

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c18b1d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся системных представлений о государственном управлении, своеобразии российской властно-управленческой модели, ее отличительных особенностях; об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, использование теоретических знаний и подходов в государственном и муниципальном управлении.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Введение в профессию» следует отнести:

- способствовать критическому осмыслению исторического опыта функционирования государственной системы;
- выработать навыки творческого применения исторического опыта на практике;
- воспитать у обучающихся потребности самостоятельного изучения исторического наследия в области государственного управления в России.
- изучение основ исторического развития общества, механизмов и инструментов применения теоретических знаний в ГМУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в профессию» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина имеет логическую связь с другими дисциплинами: Экономическая теория; Основы права; Государственное регулирование экономики; Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; уметь: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности. Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать: основные этапы развития государственного управления как науки и профессии; возникновение, становление и развитие государственности в

	общества для формирования гражданской позиции	<p>России; исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p>Уметь; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>
--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, т.е. 180 академических час, из них 14 часов аудиторных и 166 часов – самостоятельная работа студентов заочной формы. Разделы дисциплины «Введение в профессию» изучаются на 1 курсе в течение 1 семестра. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в управление

Понятие управление. Функции управления. Управленческое решение и управляющие воздействия

Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление

Предмет теории государственного управления. Содержание понятия «Государственное управление». Роль государства в обществе. Системный подход в государственном управлении. Государственное управление как система

Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации

Понятие системы и виды государственных органов РФ. Институциональные характеристики должности президента РФ. Организационно-функциональный анализ администрации Президента и «президентских структур». Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Система федеральных органов исполнительной власти. Судебная система РФ.

Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления

Разграничение предметов ведения и полномочий. Государственная региональная политика. Система государственного управления на уровне субъектов РФ

Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления

Понятие местного самоуправления. Формы и виды муниципального управления. Функции местного самоуправления

Тема 6. Разработка и реализация государственной политики

Разработка государственной политики. Реализация государственной политики. Политика — это искусство управления государством, ведение государственных дел, сущность деятельности органов власти. Государственное управление приобретает политический характер, если затрагивает интересы социальных групп, классов, национальностей, широких народных масс.

Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики

Методы государственного регулирования экономики. Государственное регулирование материального производства. Регулирование фондового рынка. Регулирование денежного обращения. Управление государственным имуществом. Управление отраслями социальной сферы

Тема 8. Административная реформа в России

Историческая справка о планах проведения административной реформы. Оптимизация функций федеральных органов исполнительной власти. Оптимизация структуры федеральных органов исполнительной власти. Реформа государственной службы

Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

Истоки современной государственности. Современные модели государственного устройства. Современные модели федерализма. Основные модели систем органов государственной и муниципальной власти. Глава государства. Правительство в зарубежных странах. Система государственной службы в зарубежных странах. Законодательная власть в зарубежных странах. Зарубежный опыт реформ в области государственного управления. Местное самоуправление в зарубежных странах

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Введение в профессию» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- коллоквиум;
- собеседование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Введение в профессию» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 51,8% от объема аудиторных занятий. Занятия проводятся в системе СДО Московского Политеха (<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3632>).

Предусмотрено использование разделов Электронный образовательного ресурса по дисциплине «Введение в профессию», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12753>

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Предусмотрено использование Электронный образовательного ресурса по дисциплине «Введение в профессию», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12753>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности; Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
<p>уметь: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени умеет использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Обучающийся владеет умением использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической детальности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Обучающийся владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении</p>	<p>Обучающийся частично владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		навыков в новых ситуациях.		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Знать: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления.
Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления.
Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками описания и обоб-	Обучающийся владеет- навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политиче-	Обучающийся частично владеет - навыками описания и обобщения наблюдаемых со-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и

политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	щения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	ских закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	циальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации: экзамен в первом семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в профессию» (прошли промежуточный контроль)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455331>

Дополнительная

1. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления: учебник: / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 362 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572459

2. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Баталова, Н. А. Омельченко; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013,, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, с доступом к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Введение в профессию» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях,

до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом. Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия
Реферат
Устный опрос
Тест
Коллоквиум

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в профессию					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: использовать проблемно-исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т, Э	<p>Базовый уровень: способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях</p> <p>Повышенный уровень: способен анализировать социально-значимые проблемы и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p>
ОК-2	способностью анализировать	Знать: возникновение,	лекция,	Д, Р, УО, Т, Э	Базовый уровень: воспроизвод-

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития государственного управления. Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>самостоятельная работа, семинарские занятия</p>		<p>ство полученных знаний в ходе текущего контроля Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в РФ и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления</p>	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p> <p>Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибок нет</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными и знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

России.					
ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p> <p>Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»

формирование компетенций ОК-1, ОК-2

1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины «Введение в профессию в России».
- Периодизация курса.
2. Понятие государства. Классификация государств.
 3. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX – XII вв.
 4. «Русская Правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
 5. Русь и Золотая Орда. Изменения государственной власти и управления в период монголо-татарского ига.
 6. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
 7. Организация княжеской власти и дворцово-вотчинной системы управления в русских землях в период политической раздробленности.
 8. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности и в Московской Руси.
 9. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV – XVI вв.
 10. Избранная рада и реформы управления Ивана Грозного.
 11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты (XVI – середина XVII вв.)
 12. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
 13. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV – XVII вв.
 14. Организация и эволюция местного управления в России в XV – XVII вв.
 15. Соборное Уложение 1649 г как правовая основа государственности и самодержавной власти России.
 16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
 17. Реформы Петра I: причины, содержание.
 18. Изменение в государственном управлении Российской империи в период дворцовых переворотов.
 19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и проекты государственного преобразования России второй половины XVIII в.
 20. Губернская, судебная и городская реформы Екатерины II: их значение и содержание.
 21. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты. Сперанский М. М. и планы преобразования управленческой системы в России.
 22. Изменение в системе высших органов власти и управления во второй четверти XIX в.
 23. Российская государственность во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.
 24. Киселевская реформа управления государственными крестьянами и отмена крепостного права 1861 года.
 25. Земская и городская реформы и формирование сословного самоуправления в России.
 26. Судебная реформа 1864 г.: правовое содержание и значение.
 27. Изменение в центральном и местном управлении России при Александре III.

28. Создание Государственной Думы, ее место в системе государственной власти России (1905 – 1917 гг.). Итоги деятельности Государственных Дум к началу Первой мировой войны.
29. Изменения в системе государственного и регионального управления в годы Первой мировой войны.
30. Падение самодержавия в России и формирование новой, демократической системы власти и управления в России.
31. Временное правительство и государственные учреждения в России в 1917 г.
32. Деятельность Советов в условиях буржуазной республики (февраль – октябрь 1917 г.).
33. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
34. II съезд Советов. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
35. Конституция РСФСР 1918 г.: история создания, содержание, характерные черты и значение.
36. Государственное управление РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.
37. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
38. Предпосылки и причины образования СССР. Конституция СССР 1924 года.
39. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР.
40. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, общая характеристика.
41. Деформация правовой системы СССР в тридцатые годы. Массовые репрессии.
42. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
43. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950 – 1960-е гг.
44. Косыгинская» реформа (1965 г.): цель, задачи, содержание и итоги.
45. Конституция СССР 1977 г. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
46. Конституция СССР 1977 года. Кризис советской системы управления в 70 – 80-е годы.
47. Смена руководителей КПСС и СССР в 80-е годы. М. С. Горбачев.
48. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – 1990 гг.
49. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
50. Система центральных органов государственной власти и органов субъектов РФ по Конституции РФ 1993 г.
51. Органы местного самоуправления по Конституции РФ 1993 года.
52. Государственное управление России в 1995-2001 гг.
53. Государственное развитие РФ на современном этапе. Создание правовых основ новой системы государственного управления в России.
54. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
55. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО»

наименование кафедры

Дисциплина «Введение в профессию»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс 1, группа _____, форма обучения очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины «Введение в профессию».
2. Понятие и виды государственной политики
3. Опыт государственного управления в Германии

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

подпись *расшифровка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО»

наименование кафедры

Дисциплина «Введение в профессию»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс 1, группа _____, форма обучения очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Предмет, цель и задачи изучения регионального управления и территориального планирования.
2. Экономическая политика государства.
3. Государственное управление в КНР.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

подпись *расшифровка*

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; - основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: -использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях. – использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: - конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Тема 1. Введение в управление Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления Тема 6. Разработка и реализация государственной политики Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики Тема 8. Административная реформа в России Тема9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов
ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы)	Тест			
		Критерии оценивания			

	дисциплины	2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение, становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - характеризовать общие закономерности развития государственного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; - способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации 	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p> <p>Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97%</p>	<p>из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100%</p>

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине «Введение в профессию»

1. Банк тестов по темам:

Тема 1. Введение в управление

Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление

Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации

Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления

Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления

Тема 6. Разработка и реализация государственной политики

Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики

Тема 8. Административная реформа в России

Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления года.

2. Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения следующих тем:

Тема 1. Введение в управление

Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление

Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации

Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления

Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления

Тема 6. Разработка и реализация государственной политики

Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики

Тема 8. Административная реформа в России

Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

Задача:

Определение уровня знаний студентов тем 2-10: (см. таблица)

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление	12	6
Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации	12	6
Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления	12	6
Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления	12	6
Тема 6. Разработка и реализация государственной политики	8	4
Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики	12	6
Тема 8. Административная реформа в России.	16	5
Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	16	5
Общее количество вопросов	100	465

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям дисциплины «Введение в профессию»

Среднее время выполнения заданий: время выполнения одного задания – 2 минуты.

Форма заданий: тестовые задания представлены в закрытой форме с одним вариантом правильного ответа из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ. За верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 100 минут. Максимальное количество баллов – 50. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p> <p>Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: возникновение, становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p>Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; характеризовать общие закономерности развития государственного управления.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>Тема 1. Введение в управление Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления Тема 6. Разработка и реализация государственной политики Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики Тема 8. Административная реформа в России Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

Вопросы для устного опроса собеседования по дисциплине «Введение в профессию»
формирование компетенций ОК-1, ОК-2

Тема 1. Введение в управление

2. Понятие управление.
3. Функции управления.
4. Управленческое решение и управляющие воздействия

Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление

1. Предмет теории государственного управления.
2. Содержание понятия «Государственное управление».
3. Роль государства в обществе.
4. Системный подход в государственном управлении.
5. Государственное управление как система

Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации

1. Понятие системы и виды государственных органов РФ.
2. Институциональные характеристики должности президента РФ.
3. Организационно-функциональный анализ администрации Президента.
4. Федеральное Собрание Российской Федерации.
5. Правительство РФ.
6. Система федеральных органов исполнительной власти.
7. Судебная система РФ.

Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления

1. Разграничение предметов ведения и полномочий.
2. Государственная региональная политика.
3. Система государственного управления на уровне субъектов РФ

Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления

1. Понятие местного самоуправления.
2. Формы и виды муниципального управления.
3. Функции местного самоуправления

Тема 6. Разработка и реализация государственной политики

1. Разработка государственной политики.
2. Реализация государственной политики.

Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики

1. Методы государственного регулирования экономики.
2. Государственное регулирование материального производства.
3. Регулирование фондового рынка.
4. Регулирование денежного обращения.
5. Управление государственным имуществом.
6. Управление отраслями социальной сферы

Тема 8. Административная реформа в России

1. Историческая справка о планах проведения административной реформы.
2. Оптимизация функций федеральных органов исполнительной власти.
3. Оптимизация структуры федеральных органов исполнительной власти.
4. Реформа государственной службы

Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

1. Истоки современной государственности.
2. Современные модели государственного устройства.
3. Современные модели федерализма.
4. Основные модели систем органов государственной и муниципальной власти.
5. Глава государства.
6. Правительство в зарубежных странах.
7. Система государственной службы в зарубежных странах.
8. Законодательная власть в зарубежных странах.
9. Зарубежный опыт реформ в области государственного управления.
10. Местное самоуправление в зарубежных странах

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических</p>	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении и понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

основ, принципов государственного управления России.	Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	восприятия информации			
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--

ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение, становление и развитие государственности в России; - исторические корни современной системы государственного управления; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - характеризовать общие закономерности и развития государственного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и 	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административн</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных</p>

политических закономерностей и явлений; - способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации	ая реформа в России Тема9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления				сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Перечень тем для дискуссии по дисциплине «Введение в профессию»

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2

Форма проведения – дискуссия по результатам докладов, сообщений, презентаций, подготовленных студентами (интерактивная форма проведения – 2 часа)

1. Особенности государственного управления
2. Проблемы административной реформы в РФ
3. Направления и методы государственного регулирования экономики
4. Муниципальное управление
5. Новый облик высших и центральных органов власти
6. Создание новой системы государственной службы.
7. Эволюция системы государственного управления России.
8. Формирование центральных органов управления.
9. Создание и развитие органов городского самоуправления.
10. Введение коллегиальной системы управления: преимущества и недостатки.
11. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.
12. Реформирование системы местной администрации
13. Особенности управленческой практики Москвы.
14. Анализ и оценка нормативно- правовой базы реформирования системы местного управления России.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;

-попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

-перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

-заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

-не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

-стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

-не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

-краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: историю становления и развития государственного управления в России; основные этапы в истории государственного управления России и их особенности;</p> <p>Уметь: использовать проблемно - исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития системы государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации и укрепления государственной власти в современных условиях; использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: конкретными знаниями в области теоретических основ, принципов государственного управления России.</p>	<p>Тема 1. Введение в управление</p> <p>Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление</p> <p>Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления</p> <p>Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления</p> <p>Тема 6. Разработка и реализация государственной политики</p> <p>Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 8. Административная реформа в России</p> <p>Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: возникновение, становление и развитие государственности в России; исторические корни современной системы государственного управления;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -характеризовать общие закономерности развития госуправления.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных и политических закономерностей и явлений; способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации</p>	<p>Тема 1. Введение в управление Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления Тема 6. Разработка и реализация государственной политики Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики Тема 8. Административная реформа в России Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»
формирование компетенций ОК-1, ОК-2

Тема 1. Введение в управление

5. Понятие управление.
6. Функции управления.
7. Управленческое решение и управляющие воздействия

Тема 2. Государственное управление как социальное и системное явление

6. Предмет теории государственного управления.
7. Содержание понятия «Государственное управление».
8. Роль государства в обществе.
9. Системный подход в государственном управлении.
10. Государственное управление как система

Тема 3. Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации

8. Понятие системы и виды государственных органов РФ.
9. Институциональные характеристики должности президента РФ.
10. Организационно-функциональный анализ администрации Президента и «президентских структур».
11. Федеральное Собрание Российской Федерации.
12. Правительство РФ.
13. Система федеральных органов исполнительной власти.
14. Судебная система РФ.

Тема 4. Региональное управление в системе государственного управления

4. Разграничение предметов ведения и полномочий.
5. Государственная региональная политика.
6. Система государственного управления на уровне субъектов РФ

Тема 5. Местное самоуправление в системе государственного управления

4. Понятие местного самоуправления.
5. Формы и виды муниципального управления.
6. Функции местного самоуправления

Тема 6. Разработка и реализация государственной политики

3. Разработка государственной политики.
4. Реализация государственной политики.

Тема 7. Основные направления государственного регулирования экономики

7. Методы государственного регулирования экономики.
8. Государственное регулирование материального производства.
9. Регулирование фондового рынка.
10. Регулирование денежного обращения.
11. Управление государственным имуществом.
12. Управление отраслями социальной сферы

Тема 8. Административная реформа в России

5. Историческая справка о планах проведения административной реформы.
6. Оптимизация функций федеральных органов исполнительной власти.
7. Оптимизация структуры федеральных органов исполнительной власти.
8. Реформа государственной службы

Тема 9. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

11. Истоки современной государственности.
12. Современные модели государственного устройства.
13. Современные модели федерализма.
14. Основные модели систем органов государственной и муниципальной власти.
15. Глава государства.
16. Правительство в зарубежных странах.
17. Система государственной службы в зарубежных странах.
18. Законодательная власть в зарубежных странах.
19. Зарубежный опыт реформ в области государственного управления.
20. Местное самоуправление в зарубежных странах

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению. Реферат – это

сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает: 1) выбор темы; 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; 3) составление плана; 4) написание текста работы и ее оформление. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой. После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший допускается в таблицах, рисунках).
4. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе указывают название вуза, кафедры, тему реферата, свою фамилию и инициалы, ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и подстрочных сносок. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера. При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений, год, номер и официальное издание, где был опубликован.