

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.10.2023 13:42:46
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742f35c18b14c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института графики и искусства книги
им. В.А. Фаворского


/С.Ю.Биричев/
«30  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты в дизайне

Направление подготовки
54.03.01 «Дизайн»

Профиль
«Графический дизайн мультимедиа»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические аспекты в дизайне» являются:

- повышение психологической культуры бакалавров, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Задачи освоения дисциплины «Психологические аспекты в дизайне»:

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки;
- ознакомление обучающихся с историей и основными направлениями развития психологии как науки;

- формирование методических умений употреблять теоретические знания в процессе решения профессиональных задач;

- развитие творческого мышления и рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные жизненные ситуации в процессе формирования аналитических навыков и развития коммуникативных умений обучающихся с учетом факторов конкретной ситуации;

- формирование и развитие познавательной потребности, мотивов учебной деятельности в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к базовому блоку дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и практик: Философия, педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -закономерности развития коллектива и факторы формирования его позитивного нравственно-психологического климата Уметь: -применять принципы и методы теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе Владеть: -коммуникативной, этической и

		конфликтологической культурой.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные принципы организации профессиональной деятельности. Уметь: применять существующие в психологии принципы при решении конкретных профессиональных задач. Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Форма итогового контроля
			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	2	3	72/2	28	20	8	-	44	зачет
Очно-заочная	3	5	72/2	14	10	4		58	

Структура и содержание дисциплины «Психологические аспекты в дизайне» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

6. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и методы психологии.

Предмет психологии.

Психология в системе наук. Методы изучения психических явлений.

2. Организм и психика. Физиологические основы психики. Взаимовлияние психических процессов и организма. Физиологический механизм психики. Условно-рефлекторная деятельность. Психика и мозг.

3. Личность и ее формирование в процессе социализации. Понятие личности в психологии. Структура личности. Социализация личности. Стадии социализации.

Особенности развития личности на разных стадиях социализации. Возрастные кризисы развития личности, их учет в управлении людьми.

4. Воспитание и обучение как факторы социализации. Семья как фактор воспитания личности. Цели, принципы и методы воспитания в организации.

5. Характер и темперамент личности. Направленность личности. Темперамент и его психологические характеристики. Происхождение темперамента. Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента и характера. Акцентуации характеров. Особенности общения с людьми, обладающими разными типами характера. Потребности и мотивы как источник активности личности. Виды потребностей и мотивов. Мотивация достижения успеха. Виды направленности личности и их влияние на деятельность.

6. Общение как процесс. Средства и барьеры коммуникации. Роль общения в профессиональной деятельности. «Окно Джохари» и самопознание. Общение как процесс: этапы общения и задачи по организации взаимодействия на каждом из них. Виды общения. Коммуникация в общении. Схема коммуникации. Средства коммуникации: речь и невербальное поведение. Барьеры коммуникации и их учет в профессиональной деятельности.

7. Общение как взаимодействие. Механизмы социальной перцепции. Позиции в общении. Правила согласования позиций. Восприятие в общении. Роль первого впечатления в дальнейшем взаимодействии. Факторы первого впечатления. Условия взаимопонимания сторон. Рефлексия и эмпатия в общении. Возможности и роль чувственного познания. Закономерности возникновения ощущений: виды ощущений, взаимодействие ощущений, адаптация, сенсбилизация. Пороги чувствительности и их учет в профессиональной деятельности. Виды и свойства восприятий человека. Индивидуальные различия людей по характеру восприятий. Учет закономерностей зрительных восприятий в художественной деятельности.

8. Мышление и воображение в профессиональной деятельности. Понятие мышления и воображения. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и решение задач. Этапы мышления при решении задачи. Способы активизации умственной деятельности. Метод мозгового штурма как способ группового решения задачи. Приемы воображения. Возможности развития воображения.

7. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Психологические аспекты в дизайне» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. подготовка к семинарам и контрольным коллоквиумам;
2. организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме вопросов и заданий.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания.

Образцы заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

8.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

8.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>Знать: закономерности развития коллектива и факторы формирования его позитивного нравственно-психологического климата</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерностей развития коллектива и факторов формирования его позитивного нравственно-психологического климата</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерностей развития коллектива и факторов формирования его позитивного нравственно-психологического климата. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерностей развития коллектива и факторов формирования его позитивного нравственно-психологического климата. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерностей развития коллектива и факторов формирования его позитивного нравственно-психологического климата, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: применять принципы и методы теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет самостоятельно применять принципы и методы теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применения принципов и методов теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применения принципов и методов теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применения принципов и методов теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>

		переносе на новые ситуации.		
Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет коммуникативной, этической и конфликтологической культурой	Обучающийся владеет коммуникативной, этической и конфликтологической культурой в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет коммуникативной, этической и конфликтологической культурой. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет коммуникативной, этической и конфликтологической культурой; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: основные принципы организации профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные принципы профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: применять существующие в психологии принципы при решении конкретных профессиональных задач.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять существующие в психологии принципы при решении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии принципы при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии принципы при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии принципы при решении конкретных профессиональных задач. Свободно оперирует

	конкретных профессиональных задач	решении конкретных профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	решении конкретных профессиональных задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками самоорганизации в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками самоорганизации в профессиональной деятельности, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками самоорганизации в профессиональной деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками самоорганизации в профессиональной деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

8.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

8.2.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум баллов.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам.
------------	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник. – М.: Владос, 2013. – 688 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/172211>
2. Степанова В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология: учебник для бакалавров. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 518 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172182>

9.2 Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. – Флинта, 2012. – 448 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/178990>
2. Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов ; Моск. психолого-социальный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 639 с. – 60 экз.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория общего фонда для лекционных занятий №3405; 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д.7
 Столы, скамьи, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

11. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Рекомендуется конспектирование лекционного материала. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Психология» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки проблем психологии и педагогики.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовиться к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать. Любая учебная дисциплина предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология» приведен в приложении 2 настоящей рабочей программы, а критерии оценки ответа студента на экзамене — в п. 8 настоящей рабочей программы.

12. Методические рекомендации преподавателю

При проведении лекционных занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «Психологические аспекты в дизайне », которая состоит в том, что курс включает в себя как историческую, так и теоретическую части. При проведении лекционных занятий по предмету необходимо придерживаться принципа актуализма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют преимущественное теоретическое и практическое значение. При проведении лекционных занятий по теоретической части курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать выраженную специфику психологического и педагогического знания, которая состоит в том, что грамотная постановка проблемы в философии имеет по существу большее теоретическое значение, чем готовый ответ на вопрос. Проблемный подход должен преобладать также при проведении практических занятий.

Программа составлена в соответствии с:

- ❑ Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом МОН РФ от «11» августа 2016 г. № 1004
- ❑ Образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (профиль подготовки — «Графический дизайн и мультимедиа»), утверждённой в 2017 году.
- ❑ Учебным планом университета по направлению 54.03.01 «Дизайн» профиль подготовки — «Графический дизайн и мультимедиа», утверждённым в 2017 году.

Программу составил:

доцент, к.ф.н.

/Аверюшкин А.Н./

Программа утверждена на заседании кафедры «Философия и общественные науки» «30» мая 2017 г., протокол №9

Заведующий кафедрой
профессор, д. ф. н.

/В.И. Сафьянов/

**Структура и содержание дисциплины «Психологические аспекты в дизайне» по
направлению подготовки
по направлению подготовки
54.03.01. – «Дизайн»
Профиль «Графический дизайн мультимедиа»
(бакалавр)**

1.1. Тематический план дисциплины (очное, очно-заочное)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа, часы (очная/очно-заочная)			Самостоя- тельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	
1.	Предмет и методы психологии	8/12	2/2	-	-	6/10
2.	Организм и психика	14	6/2	-	2/2	6/10
3.	Личность и ее формирование в процессе социализации	7/12	2	-		5/10
4.	Воспитание и обучение как факторы социализации	9/10	2	-	2/-	5/10
5.	Характер и темперамент личности. Направленность личности	10/12	2/2	-		8/10
6.	Общение как процесс	11/6	4/2	-	2/-	5/4
7.	Общение как взаимодействие	7/2	2	-		5/2
8.	Мышление и воображение в профессиональной деятельности	8/4	2/2	-	2/2	4/2

1.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Организм и психика		-
2.	Личность и ее формирование в процессе социализации		2/2
3.	Воспитание и обучение как факторы социализации		
5.	Характер и темперамент личности. Направленность личности		2/-
6.	Общение как процесс		
7.	Общение как взаимодействие		2/-
8.	Мышление и воображение в профессиональной деятельности		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: «Дизайн»

ОП (профиль): «Графический дизайн мультимедиа»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Вид профессиональной деятельности: проектная, художественная, научно-исследовательская

Кафедра: «Философия и общественные науки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатель уровня сформированности компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств
4. Описание оценочных средств (контрольные вопросы, вопросы к экзамену по курсу «Психология»)

Составитель: доц., к.ф.н. А.Н.Аверюшкин

Москва 2017 г.

П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Психология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы психологии	ОК-6, ОК-7	УО
2.	Организм и психика	ОК-6, ОК-7	УО
3.	Личность и ее формирование в процессе социализации	ОК-6, ОК-7	УО
4.	Воспитание и обучение как факторы социализации	ОК-6, ОК-7	УО
5.	Характер и темперамент личности. Направленность личности	ОК-6, ОК-7	УО
6.	Общение как процесс	ОК-6, ОК-7	УО
7.	Общение как взаимодействие	ОК-6, ОК-7	УО
8.	Мышление и воображение в профессиональной деятельности	ОК-6, ОК-7	УО

II. 2.2 ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина « Психологические аспекты в дизайне»					
ФГОС ВО 54.03.01 – «Дизайн»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: закономерности развития коллектива и факторы формирования его позитивного нравственно-психологического климата</p> <p>Уметь: -применять принципы и методы теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе</p> <p>Владеть: -коммуникативной, этической и конфликтологической культурой.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	УО	<p>Базовый уровень знает закономерности развития коллектива и факторы формирования его позитивного нравственно-психологического климата</p> <p>Повышенный уровень умеет применять принципы и методы теории коммуникации и этики общения для формирования гармоничных отношений в коллективе</p>

ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные принципы организации профессиональной, деятельности. Уметь: применять существующие в психологии принципы при решении конкретных профессиональных задач. Владеть: навыками самоорганизации в профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>УО</p>	<p>Базовый уровень знает основные принципы организации профессиональной, деятельности.</p> <p>Повышенный уровень владеет навыками самоорганизации в профессиональной деятельности</p>
------	---	---	---	-----------	---



П2.3 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине

« Психологические аспекты в дизайне »

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

П2.4. Описание оценочных средств по дисциплине

« Психологические аспекты в дизайне »

П2.4.1. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольных работ, домашних заданий

Задание 1. Подготовка докладов по теме «Познавательные процессы» (ощущения; восприятие цвета; иллюзии восприятия; память; мышление и речь)

Задание 2. Подготовка докладов по теме «Естественнонаучные основы психики»

Задание 3. Анализ сильных и слабых сторон различных типов темперамента применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задание 4. Подготовка докладов по теме « Воспитание как фактор формирования личности»

Задание 5. Подготовка докладов по теме «Теории личности»

П2.4.2. Темы контрольных работ:

1. Предмет и методы психологии. Естественнонаучные основы психики.
2. Личность и ее формирование в процессе социализации.
3. Закономерности общения.
4. Познавательные процессы.

Тематика рефератов, эссе для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

П2.4.3. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии.
2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии.
3. Основные направления современной психологии.
4. Психология образовательной деятельности.
5. Процессы обучения: сущность, структура, функции.
6. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
7. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
8. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
9. Психика и мозг. Физиологические основы психики.
10. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность.

11. Принципы и методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
12. Основные требования к проведению наблюдения. Возможности наблюдения как метода изучения психических явлений.
13. Методы опроса: их возможности и требования к проведению.
14. Сущность и виды эксперимента в психологии и педагогике.
15. Тесты: их возможности и практика использования.
16. Сознание и его характеристики.
17. Неосознаваемые психические явления и поведение человека.
18. Понятие личности в психологии. Индивидуальные особенности личности.
19. Структура личности. Биологическое и социальное.
20. Формирование личности.
21. Коллектив как фактор личностного роста.
22. Воспитание в семье.
23. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. Физиологические основы темперамента.
24. Психологические характеристики темперамента.
25. Индивидуальные различия людей по темпераменту. Темперамент и деятельность.
26. Характер и его структура. Происхождение характера.
27. Типологии характеров: многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии.
28. Характер. Понятие акцентуации характера. Диагностика акцентуаций.
29. Различные типы акцентуаций характера и их учет в деятельности и общении.
30. Способности и их структура.
31. Структура организаторских способностей.
32. Происхождение и развитие способностей. Природные предпосылки способностей.
33. Направленность личности. Виды направленности и поведение.
34. Потребности и мотивы как источник активности личности.
35. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
36. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.
37. Самооценка и уровень притязаний личности, их роль в достижении целей деятельности.
38. Формирование самооценки личности.
39. Развитие личности в процессе социализации. Учет особенностей этапов социализации личности в педагогической деятельности.
40. Кризисы в развитии личности. Учет возрастных кризисов личностного развития в воспитании и организации деятельности.
41. Воспитание и обучение в работе дизайнера.
42. Основные принципы воспитания.
43. Методы воспитания и требования к их использованию.
44. Методы обучения.
45. Коммуникативная компетентность специалиста. Деловое общение и его принципы.
46. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них.

47. Средства коммуникации. Невербальное поведение в общении. Конгруэнтность.
48. Основные барьеры коммуникации. Требования к построению речевой коммуникации.
49. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении.
50. Использование правил транзактного анализа в деловом общении.
51. Восприятие и понимание в процессе общения.
52. Механизмы социальной перцепции.
53. Формирование первого впечатления. Факторы первого впечатления.
54. Эффекты первого впечатления.
55. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
56. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
57. Восприятие и его свойства. Учет индивидуальных различий и свойств восприятия в организации деятельности.
58. Учет особенностей восприятия в творчестве.
59. Внимание как условие успешной деятельности. Виды внимания и факторы управления вниманием.
60. Учет свойств внимания в деятельности и общении. Возможности совершенствования внимания.
61. Память, ее виды и уровни.
62. Индивидуальные различия памяти.
63. Учет закономерностей памяти в организации деятельности.
64. Приемы запоминания и условия их эффективного использования.
65. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
66. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь.
67. Способы активизации группового мышления. Метод мозгового штурма.
68. Воображение и его роль в деятельности и общении.

П2.4.4 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии.
2. Физиологические основы психики.
3. Индивидуальные особенности личности.
4. Процесс обучения: сущность, структура, функции.
5. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
6. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
7. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
8. Психика и мозг.
9. Сознание и его характеристики.
10. Понятие личности в психологии.
11. Структура личности. Биологическое и социальное.
12. Воспитание личности. принципы и методы воспитания.
13. Коллектив как фактор воспитания.

14. Потребности и мотивы как источник активности личности.
15. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
16. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.
17. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
18. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
19. Восприятие и его свойства.
20. Память, ее виды и уровни.
21. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
22. Воображение и его роль в деятельности и общении.