

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 01.11.2023 11:33:22

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ae7e6051a5652742735e18d1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения



/Сафонов Е.В./

соед. ед. рч 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (немецкий)

Направление подготовки

27.03.05 "Иноватика"

Профиль подготовки (образовательная программа)

«Аддитивные технологии»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва

2021

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», профиль подготовки «Аддитивные технологии»

Программу составили:

доцент., к.филол.н.  /И.А.Преснухина/

старший преподаватель  / Т.А. Горбунова

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», профиль подготовки «Аддитивные технологии» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«01» июли 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  /И.А.Преснухина/

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика»

 /Петров П.А./

«31» 08 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии  / Васильев А.Н. /

«12» 09 2021г. Протокол: 09-21

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) следует отнести:

комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовку студентов к сдаче международных экзаменов на знании немецкого языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение первого и второго семестров первого года обучения и третьего семестра второго года обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	---	---

ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовую и общетехническую лексику; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать общетехническую литературу; - общаться на повседневные и профессиональные темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления.
ОПК-8	<p>способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно - специфические особенности менталитета стран изучаемого языка; - основные реалии и достижения в области научных и профессиональных интересов, в экономической и социальной жизни стран изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, т.е. 288 академических часов (из них 144 часа – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе в первом семестре выделяется 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе во втором семестре выделяется 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в третьем семестре выделяется 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в четвертом семестре выделяется 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом и втором семестрах первого курса, третьем и четвертом семестрах второго курса.

Первый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Второй семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Третий семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

Структура и содержание разделов дисциплины. Первый семестр

Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби), математические операции, чтение математических формул.
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Презенс слабых глаголов. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание объекта. Структура краткого сообщения.
Письмо	Письменное описание объекта.

Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов. Функции измерительных приборов. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы.
Грамматика	Презенс сильных глаголов. Модальные глаголы: müssen, sollen.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действия..
Письмо	Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира» (знакомство с сайтом иностранных университетов, поиск информации по заданным вопросам, отработка структуры презентации).

Второй семестр

Тема 3: Движение

Лексический минимум	Виды движения. Части системы.
Грамматика	Перфект.Безличный оборот es gibt-. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения задания «Ответьте на вопросы».

Говорение	Описание диаграммы. Повторение слов для описания стадий процесса. Введение примера или иллюстрации в презентацию.
Письмо	Описание процесса по диаграмме.

Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типы материалов. Физические и химические свойства материалов. Три состояния веществ.
Грамматика	Präteritum.Plusquamperfekt.Futurum-
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	Преимущества или недостатки материалов. Лексика для выражения своего мнения и аргументации. Описание процесса тестирования материала. Описание результатов тестирования.
Письмо	Преимущества или недостатки материалов. Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура немецкоязычных стран» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и немецкоязычной культурами).

Третий семестр

Тема 5: Механические и технологические свойства материалов

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Действительный залог. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 6: Черные металлы и их сплавы.

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Страдательный залог. Особенности перевода на русский язык. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 7: Цветные металлы и их сплавы.

Активизация лексико-грамматического материала. Причастие 1 и 2. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Четвертый семестр

Тема 8: Полимеры и их свойства.

Активизация лексико-грамматического материала. Система немецких времен. Действительный и страдательный залог (повторение). Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 9: Керамика и ее свойства.

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив. Функции инфинитива. Способы перевода. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 10: Композиционные материалы.

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 11. Порошковые материалы.

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;
- проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;
- развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о немецкоязычном мире;
- коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;

- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;

- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-8	способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>Знать: бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются значительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний бытовой и общетехнической лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.</p>
--	--	--	--	--

<p>Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	--	--	--	--

<p>владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	--	--	---

ОПК-8 - способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>знать: культурно - специфические особенности менталитета стран изучаемого языка; основные реалии и достижения в области научных и профессиональных интересов, в экономической и социальной жизни стран изучаемого языка</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о культурно - специфических особенностях менталитета стран изучаемого языка, достижениях иноязычных стран в области науки, техники и экономики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о культурно - специфических особенностях менталитета стран изучаемого языка, достижениях иноязычных стран в области науки, техники и экономики. Допускаются значительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о культурно - специфических особенностях менталитета стран изучаемого языка, достижениях иноязычных стран в области науки, техники и экономики. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о культурно - специфических особенностях менталитета стран изучаемого языка, достижениях иноязычных стран в области науки, техники и экономики.</p>
<p>уметь: взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде. Испытывает значительные затруднения при работе в команде с представителями разных культур.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде. Испытывает незначительные затруднения в общении с представителями других культур.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде. Легко находит общий язык с представителями и разных культур.</p>
<p>владеть: навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия.</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия.</p>

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации:

1 семестр — зачет;

2 семестр — зачет;

3 семестр - зачет.

4 семестр- экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется **балльно-рейтинговая система оценивания** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходится на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)
- 3 семестр: групповая работа — 10 баллов

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания	Описание
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Пятибалльная шкала оценивания	Описание
86 – 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 – 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,

		переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 – 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 – 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- 1) Grundlagen des Bauwesens: учебное пособие по немецкому языку. Денина О. ОГУ, 2013 (<http://www.knigafund.ru/books/181156>)
- 2) Немецкий язык. Automobilklassen und Unfallforschung: учебное пособие. Дворникова Л.Ф., Полищук С.А., Колодеева Е.С. Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011 (<http://www.knigafund.ru/books/187221>)
- 3) Основы обогащения полезных ископаемых: в 2-х т. Учебник для вузов Авдохин В.М. Горная книга, 2008 (<http://www.knigafund.ru/books/177286>)
- 4) Deutsch für Chemiker: учебное пособие. Стренадюк Е.Б., Стренадюк Г.С. ОГУ, 2013 (<http://www.knigafund.ru/books/182646>)

Дополнительная литература:

- 1) Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011 (<http://www.knigafund.ru/books/185570>)
- 2) Учебник немецкого языка оригинальной методики= Lehrbuch der deutsche Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник. Тинякова Е.А. Директ-Медиа, 2015 (<http://www.knigafund.ru/books/182922>)
- 3) Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие

Иванова Л.Ф., Снигирева О.М., Талалай Т.С. Оренбургский государственный университет, 2013 (<http://www.knigafund.ru/books/180938>)

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://slowgerman.com>

<http://www.dw.de/learn-german/deutsch-warum-nicht/s-2548>

<http://www.dw.de>

<https://www.reddit.com/r/judgemyaccent>

<http://deutsch.net.ru>

<http://www-goethe.de>

<http://deu.1september.ru/>

<http://www-ard-de>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерный класс-ПК337;

ПК - 24;

Проектор - 1

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, написать эссе, выразив свои мысли. Далее предполагается провести круглый стол по общей проблематике всех эссе с целью развития навыков выступления перед аудиторией на иностранном языке.

На третьем семестре главной целью становится формирование и развитие навыков работы в группе. Это предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде. Форма отчета по самостоятельной работе за 3 семестр — участие в групповых дебатах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовке будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших немецкий язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», профиль подготовки "Аддитивные технологии"

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Г. Фонд оценочных средств

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»
по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика»

Профиль подготовки
«Аддитивные технологии»
(бакалавр)
очная форма обучения

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	Д/З	Реф-т	К/р	Э	З	
1	Тема 1. Объекты. Активизация лексико-грамматического материала. Местоимения. Множественное число существительных. Präsens. Предлоги места и времени. Степени сравнения. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	1	1-8	16		18	+				+					
2	Тема 2. Инструменты, крепеж, измерительные приборы. Активизация лексико-грамматического материала. Perfekt. Futurum. Модальные глаголы. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи(диалог, монолог, письмо).	1	9-17	18		18	+				+					
	Обзорное практическое занятие. Подготовка к зачету.	1	18	2									+			

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»(немецкий)

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовка студентов к сдаче международных экзаменов на знание немецкого.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение двух семестров первого года обучения и первого семестра второго года обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

- знать:

- бытовую и общетехническую лексику;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;
- нормы и правила общения;
- правила подготовки презентаций и эссе.

уметь:

- воспринимать иностранную речь на слух;
- читать и понимать общетехническую литературу;
- общаться на повседневные и профессиональные темы;
- готовить презентации и доклады;
- писать эссе.

владеть:

- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;
- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;
- навыками критического мышления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	288 (8 з.е.)	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	144	36	36	36	36
В том числе					
Лекции	-		-	-	-
Практические занятия	144	36	36	36	36
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Самостоятельная работа	144	36	36	36	36
Курсовая работа		нет	нет	нет	нет
Курсовой проект		нет	нет	нет	нет
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен

Составитель(и) программы: доцент, к.филол.н. Преснухина И.А.

старший преподаватель Горбунова Т.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения "___" _____ 2021__ года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки:

27.03.05 «Инноватика»

ОП (профиль): «Аддитивные технологии»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык(немецкий)

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

1. Устный опрос
2. Контрольная работа

3. Кейс-задачи
4. Доклады/Сообщения
5. Презентация
6. Эссе
7. Дебаты
8. Круглый стол

Составители: к.филол.н. доц. Преснухина И.А.
Старший преподаватель Горбунова Т.А.

Москва, 2021 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 27.03.05 "Инноватика"					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные (ОК-5) и общепрофессиональные (ОПК-8) компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<p>знать: бытовую и общетехническую лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.</p> <p>уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать общетехническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.</p> <p>владеть: навыками публичных выступлений; навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ,К-З, КС, П, Д	<p>Базовый уровень: -воспроизводство полученных навыков в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к практическим занятиям, к выступлению с сообщением или докладом - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>

ОПК-8	<p><i>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</i></p>	<p>знать: культурно - специфические особенности менталитета стран изучаемого языка; основные реалии и достижения в области научных и профессиональных интересов, в экономической и социальной жизни стран изучаемого языка</p> <p>уметь: взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде</p> <p>владеть: навыками толерантно воспринимать межкультурные и личностные различия</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>УО, К/Р, ДС, Э, РИ, К-3, КС, П, Д</p>	<p>Базовый уровень - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к практическим занятиям, к выступлению с сообщением или докладом</p> <p>- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>- умение находить общий язык в самых различных ситуациях с представителями разных культур</p>
-------	--	--	---	--	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (КС,Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

7	Эссе (Э)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
---	-------------	---	---------------

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Тема 1. Объекты Лексический материал. Грамматика: Местоимения. Множественное число существительных. Презенс. Предлоги места и времени. Степени сравнения прилагательных..	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
2.	Тема 2. Инструменты и крепеж, измерительные приборы. Лексический материал. Грамматика: Презенс. Футурум. Модальные глаголы.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос.Контрольная работа. Сообщение. Круглый стол (выступление с презентациями). Кейс-задача.
3.	Тема 3. Движение. Лексический материал. Грамматика:Перфект.Оборот:es gibt. Модальные глаголы и их эквиваленты.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
4.	Тема 4. Материалы и их свойства. Лексический материал. Грамматика:Претеритум.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
5.	Тема 5. Механические и технологические свойства материалов. Лексический материал. Грамматика: Действительный залог (повторение)	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
6.	Тема 6. Черные металлы и их сплавы. Лексический материал. Грамматика: Страдательный залог .	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
7.	Тема 7. Цветные металлы и их сплавы. Лексический материал. Грамматика: Причастие 1 и 2.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
8.	Тема 8. Полимеры и их свойства. Лексический материал. Грамматика: действительный и страдательный залог – повторение.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
9.	Тема 9. Керамика и ее свойства. Лексический материал. Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива. Способы перевода.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
10.	Тема 10. Композиционные материалы. Лексический	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.

	материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.		
11.	Тема 11. Порошковые материалы. Лексический материал. Грамматика: Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее.	ОК-5 ОПК-8	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1: Объекты

1. Was sind Pressen?
2. Was gehört zum Rahmen der Presse?
3. Wie wird die gewünschte Form dem Werkstück beim Schmieden gegeben?
4. Welche Arten von Schmieden kennen Sie?
5. Wann ist das Freiformschmieden wirtschaftlich und wann - das Gesenkschmieden?

Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы

1. Welche drei Gruppen von Pressen unterscheidet man?
2. Welche Tatsache wird beim Widerstandspunkt-Schweißen ausgenutzt?
3. Wie sollen die Elektrodenspitzen sein, die beim Widerstandspunkt-Schweißen zum Einsatz kommen, und warum?
4. Wie wird das Material zwischen den Blechen, wenn es von hohem Widerstand erwärmt wird?
5. Warum fließt das teigige Metall zwischen den Elektroden nicht?
6. Womit beginnt die Schweißvorbereitung beim Widerstandspunkt-Schweißen und warum?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der Betrieb, dessen Angebot wir gestern erhalten haben, ist an der Mitarbeit mit uns sehr interessiert. 2. Wir haben einen Brief von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung des Liefertermins. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir mit der Veränderung der Warenmenge einverstanden sind. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil die Rechnung sich auf die falsche Ware bezieht. 5. Unsere Bestellung vom 12.03. können wir leider nicht aufrechterhalten, denn unser Kunde ist zahlungsunfähig geworden. 6. Die Ware ist leider nicht versandbereit. – Wenn sie versandbereit wäre! 7. Ich habe keinen Vertrag abgeschlossen. – Wenn ich ihn doch abgeschlossen hätte! 8. Wo liegt die Lebensmittelabteilung? – Sie liegt im Erdgeschoß, links von der Rolltreppe.

2. Переведите следующий мини-диалог на русский язык:

- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich Schuhe bekommen? - Wenn Sie Schuhe brauchen, dann gehen Sie in die Schuhabteilung, die liegt im ersten Stock. Dort finden Sie vielleicht das Richtige.

3. Выполните следующие грамматические задания:

a) Образуйте форму множественного числа следующих существительных: der Name, die Firma, der Leiter, die Nummer, die Karte, der Sonntag, die Uhr, das Ende, der Fluggast, der Zug, das Mittagessen, die Abteilung, die Ware, der Vertrag, das Kind.

б) Вставьте в предложения относительные местоимения *der, die, das* в нужном числе и падеже:

1. Der Mann, mit ... ich gestern gesprochen habe, ist mein Chef. 2. Der Ingenieur, ... Bücher hier auf dem Tisch liegen, muss bald kommen.

3. Die Frau, ... am Arbeitstisch links sitzt, ist unsere Verkaufsleiterin.

4. In Österreich leben 7,5 Mio. Einwohner, die meisten von ... Österreicher (98%) sind.

в) Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив *hätte, wäre* или *würde*:

1. Wenn ich nur Zeit ... ! 2. Ich ... gern ins Theater gehen. 3. Er ... gern zu Hause geblieben, aber er musste fortfahren.

3. Темы устных сообщений/докладов:

1. Drehebank.

2. Bei den Metallarbeitern

3. Methoden der feinishen Bearbeitung und der Qualitätskontrolle von fertigen Produkten

4. Кейс-задача (Тема 2):

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение, какие объективные факторы или физиологические признаки, могут говорить о том, что человек счастлив (например: тембр голоса, поведение, веселый и дружелюбный взгляд, опрятный и здоровый внешний вид и т. д.), какие физиологические характеристики человека указывают на его эмоциональное состояние (температура тела, потоотделение, отдышка, нервное подергивание конечностей, частота пульса и сердцебиение, химический состав крови и т.д.), что из указанных факторов поддается регистрации с помощью приборов или научных исследований.

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира»

1 занятие: хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает немецкоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программа интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

2 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

3 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

4 занятие: студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- 1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
- 2. Беседа по пройденным темам.**

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Er wendete, statt weiter geradeaus zu fahren.
2. Er will sich mit Herrn Bager in Verbindung setzen, um die modernste Unterhaltungselektronik zu bestellen.
3. Manche Leute gehen zum Arzt, damit er ihnen eine Arznei empfiehlt.
4. Er verließ das Messegelände, ohne neue Lieferanten zu finden.
5. Ich habe ihre Anzeige in der Süddeutschen Zeitung durchgesehen und möchte 12 Klimaanlage für unsere Autowerkstatt bestellen.
6. Wir bitten höflichst um die Bestätigung des Auftrags.

2. Переведите на русский язык следующий диалог:

Ich hätte gern einen Mietwagen.

- Welche Klasse?
- Wenn möglich einen BMW 730 Automatik.
- Das ist die Klasse K.
- Welche Extraausstattung hat der Wagen?
- Da gibt es die Radiokassette, die Warnanlage, die Zentralverriegelung, die Klimaanlage und das Schiebedach.
- Wie hoch ist der Mietpreis?
- Der Tagespreis beträgt 395 Euro inklusive Mehrwertsteuer.
- Bitte für 2 Tage. Was macht das?
- 790 Euro.

3. Выполните следующие грамматические задания:

a) определите род следующих существительных и заполните таблицу:

Мужской род	Средний род	Женский род
-------------	-------------	-------------

Österreich, Universität, Besucher, Freitag, Geschöpf, Lesen, Fahrzeug, Ölstand, Abfuhr, Katze, Verkauf, Genehmigung, Westen, Frühling, Lilie.

б) скомбинируйте правильно левые и правые части предложений, определите, где нужно употребить придаточное предложение с союзом *damit* и где подойдет инфинитивный оборот с *um...zu*:

1. Der Arzt verschrieb dem Kranken Pillen gegen Husten. Der Kranke muss nicht mehr husten.
2. Die Menschen treiben Sport. Sie wollen gesund sein.
3. Der Kranke nimmt die Pillen ein. Er will die Verordnungen des Arztes erfüllen.
4. Der Automechaniker prüft den Ölstand und den Reifendruck. Unterwegs darf nichts passieren.

в) Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*:

1. Können Sie gut Deutsch? Dann können Sie die deutsche Literatur in deutscher Sprache lesen.
2. Wollen Sie bei der Bank arbeiten? Dann kommen Sie zu uns.

Беседа по пройденным темам

1. Umformen .Warmformen
2. Kaltformen
3. Allgemeines über Metalle
4. Einteilung der Stähle.
5. Allgemeines über Metallurgie

2 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Движение

1. Walzen.
2. Hydraulik (Schaltungen)
3. Gießereitechnologie
4. Hydraulik (Komponenten.)
5. Hydraulik(Grundlagen)

Тема 4: Материалы и их свойства

1. Методы получения нанокристаллических материалов
2. Особенности механических и коррозионных свойств нержавеющей сталей
3. Allgemeines über Metalle
4. Einteilung der Stähle.
5. Allgemeines über Metallurgie

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Wir danken Ihnen für Ihre Bemühungen bezüglich unserer Berichtigung zum Vertrag, dem Sie viel Aufmerksamkeit geschenkt haben. 2. Wir haben ein Fax von unserem Kunden erhalten, es geht um die Veränderung der Qualität der bestellten Ware. 3. Schreiben Sie dem Kunden, dass wir auf neue Lieferbedingungen eingehen. 4. Wir können Ihre Rechnung nicht bezahlen, weil Sie uns kein Skonto gewährt haben.

5. Wir müssen die Bestellung stornieren, denn wir sind mit Ihren Waren nicht zufrieden.
6. Wir haben leider kein Geld mehr auf dem Konto. – Wenn Sie das Geld auf dem Konto noch hätten!
7. Die Firma hat ihren Auftrag zurückgezogen. – Hätte sie ihn noch nicht zurückgezogen!
8. Wo befindet sich die Abteilung für Haushaltsartikel? – Sie ist im zweiten Stock rechts.

2. *Переведите следующий мини-диалог на русский язык:*

- Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich eine Kaffeemaschine bekommen? – Wenn Sie eine Kaffeemaschine brauchen, dann gehen Sie in die Abteilung für Haushaltsgeräte, die liegt im dritten Stock. Dort finden Sie etwas Passendes.

3. Выполните следующие грамматические задания:

a) *Образуйте форму множественного числа следующих существительных:*

der Kaufvertrag, der Anzug, die Ordnung, der Versand, das Enkelkind, der Neffe, das Hotel, die Nichte, der Großvater, der Chef, der Junge, die Stadt, der Saal, der Wagen, das Lager.

b) *Вставьте в предложения относительные местоимения *der, die, das* в нужном числе и падеже:*

1. Der Fachmann, mit ... ich jetzt arbeite, hat auch unsere Universität absolviert. 2. Die Sekretärin, ... Arbeit immer sehr viele Fehler hatte, muss unsere Abteilung verlassen. 3. Wir danken Ihnen für Ihren Auftrag, ... wir gestern erhalten haben. 4. Das Land, ... im südlichen Mitteleuropa liegt, heißt Österreich.

v) *Образуйте предложения в Konjunktiv, вставив *hätte, wäre* или *würde*:*

1. ... ich heute frei! 2. Ich ... dir das damals nicht erzählt. 3. Mein Chef ... auch mitkommen, wenn Sie nichts dagegen haben.

3. Темы устных сообщений:

1. Bei den Metallarbeitern
2. Hydraulik (Komponenten.)
3. Computermodellierung
4. Umformen .Warmformen
5. Kaltformen
6. Computerprojektierung
7. Hydraulik (Schaltungen)
8. Gießereitechnologie
9. Allgemeines über Metalle
10. Einteilung der Stähle.
11. Allgemeines über Metallurgie.
12. Drehebank.
13. Aus der Geschichte der Automobilindustrie Deutschlands.
14. Walzen.

4. Кейс-задача

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение проблемы, какими свойствами должен обладать этот материал, в каких еще областях нужен материал с подобными свойствами.

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность обеспечения защиты пассажиров, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемого топлива, экологичность.

5. Тема эссе (Тема 4):

1. Методы получения нанокристаллических материалов
2. Особенности механических и коррозионных свойств нержавеющей сталей

Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение круглого стола по теме «Культура немецкоязычных стран»

1 занятие: Введение в тему «Межкультурное общение» через текст. Обсуждение вопросов, поднятых в тексте, взаимосвязи культуры и коммуникации, особенностей некоторых национальных культур, с которыми студенты уже сталкивались, проблемы «культурного шока».

Распределение тем: Речевой этикет немцев, Речевой этикет австрийцев, Речевой этикет швейцарцев, Национальный характер немцев, Национальный характер австрийцев, Национальный характер швейцарцев, Традиции и обычаи Германии, Традиции и обычаи Австрии, История Германии, История Австрии, История Швейцарии.

Домашнее задание: найти материал по своей теме и составить развернутый план эссе.

2 занятие: Рассмотрение видов эссе, структуры эссе. Введение. Правила построения абзацев. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.

Домашнее задание: подготовить черновик эссе на заданную тему.

3 занятие: Рассмотрение вводных фраз, указывающих, что началась новая мысль. Слова и выражения для логических переходов в тексте. Правила написания заключения к эссе.

Домашнее задание: Написать эссе. Подготовить краткое выступление по теме своего эссе в рамках круглого стола.

4 занятие: проведение круглого стола «Культура немецкоязычных стран». В рамках круглого стола студенты выступают со своими краткими сообщениями (в соответствии с темой эссе), обсуждаются сходства и различия между родной культурой и немецкоязычной культурой, какие именно обычаи или нормы поведения могут вызвать межкультурный шок у сторон общения, важность знания особенностей культуры собеседника для достижения понимания в процессе общения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

1 семестр.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа(вариант1).

1. *Переведите на русский язык следующие предложения:*

1. Er bog links ab, statt nur rechts abzubiegen.
2. Sie fahren zur Tankstelle, um dort zu tanken.
3. Sie prüfen den Ölstand und den Reifendruck, damit unterwegs nichts passiert.
4. Er ging von einem Stand zum anderen, ohne etwas passendes zu finden.
5. Ich möchte auf Grund ihrer Preisliste N026 vom 12.11. 2005 30 Dtzd. Tischtücher, Muster N 456 bestellen.
6. Wir erwarten für Aluminiumtöpfe einen 3% Rabatt.

2. *Переведите на русский язык следующий диалог:*

Ich hätte gern einen Mietwagen.

- Welche Klasse?

- Wenn möglich einen Volkswagen - Golf.

- Das ist die Klasse B

- Welche Extraausstattung hat der Wagen?

- Da gibt es die Radiokassette und das Schiebedach
- Wie hoch ist der Mietpreis?
- Der Tagespreis beträgt 160 Euro inklusive Mehrwertsteuer.
- Ich brauche den Wagen für 3 Tage. Was macht das?
- 480 Euro.

3. Выполните следующие грамматические задания:

a) определите род следующих существительных и заполните таблицу:

Мужской род	Средний род	Женский род
-------------	-------------	-------------

Manager, Lehrling, Bedingung, Konto, Rechnung, Versand, Winter, Bier, Volkswagen, Eisen, Kilogramm, Frankreich, Ingenieur, Qualität, Rose.

б) скомбинируйте правильно левые и правые части предложений, определите, где нужно употребить придаточное предложение с союзом *damit* и где подойдет инфинитивный оборот с *um...zu*:

1. Er schickt seinen Vertreter zur Autovermietung. Er muss einen Wagen mieten.
2. Er geht zum Arzt. Er möchte einen Krankenschein bekommen.
3. Die Geschäftsleiterin fährt zur Arbeit. Sie muss heute einen wichtigen Vertrag abschließen.
4. Er schickt seinen Stellvertreter auf die Bank. Der Stellvertreter muss für ihn ein Akkreditiv öffnen.

в) Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*:

1. Fahren Sie nach Bremen? Dann können Sie auch die Stadt Bremerhaven besuchen.
2. Ist das Wetter schön? Dann können wir zusammen in den Park gehen.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа(вариант 2) .

1. Welche drei Gruppen von Pressen unterscheidet man?

2. Назовите номер того предложения, где есть распространенное определение:

1. Die meisten metallischen Werkstoffe sind kalt- und warmformbar.
2. Das ohne Wärmezufuhr durchzuführende Umformen des Werkstoffes wird als Kaltformen bezeichnet.

3. Переведите следующие предложения, назовите номер предложения, где определение выражено с помощью Partizip II (причастием прошедшего

времени):

1. Durch Anwendung von elektronisch gesteuerten automatischen Taktstraßen steigt die Bedeutung des Gesenkschmiedens immer mehr.
2. Das Gesenkschmieden ist bei der Herstellung einer hohen Stückzahl bei großer Genauigkeit rentabel.

3. Назовите номера тех предложений, которые выражают долженствование:

1. Die Werkstoffeigenschaften muss man verbessern.
2. Die Werkstoffeigenschaften hat man zu verbessern.
3. Die Werkstoffeigenschaften lassen sich verbessern

4. Прочитайте предложения и назовите номера тех из них, которые выражают возможность:

1. Die meisten metallischen Werkstoffe sind kalt- und warm zu verformen.
2. Die meisten metallischen Werkstoffe lassen sich kalt- und warm verformen.
3. Die meisten metallischen Werkstoffe kann man kalt- und warm verformen

5. Прочитайте варианты перевода предложений на немецкий язык и укажите номер правильного варианта:

Внешняя форма заготовки должна быть изменена.

1. Die äußere Form des Werkstückes ist zu verändern.

2. Die äußere Form des Werkstückes lässt sich verändern

6. Прочитайте варианты перевода предложений и укажите номер правильного перевода:

Die Verfahren der Umformtechnik haben die Werkstoffeigenschaften zu verbessern.

1. Technologien обработки металлов давлением должны улучшать свойства материала.

2. Technologien обработки металлов давлением могут улучшать свойства материала.

7. Прочитайте предложения, вставьте вместо многоточий необходимые глаголы haben или sein.

1. Zum Anwärmen der Metalle ... man Schmelzöfen zu verwenden.
2. Das Metall ... im Schmelzofen anzuwärmen.

8. Перестройте предложения, не меняя их смысла и используя конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, lassen sich + Infinitiv.

1. Schmiedeöfen müssen mit Kohle, Gas oder Rohöl beheizt werden.
2. Der Schmied muss alle Stahlarten beim Anwärmen nicht überhitzen.
3. Die meisten metallischen Werkstoffe darf man kalt- und warm verformen

Беседа по пройденным темам:

- 1) Welche Tatsache wird beim Widerstandspunkt-Schweißen ausgenutzt?
- 2) Wie sollen die Elektrodenspitzen sein, die beim Widerstandspunkt-Schweißen zum Einsatz kommen, und warum?
- 3) Wie wird das Material zwischen den Blechen, wenn es von hohem Widerstand erwärmt wird?
- 4) Warum fließt das teigige Metall zwischen den Elektroden nicht?
- 5) Womit beginnt die Schweißvorbereitung beim Widerstandspunkt-Schweißen und warum?

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)</p>
<p>Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки» Дисциплина «Иностранный язык» Все направления подготовки __ курс, __ семестр</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>
<p>1. Лексико-грамматическая контрольная работа. 2. Беседа по пройденным темам.</p>
<p>Утверждено на заседании кафедры «__» ____ 201_ года, протокол № ____ Зав. кафедрой _____ / _____ /</p>