

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 23.09.2023 15:55:00  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
/Московский Политех/



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
экономики и управления  
П.А. Аркатов  
«        »        2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проект-менеджмент**

Направление подготовки  
**38.03.02 «Менеджмент»**

Образовательная программа  
**Управление организацией**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020 г.

## **1. Цели освоения дисциплины.**

Основной целью дисциплины «**Проект-менеджмент**» является объединение всех ранее полученных знаний и навыков в единую комплексную систему управления, а также изучение и освоение студентами теоретических основ и практических навыков проектного менеджмента.

Проектный подход к управлению является современным и высокоэффективным, применяется многими компаниями и организациями. Навыки управления проектами необходимы менеджерам во всех отраслях хозяйственной и экономической деятельности, позволяют быстро и эффективно реагировать на изменения окружающие среды, следовать тенденциям развития рыночной ситуации.

Задачи изучения дисциплины: научить студентов выполнять на практике следующий комплекс работ по планированию проектов:

- проводить ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- разрабатывать проекты инвестиционных мероприятий;
- определять потребность в необходимых ресурсах;
- планировать затраты на выпуск продукции, производство работ (услуг);
- разрабатывать перспективный финансовый план (бюджет);

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Проект-менеджмент» относится к базовой части цикла дисциплин (Б.1.1) образовательной программы «Менеджмент».

Дисциплина «Проект-менеджмент» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

*В базовой части базового цикла (Б1.1):*

- Инновационный менеджмент;
- Основы менеджмента.

*В вариативной части цикла (Б1.2):*

- Проектная деятельность;
- Бизнес-планирование;

*В части дисциплин по выбору (Б1.3):*

- Менеджмент креативных проектов;
- Системный анализ в управлении.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>знать:</b> основы управления проектом, виды продуктовых и технологических инноваций</p> <p><b>уметь:</b> использовать принципы управления проектом, внедрять технологические и продуктовые инновации или проводить организационные изменения</p> <p><b>владеть:</b> методами управления проектом, внедрения инноваций и проведения организационных изменений</p>
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<p><b>знать:</b> теоретические и практические основы управления проектной командой.</p> <p><b>уметь:</b> проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационно й культуры</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

### **Очная форма**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 108 часа аудиторных занятий (54 часа лекций, 54 часа семинаров), 108 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе.

**Шестой семестр:** форма контроля – зачёт.

**Седьмой семестр:** форма контроля – экзамен.

### **Очно-заочная форма**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 144 часа аудиторных занятий (36 часа лекций, 36 часа семинаров), 144 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе.

**Шестой семестр:** форма контроля – зачёт.

**Седьмой семестр:** форма контроля – экзамен.

### **Заочная форма**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 208 часов аудиторных занятий (16 часа лекций, 16 часа семинаров), 184 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 4 курсе.

Структура и содержание дисциплины «Проект-менеджмент» по срокам и видам работы отражены в приложении 1.

**Седьмой семестр:** форма контроля – зачёт.

**Восьмой семестр:** форма контроля – экзамен.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Управление проектами: основные понятия**

Проект как основное понятие дисциплины «Управление проектами». Классификация проектов.

#### **Тема 2. Проектный менеджмент**

Проектный менеджмент: требования к проекту. Концепция проекта: основные понятия и характеристики.

### **Тема 3. Основы организации процесса управления проектами.**

Инициализация проекта. Устав проекта. Проект как социально–экономическая система.

### **Тема 4. Команда проекта**

Основы командообразования. Жизненный цикл команды.

### **Тема 5. Начало проекта**

Устав проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Психология малых социальных групп.

### **Тема 6. Жизненный цикл проекта**

Жизненный цикл проекта: основные понятия. Модели жизненного цикла проекта. Маркетинг проекта.

### **Тема 7. Основы проектного бизнес-планирования**

Бизнес-план: основные понятия. Эффекты и классификация эффектов.

### **Тема 8. Управление рисками проекта**

Риск–менеджмент проекта: основные понятия. Портфель рисков проекта.

### **Тема 9. Завершение проекта**

Тайм-менеджмент проекта. Завершение проекта. Оценка эффективности проекта

## **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения проводятся устные опросы, разборы заданий, дискуссии, обсуждение докладов и вопросов коллоквиумов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: коллоквиум, доклад, курсовая работа.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего

контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12750>).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

<b>ОПК – 2. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>
--

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>знать:</p> <p>Основы управления проектом, виды продуктовых и технологических инноваций</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные функции проектного менеджмента; основные участники проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные функции проектного менеджмента; основные участники проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные функции проектного менеджмента; основные участники проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные функции проектного менеджмента; основные участники проекта; составляющие внутреннего и внешнего окружения проекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь:</p> <p>Использовать принципы управления проектом, внедрять технологические и продуктовые инновации или проводить организационные изменения</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: различать проектную и процессную деятельность; выделять факторы, влияющие на проектную деятельность. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Методами управления проектом, внедрения инноваций и</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами управления</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления проектом, навыками работы в команде в ходе реализации проектов в неполном</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления проектом, навыками работы в команде в ходе реализации проектов, но</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления проектом, навыками</p>

проведения организационных изменений	проектом, навыками работы в команде в ходе реализации проектов	объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей..	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	работы в команде в ходе реализации проектов, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ПК-1. владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</b>				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>знать:</b> теоретические и практические основы управления проектной командой.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические и практические основы управления проектной командой.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретические и практические основы управления проектной командой. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические и практические основы управления проектной командой, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретические и практические основы управления проектной командой. свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>уметь:</b> проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной



		оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ситуации.	сложности.
<b>владеть:</b> навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти	Обучающийся владеет навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей..	Обучающийся владеет навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся владеет навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

### **Форма промежуточной аттестации: зачет (седьмой семестр).**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине (доклад).

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Описание</i>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных

	учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (восьмой семестр).**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине (выступление с докладом, подготовка к коллоквиуму, защита курсовой работы).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

**б) дополнительная литература:**

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

**в) электронные образовательные ресурсы:**

1. При изучении дисциплины предусмотрено использование ЭОРа «Проект-менеджмент» <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12750>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## **9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

## **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **10. Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 (ред. от 13.07.2017).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.02 «Менеджмент»**.

**Структура и содержание дисциплины «Проект-менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»  
образовательная программа: Управление организацией, очная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	КП	РГР	КР	ДС	К	Э	З	
Тема 1. Управление проектами: основные понятия			6	6		12									
Тема 2. Проектный менеджмент			6	6		12					+				
Тема 3. Основы организации процесса управления проектами.			6	6		12					+				
Тема 4. Команда проекта			6	6		12					+				
Тема 5. Начало проекта			6	6		12					+				
Тема 6. Жизненный цикл проекта			6	6		12					+				
Тема 7. Основы проектного бизнес-планирования			6	6		12					+				
Тема 8. Управление рисками проекта			6	6		12					+				
Тема 9. Завершение проекта			6	6		12					+				
Форма аттестации											1	1	Э	З	
Итого часов			54	54		108									



**Структура и содержание дисциплины «Проект-менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»  
образовательная программа: Управление организацией, очно-заочная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	КП	РГР	КР	ДС	К	Э	З	
Тема 1. Управление проектами: основные понятия			4	4		16									
Тема 2. Проектный менеджмент			4	4		16					+				
Тема 3. Основы организации процесса управления проектами.			4	4		16					+				
Тема 4. Команда проекта			4	4		16					+				
Тема 5. Начало проекта			4	4		16					+				
Тема 6. Жизненный цикл проекта			4	4		16					+				
Тема 7. Основы проектного бизнес-планирования			4	4		16					+				
Тема 8. Управление рисками проекта			4	4		16					+				
Тема 9. Завершение проекта			4	4		16					+				
Форма аттестации											1	1	Э	З	
Итого часов			36	36		144									

Приложение 1

**Структура и содержание дисциплины «Проект-менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»  
образовательная программа: Управление организацией, заочная форма обучения**

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	КП	РГР	КР	ДС	К	Э	З	
Тема 1. Управление проектами: основные понятия			2	1		24									
Тема 2. Проектный менеджмент			2	1		23					+				
Тема 3. Основы организации процесса управления проектами.			2	2		23					+				
Тема 4. Команда проекта			2	2		23					+				
Тема 5. Начало проекта			2	2		23					+				
Тема 6. Жизненный цикл проекта			2	2		23					+				
Тема 7. Основы проектного бизнес-планирования			2	2		23					+				
Тема 8. Управление рисками проекта			1	2		23					+				
Тема 9. Завершение проекта			1	2		23					+				
Форма аттестации											1	1	1	Э	З
Итого часов			16	16		208									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

ОП (образовательная программа): «**Управление проектами**»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская

Кафедра: «**Менеджмент**»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Проект-менеджмент**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:  
темы докладов, курсовых, коллоквиумов, вопросы к зачёту и экзамену

Москва, 2020 год

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Проект менеджмент</b>					
ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие <b>профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования компетенций</b>	<b>Форма оценочного средства**</b>	<b>Степени уровней освоения компетенций</b>
<b>ИН-ДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>ОПК-2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы управления проектом, виды продуктовых и технологических инноваций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать принципы управления проектом, внедрять технологические и продуктовые инновации или проводить организационные изменения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, зачёт, экзамен	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен участвовать в управлении проектом и программой внедрения инноваций в стандартных учебных ситуациях</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен участвовать в управлении проектом и программой внедрения инноваций или организационных изменений в практической деятельности организации</li> </ul>

		- Методами управления проектом, внедрения инноваций и проведения организационных изменений			
ПК-1	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной</p>	<p><b>знать:</b> теоретические и практические основы управления проектной командой. <b>уметь:</b> проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры <b>владеть:</b> навыками использования основных теорий мотивации лидерства и власти</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>К, зачёт, экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень</b> -способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти, методы организации групповой работы в стандартных учебных ситуациях. <b>Повышенный уровень</b> -способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти, методы организации групповой работы при выполнении конкретных проектов и работ в практической деятельности организации</p>

	культуры				
--	----------	--	--	--	--

\*\* - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине Проект-менеджмент**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам
3	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену
4	Зачёт	Форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к зачёту

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Проект-менеджмент»**

### **формирование компетенции ОПК-2**

1. Основные понятия проекта.
2. Отличительные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Понятие инвестиционного строительного проекта, взаимосвязь между портфелями проектов и программами.
5. Содержание инвестиционного строительного проекта.
6. Экономический подход к понятию жизненного цикла объекта недвижимости.
7. Соотношение между жизненными циклами объектов и проектов.
8. Окружение проекта, структурная схема окружения проекта.
9. Участники инвестиционного строительного проекта. Основные участники проекта.
10. Структурная декомпозиция (дерево) проекта EPS.
11. Структурная декомпозиция работ WBS.
12. Участники инвестиционного проекта. Возможные участники проекта.
13. Определение управления проектом.

### **формирование компетенции ПК-1**

14. Цели и задачи инвестиционного строительного проекта.
15. Что понимается под результатом проекта, стратегией проекта и критерием успешности проекта?
16. Инициация проекта.
17. Методы выбора проектов.
18. Какие материалы являются результатом инициации.
19. Жизненный цикл проекта.
20. Основные управляемые параметры проекта.
21. Взаимосвязь различных сфер управленческой деятельности.
22. Системная модель управления проектами.
23. Стадии (группы) процессов управления проектами.
24. Основные (базовые) функциональные области управления проектами.
25. Вспомогательные функциональные области управления проектами.
26. Модели структуризации инвестиционного строительного проекта.
27. Методы структуризации проекта.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Проект-менеджмент»**

### **формирование компетенции ОПК-2**

1. Признаки, участники, этапы проекта.



2. Целеполагание в проекте. Принципы SMART.
3. Установление области применения проекта.
4. Источники финансирования проектов.
5. Процедуры и этапы получения инвестиций.
6. Классификация инвесторов. Венчурные инвестиции.
7. Государственные инвестиции, программы поддержки предпринимательства.
8. Матрица ответственности. Стадии развития команды. Принципы управление командой.
9. Определение структуры затрат проекта.
10. Условно-переменные и условно-постоянные издержки.
11. Определение налоговой базы и системы налогообложения.
12. Упрощенная система налогообложения.
13. Инвестиционные затраты.
14. Доходы, маржинальная и операционная прибыль. Определение денежного потока.
15. График и точка безубыточности, простой срок окупаемости.
16. Дисконтирование и временная стоимость денег.
17. Определение ставки дисконтирования.
18. Финансово-экономические показатели проекта: чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости
19. Финансово-экономические показатели проекта: индекс рентабельности, внутренняя норма доходности

### **формирование компетенции ПК-1**

20. Определение конкурентоспособности продукта. Конкурентные преимущества.
21. Способы описания конкурентных преимуществ.
22. Инновация как товар.
23. Определение и анализ рынков сбыта. Цепь стейкхолдеров.
24. Способы вывода продуктов на рынок. Способы и каналы дистрибуции.
25. Маркетинг новых продуктов.
26. Структурная декомпозиция работ. График работ.
27. Виды рисков в проектах. Рыночные, финансовые и страновые риски.
28. Риски в инновационных проектах: научные, технические, патентные. Патентная защита.
29. Прогнозирование и планирование рисков.
30. Оценка вероятности наступления риска, оценка воздействия риска.
31. Анализ чувствительности проекта.
32. Процедуры контроля проекта.

33. Аудит качества работ. Оценка показателей качества. Контроль документов.
34. Процедуры завершения проекта.
35. Аудит ключевых результатов проекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления \_\_\_\_\_ Кафедра «Менеджмент»  
Дисциплина: Проект-менеджмент  
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»  
Курс: 2, группа \_\_\_\_\_, форма обучения: очная

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ОПК-2.
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-1

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_.

Зав. кафедрой «Менеджмент» \_\_\_\_\_ /Алёнина Е.Э./

### **Темы коллоквиумов по дисциплине «Проект-менеджмент» формирование компетенций ПК-1**

1. Инвестиции как экономическая категория. Классификация инвестиций.
2. Инвестиционный проект и этапы его жизненного цикла.
3. Экономическая эффективность капитальных вложений.
4. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов.
5. Состав и структура портфеля финансовых инвестиций предприятия.
6. Аренда и лизинг как источники финансирования инвестиций.
7. Новые методы финансирования капитальных вложений.
8. Требования отечественных и зарубежных стандартов к инвестиционным проектам.

9. Бизнес-план инвестиционного проекта.
10. Риски в инвестиционной деятельности.
11. Инвестиции в инновационную деятельность предприятия.
12. Инвестиционные компании в России.
13. Инвестиционные фонды как форма управления капиталами в России.
14. Роль паевых инвестиционных фондов в мировой финансовой системе.
15. Проектное финансирование как метод финансирования инвестиций
16. Анализ жизненного цикла инвестиционного проекта
17. Методика формирования портфеля реальных инвестиций
18. Анализ методов оценки эффективности инвестиционных проектов, основанных на концепции дисконтирования
19. Анализ показателей эффективности инвестиционного проекта NPV и IRR
20. Анализ портфеля ценных бумаг
21. Анализ рынка облигаций
22. Анализ рынка акций
23. Сравнительный анализ рынка акций и облигаций
24. Анализ инвестиционного рынка
25. Анализ методов оценки эффективности инвестиционных проектов, не основанных на концепции дисконтирования Венчурное финансирование
26. Лизинг как метод финансирования инвестиций
27. Акционерное финансирование
28. Формирование инвестиционной стратегии предприятия
29. Анализ точки Фишера
30. Использование методологии сравнительного анализа при формировании портфеля реальных инвестиций
31. Самофинансирование как метод финансирования инвестиционных проектов
32. Формирование инвестиционного предложения и информационного

меморандума

33. Анализ рынка капитальных вложений

34. Анализ инвестиционного климата в России.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- Оценка **«отлично»**: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка **«хорошо»**: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка **«удовлетворительно»**: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;
- Оценка **«неудовлетворительно»**: не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических задач.

#### **Темы докладов**

**по дисциплине «Проект-менеджмент»**

**формирование компетенции ОПК-2**

#### **3 семестр**

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в Украине и за рубежом.
5. Функции управления проектами.
6. Методы управления проектами.
7. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Перспективы использования метода проектного финансирования в Украине.
10. Организация офиса проекта.
11. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.

12. Маркетинг проекта.
13. Экспертиза проекта.
14. Торги и контракты в управлении проектами.
15. Управление работами по проекту.
16. Менеджмент качества проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
18. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
19. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
20. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
21. Формирование и развитие команды проекта.
22. Организация эффективной деятельности команды проекта.
23. Управление персоналом команды проекта.
24. Психологические аспекты управления командой проекта.
25. Управление коммуникациями проекта.
26. Современные методы управления рисками проекта.
27. Современные программные продукты в области управления проектами.

#### **4 семестр:**

1. Системный подход в управлении проектами.
2. Системная динамика в управлении проектами.
3. Финансовое моделирование проекта.
4. Сравнительный анализ стандартов управления проектами.
5. Ценностно-ориентированное управление проектами в компании.
6. Управление проектами с учетом принципов концепции устойчивого развития ( sustainable development).
7. Оценка зрелости управления проектами и стратегии ее повышения в компании.
8. “Зеленое” управление проектами.

9. Разработка системы стратегического управления проектами в компании.
10. Математические модели управления портфелем проектов
11. Методология управления портфелем проектов.
12. Модели селекции проектов.
13. Управление трансформационными программами в компании.
14. Гибкие (Agile) методологии управления проектами.
15. Корпоративные системы управления проектами.
16. Использование теории ограничений в управлении проектами.
17. Модели, методы и инструменты управления портфелем проектов.
18. Управление портфелем проектов в условиях неопределенности.
19. Анализ практики управления портфелем проектов на предприятиях.
20. Управление рисками проекта, программы и портфеля проектов.
21. Построение корпоративной системы управления рисками на промышленном предприятии;
22. Управление рисками крупных международных нефтегазовых проектов.
23. Управление проектами и портфелями проектов нефтегазовых компаний.
24. Условия эффективности лидерства руководителя проекта и его команды.
25. Причины возникновения и последствия конфликтов в проектах.
26. Формирование командного видения проекта.
27. Способы разрешения конфликтов в проектах.
28. Профессионально-важные качества проектного менеджера.
29. Исследование методов оценки бизнеса.
30. Инструменты и методы управления рисками проекта.
31. Управление рисками проекта: теория и практика.
32. Методы учета риска при оценке экономической эффективности инвестиций.
33. Реальные опционы как инструмент оценки и управления инвестиционными проектами.
34. Особенности управления проектами/ портфелями проектов.

35. Существующие подходы к оценке стоимости бизнеса.
36. Освоенный объем в управлении проектами. Проблемы освоенного объема.
37. Организационные особенности реализации крупных проектов на территории РФ.
38. Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании.
39. Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании
40. Проблемы управления проектами в российских компаниях.
41. Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса.
42. Анализ успешного применения методов и инструментов управления проектами при реализации проекта.
43. Построение системы управления проектом /программой /портфелем (на реальном примере).
44. Управление одной из 9 областей знания проекта (на выбор).  
Существующие методы и инструменты (на примере реального проекта).
45. Построение системы управления одной из 9 областей знания проекта (на примере реального проекта).
46. Реализация процессов управления одной из 9 областей знания проекта в существующих программных продуктах по управлению проектами.
47. Офис управления проектами: особенности, виды и модели в российских компаниях.
48. Построение корпоративной системы управления проектами в компании.
49. Внедрение корпоративной системы управления проектами в организации: проблемы, факторы успеха, рекомендации.
50. Обоснование инвестиций на внедрение корпоративной системы управления проектами в компаниях.

51. Применение модели зрелости (на выбор) для оценки и разработки программы развития зрелости организационного управления проектами компании.
52. Управление изменениями в крупном проекте (как содержательной области проекта) .
53. Применение информационных систем для управления проектами.
54. Обзор программных продуктов по управлению проектами (возможно уточнение темы до управления одной из 9 областей знаний проекта).
55. Управление проектом с использованием гибких методологий (agile) (в любой отрасли).
56. Управление проектами и программами в NASA.
57. Метаэвристические алгоритмы (муравьиные, генетические и др.) выравнивания ресурсов проекта.
58. Эволюция и применение стохастических моделей управления проектами.
59. Управление портфелем проектов по методу критической цепи.
60. Управление инновационным проектом на примере компании X.
61. Финансовый анализ в управлении проектами.
62. Анализ сетей в управлении проектами.

#### Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в



		проблеме, свободно отвечает на вопросы	проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	ориентируется в проблеме	проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме