирование миграционных и демографических процессов					
ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики</p>	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, коллоквиум, контрольная работа, устный опрос, реферат	УО, К, Р, Э	<p>Базовый уровень: способен оценивать и анализировать социально-значимые управленческие решения в демографической сфере и миграционной политике;</p> <p>Повышенный уровень: способен анализировать и нести ответственность за результаты управленческих решений демографической сферы и миграционной политики.</p>
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях	<p>знать: теоретические и практические подходы к эффективным и управленческим решениям, демографические показатели и в регионах</p> <p>уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и</p>	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, коллоквиум, контрольная работа, устный опрос, реферат	УО, К, Р, Э	<p>Базовый уровень: умение определять приоритеты демографической и миграционной политики, применять регулирующие воздействия на управленческие решения</p>

	<p>неопределенности и рисков; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>оценивать эффективность использования различных систем управления, использовать адекватные инструменты и технологии при оценке управленческих решений владеть: навыками управленческой деятельности в условиях неопределенности и рисков</p>			<p>Повышенный уровень: разрабатывать и эффективно использовать управленческие решения проблем демографического характера и миграционной политики</p>
--	---	--	--	--	---

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

ОПК-2 «Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений»			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачёт	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда. Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда. Тема 3. Инфраструктура рынка труда. Тема 6. Государственная политика занятости.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачёт	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: способы разработки государственных программ социальной политики. Основные концепции</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов. Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,</p>

<p>социального государства и соц.-экономической сферы.</p> <p>уметь:</p> <p>прогнозировать и планировать соц.-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть:</p> <p>методиками оценивания экономических, социальных и политических условий миграционной политики</p>	<p>Тема 6. Государственная политика занятости.</p> <p>Тема 7. Система социальной защиты населения.</p> <p>Тема 8. Социальная защита трудоспособных граждан.</p>	<p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	---	--	---

Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-12

1. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
2. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудоспособное население, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.
3. Распределение населения по статусу в занятости.
4. Право на труд, занятость и свобода личности.
5. Структура занятого населения и ее виды.
6. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.
7. Формы и системы организации занятости.
8. Нестандартные формы занятости.
9. Занятость в различных социально-экономических системах.
10. Занятость в условиях переходной экономики.
11. Эффективность занятости и высвобождение работников.
12. Мотивационный механизм занятости.
13. Методы изучения занятости.
14. Рынок труда и его место в системе отношений занятости.
15. Структура и виды рынков труда.
16. Траектории границ рынка труда.
17. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы.
18. Модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда.
19. Безработица, ее виды и структура.
20. Понятие “естественного уровня” безработицы.
21. Принципы учета и методы оценки безработицы.
22. Показатели безработицы.
23. Особенности рынка труда в России.
24. Инфраструктура рынка труда и ее роль в регулировании занятости.
25. Социальное партнерство и его роль в содействии занятости населения.

26. Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, его сущность, необходимость и границы.
27. Анализировать политику содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
28. Инструменты и меры государственной политики содействия занятости.
29. Понятие активной политики занятости.
30. Анализ страхования по безработице и его место в системе социальной защиты на рынке труда.
31. Основные направления, задачи и методы работы органов государственной службы занятости населения на региональном и местном уровнях.
32. Роль Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и его роль в системе государственного регулирования занятости населения.
33. Принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости.
34. Модели технологических процессов взаимодействия службы занятости с безработными и ищущими работу гражданами.
35. Характеристику основных используемых технологий.
36. Специфика и особенности регулирования занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите.
37. Федеральные, региональные и местные программы содействия занятости населения как инструменты политики занятости.
38. Информационные технологии в деятельности службы занятости населения.
39. Функции и основные направления деятельности службы занятости.
40. Характеризовать структуру Государственной службы занятости населения РФ.
41. Понятие о системе социальной защиты населения и принципах ее построения.
42. Социальную защиту населения в области поддержания уровня жизни.
43. Минимальный потребительский бюджет - база социальной защиты населения.
44. Применять методы расчета минимального потребительского бюджета.
45. Понятие о «потребительской корзине» и товарах и услугах, входящих в нее.
46. Владеть знаниями о черте бедности.
47. Социальных мероприятиях по борьбе с бедностью.
48. Индексация доходов населения как инструмент механизма социальной защиты.
49. Владеть зарубежным опытом построения системы соц. защиты населения.
50. Проблемы функционирования системы социальной защиты населения в РФ.
51. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.
52. Минимальная зарплата как базовый норматив социальной защиты населения.
53. Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платой и минимальным пособием по безработице.
54. Формулировать принципы и порядок установления пособия по безработице.
55. Владеть основными условиями выплаты пособий по безработице.
56. Анализировать социальную поддержку безработных и механизм ее реализации.
57. Организовывать профессиональное обучение и переподготовка безработных.
58. Структура оплачиваемых общественных работ, порядок финансирования.
59. Методы социальной поддержки инвалидов.
60. Методы социальной поддержки молодежи
61. Методы социальной поддержки женщины с малолетними детьми.
62. Социальные гарантии для граждан, ставших безработными
63. Роль социального партнерства в обеспечении социальных гарантий занятости.
64. Коллективные договора как инструмент механизма социального партнерства.
65. Навыки патернализма - истории его возникновения в России
66. Финансирования мероприятий по обеспечению социальных гарантий занятости
75. Государственная политика доходов и заработной

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p> <p>Тема 6. Государственная политика занятости.</p> <p>Тема 7. Система социальной защиты населения.</p> <p>Тема 8. Социальная защита трудоспособных граждан.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по тематике коллоквиума. Допускает ошибки в определении понятий и терминологии. После наводящих вопросов не может ответить на поставленные вопросы</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала. Имеет затруднения в формировании терминов и не может в полной мере ответить на наводящие вопросы.</p>	<p>Обсуждение удовлетворяет основным требованиям. Но при этом имеет несколько недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.</p>	<p>Студент в полной мере усвоил учебный материал. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысливания, публичной речи, аргументации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминологией. Показаны знания и умения в овладении сущности проблемы.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Коллоквиум			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p> <p>Тема 6. Государственная политика занятости.</p> <p>Тема 7. Система социальной защиты населения.</p> <p>Тема 8. Социальная защита трудоспособных граждан.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по тематике коллоквиума. Допускает ошибки в определении понятий и терминологии. После наводящих вопросов не может ответить на поставленные вопросы</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала. Имеет затруднения в формировании терминов и не может в полной мере ответить на наводящие вопросы.</p>	<p>Обсуждение удовлетворяет основным требованиям. Но при этом имеет несколько недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.</p>	<p>Студент в полной мере усвоил учебный материал. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысливания, публичной речи, аргументации; материал изложен грамотно, в определено логической последовательности, точно используется терминологией. Показаны знания и умения в овладении сущности проблемы.</p>
---	---	--	--	---	--

Темы для коллоквиума по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

формируемые компетенция ОПК-2, ПК-12

1. Рынок труда и его роль в системе рыночной экономики.
2. Закономерности взаимосвязанного развития населения и экономики страны.
3. Рождаемость населения и факторы ее определяющие.
4. Система государственных органов сфере труда и занятости.
5. Скрытая безработица и дефицит трудовых ресурсов.
6. Формы и методы управления занятостью в рыночной экономике.
7. Минимальный потребительский бюджет как норматив соцзащиты населения.
8. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
9. Государственная политика занятости.
10. Понятие о государственной политике занятости. Цель и слагаемые государственной политики занятости.
11. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и их принципиальные различия.
12. Программно-целевой метод управления в реализации политики занятости населения.
13. Основы теории рынка труда.
14. Коллоквиум 1. Рынок труда и его роль в системе рыночной экономики.
15. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда.
16. Инфраструктура рынка труда.

17. Государственная политика занятости.

18. Скрытая безработица, формы, методы управления занятостью в рыночной экономике.

19. Система социальной защиты населения.

20. Минимальный потребительский бюджет, как норматив соцзащиты населения.

Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

Подготовка и проведение коллоквиума является определенным этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебной дисциплины.

Присутствие на лекции предполагает вести краткие записи лекции. Их конспектирование помогает усвоить учебный материал и подготовиться к коллоквиуму. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. При подготовке к коллоквиуму необходимо использовать не только конспект лекций, но и учебники, рекомендуемые преподавателем.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Определения, формулы и другое следует выделять. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому коллоквиуму каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Все новые понятия по изучаемой теме следует выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Занятие обычно состоит из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подведением итогов заканчивается коллоквиум. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной тематике при участии всей группы студентов. Профессионально организованный коллоквиум является фактором развития коммуникативных и аналитических особенностей, позволяющих выявить уровень представлений знаний по определенной проблеме у студентов.

Критерии оценки коллоквиума:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов и смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов, но не смог ответить на уточняющие вопросы;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу дополнительных вопросов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог изложить суть основного вопроса.

ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p>	<p>Материал излагается не полностью, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями, событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы не даются.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом решаются конкретные задачи и выводы.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно, Базовые термины используются, но е в достаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материалы. Однако, не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полностью раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p>	<p>Материал излагается не полностью, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями, событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы не даются.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом решаются конкретные задачи и выводы.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно, базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материалы. Однако, не все выводы носят аргументированный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полностью раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
---	---	--	---	---	--

Вопросы для устного опроса (собеседование) по курсу «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» формируемые компетенция ОПК-2, ПК-12

Тема 1. Основы теории рынка труда

1. В чем заключается особенности рынка труда?
2. Для чего существует конкуренция на рынке труда?
3. Какие цели преследует предприниматель на рынке труда?
4. В чем заключается специфика формирования рынка труда в России?
5. Какие факторы влияют на формирование рынка труда?

Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда

1. Какие предпосылки лежат в основе перемещения населения?
2. Какие факторы влияют на естественное движение населения?

- 3.Какие определяющие факторы влияют на здоровье населения?
- 4.Что влияет на рост смертности населения?
- 5.В чем заключается миграционная политика государства?
- 6.Какие особенности существуют в демографии рынка труда?

Тема 3. Инфраструктура рынка труда.

- 1.Укажите задачи и функции Министерства труда и социальной защиты РФ?
- 2.Какие основные элементы инфраструктуры рынка труда вам известны?
- 3.Укажите основные проблемы рынка труда?

Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.

1. Укажите, что можно отнести к трудовым ресурсам?
- 2.В чем заключаются основные предпосылки теории К.Маркса о занятости и безработице?
- 3.Раскройте понятие теневой занятости?
- 4.Раскройте влияние структурных сдвигов в экономике на изменение состава занятых.

Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.

1. Как влияет инфляция на безработицу?
2. В чем заключается понятие «безработица»?
3. Особенности минимизации безработицы.
4. С чем связана практика неоплачиваемых отпусков?
5. Какие показатели характеризуют безработицу?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Формируемая компетенция ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: методы оценки результативности управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>уметь: использовать существующие методики оценки последствий управленческих решений проблем демографического характера и миграционной политики</p> <p>владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы с населением в демографической сфере и миграционной политики</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p>	<p>Выставляемая студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме. В докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме. Доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом.</p>	<p>Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме. Студентом представлена оригинальная информация по теме. Студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>Выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких подходов с самостоятельными выводами студента..</p>	<p>Выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение. При этом имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом. Выводы доклада содержат личную позицию студента по теме.</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда.</p> <p>Тема 4. Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Тема 5. Безработица как элемент рынка труда.</p>	<p>Выставляемая студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме. В докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме. Доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом.</p>	<p>Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме. Студентом представлена оригинальная информация по теме. Студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>Выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких самостоятельных выводов студента.</p>	<p>Выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом. Выводы доклада содержат личную позицию по теме.</p>
---	---	---	--	---	--

Темы рефератов по дисциплине Государственное регулирование миграционных и демографических процессов, формирование компетенций ОПК-2, ПК-12

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Федеральная служба по труду и занятости населения РФ, структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и федеральной государственной службы по труду и занятости населения России.
22. Службы занятости населения как элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Влияние структурных сдвигов в экономике на состав трудовых ресурсов.
24. Зарубежный и отечественный опыт в сфере занятости населения.

25. Дефицит трудовых ресурсов как фактор снижения ВВП.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой. После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы. Общие требования к оформлению текста реферата: Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см). Выравнивание текста: по ширине. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках). Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12). Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе указывают название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера.