

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Мухомов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2023 16:08:32
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления

И.А. Аркатов
« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в проектную деятельность»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию; формирование навыков проектной работы;
- обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули) бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Она логически связана со следующими дисциплинами и практиками: Проектная деятельность, Управление проектами, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. ПУиН НИД, Преддипломная практика.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики. -основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. уметь: самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения; при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий

		<p>владеть: навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>	<p>знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p> <p>уметь: осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования; ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла; предлагать конкретные идеи и проектные решения; в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности; совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта</p> <p>владеть: навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования; навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла; навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче -навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности; навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта -навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта.

ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	<p>знать: основные виды организаций, типы организационных структур; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и муниципального управления; основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность.</p> <p>уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p>владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); -современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>
--------------	--	---

Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (из них 130 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Введение в проектную деятельность» изучаются на первом курсе. 1-2 семестр: семинарские занятия – 14 часов, форма контроля – зачет.

Первый семестр - семинарские занятия 6 часов, самостоятельная работа - 56 часов, форма контроля - зачёт. Второй семестр - семинарские занятия 8 часов, самостоятельная работа - 74 часа, форма контроля - зачёт.

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Первый семестр

Тема 1 Управление проектом: основные понятия

Вводные занятия. Мозговой штурм «Что такое проект?» (тренировка ассоциативного мышления), генерация идей проектов, анализ их соответствия принятому определению проекта, принятие студентами схемы, понятий и признаков проекта.

Тема 2 Основы организации проекта

Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта.

Тема 3 Типология проектов

Типы проектов по доминирующей деятельности. Шаблон паспорта проекта

Тема 4 Продукты проектной деятельности

Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.

Тема 5 Команда проекта

Роль исполнителей на разных этапах проекта.

Тема 6 Роль руководителя проекта

Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах: актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

Тема 7 Жизненный цикл проекта

Понятие жизненного цикла проекта. Состояние проекта на разных этапах жизненного цикла. Анализ, синтез, дедукция, индукция, классификация, моделирование, наблюдение, эксперимент, опрос, интервью.

Второй семестр

Тема 8 Начало проекта

Оформление документации для инициативных проектов: определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков. Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом PMI.

Тема 9 Управление проектами

Методология управления проектами. Основные элементы PMBoK. Стандарт для управления проектами. Области знаний управления проектами.

Тема 10 Современное программное обеспечение для работы над проектом

Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Тема 11 Представление результатов проекта

Инструменты оформления компьютерной презентации. Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Тема 12 Требования и подготовка публичного выступления

Рекомендации выступающему. Техника подготовки. Общие рекомендации.

Тема 13 Требования к составлению презентаций

Основные слайды презентации. Содержание информации. Ошибки в оформлении.

Тема 14 Отличие проектной работы от научного исследования

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Тема 15 Критерии оценки проектной работы. Риски проекта

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы и защиты проекта. Алгоритм написания введения исследовательской проектной работы. Понятие риска, возможные риски проекта

5. Образовательные технологии

В основе методики преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» лежат следующие технологии:

1. Технология проектного обучения.

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи.

-Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

-Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, коллективным обсуждением вопросов, реконструкцией функционального взаимодействия в команде.

2. Интерактивные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

-использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм);

-использование интерактивных инструментов для управления проектом и распределения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач;

-круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией.

-проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;

-компьютерное моделирование и анализ результатов;

-подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;

-групповая рефлексия по итогам работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в процессе работы студентов в рамках проекта в течение семестра. При выполнении каждого этапа или подэтапа проекта преподаватель, осуществляющий руководство проектом, проверяет, демонстрирует ли студент соответствие умений и навыков приведенным в последующих таблицах показателям, оперирует ли приобретенными умениями и навыками, способен ли применять их в ситуациях неопределенности. При этом допущенные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации учитываются при итоговой характеристике, получаемой студентом в процессе и по результатам проекта.

Параллельно с этим в рамках каждого этапа студент выполняет содержательные задания, необходимые для достижения намеченного продуктового результата проекта, и накапливает баллы за их реализацию. Баллы выставляются с учетом качества и сроков выполнения поставленных задач. По результатам выполнения этапов проекта на основе полученных баллов формируется оценка продуктового результата проектной деятельности студента. В конце каждого семестра проходит защита проекта, которая представляет собой выступление команды проекта с отчетом о проделанной работе и презентацией полученного продуктового результата, которая также учитывается при общей оценке работы студента.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При изучении дисциплины «Введение в проектную деятельность» предусмотрено использование разделов электронного образовательного ресурса «Управление проектами», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=410>

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

В процессе освоения образовательной программы отдельные компоненты данных компетенций формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

ПК-12 - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ			
Показатель	Критерии оценивания		
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики. – основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. 	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. Посещает занятия частично по дисциплине и частично выполняет задания куратора по проекту</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Посещает занятия частично по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Посещает занятия по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту в полной мере</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения – при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; – организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий. 	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения, при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков, организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения, при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков, организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения, при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков, организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий. Умения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения, при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков, организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий. Свободно оперирует</p>

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения.	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; – навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; – навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий 	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих навыков: анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения, самостоятельного развития профессиональных умений и навыков, самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих навыков: анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения, самостоятельного развития профессиональных умений и навыков, самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения, самостоятельного развития профессиональных умений и навыков, самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих навыков: анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения, самостоятельного развития профессиональных умений и навыков, самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий.

ПК-13 - способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Показатель	Критерии оценивания			
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные понятия и 	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

<p>категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p>	<p>полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p>	<p>неполное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>частичное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>полное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом. Посещает занятия по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту в полной мере</p>
<p>уметь: —осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования —ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату —совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла —предлагать конкретные идеи и проектные решения —в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности —совместно с другими участниками проекта разрабатывать</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования; ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла; предлагать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования; ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла; предлагать конкретные идеи и проектные решения; в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности; совместно с другими участниками проекта</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования; ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла; предлагать конкретные идеи и проектные решения; в составе команды</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования; ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату; совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла; предлагать конкретные идеи и проектные решения; в составе команды решать задачи в</p>

<p>проектную документацию с учетом специфики проекта –совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта</p>	<p>конкретные идеи и проектные решения; в составе команды решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности; совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта.</p>	<p>разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения.</p>	<p>решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности; совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.</p>	<p>рамках проекта по направлению профессиональной деятельности; совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; совместно с другими участниками проекта осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: –навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования –навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта –навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла –навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих навыков: навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования; навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта; навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих навыков: навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования; навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта; навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла; навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования; навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта; навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла; навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих навыков: навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования; навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта; навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла; навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их</p>

соответствия поставленной задаче –навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности –навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта –навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта.	навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче; навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности ;навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта.	навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности ;навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче; навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности ;навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче; навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности ;навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта; навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта.
---	---	---	---	--

ПК-14 - способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

Показатель	Критерии оценивания			
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
знать: – основные виды организаций, типы организационных структур; – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; – основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и муниципального	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные виды организаций, типы организационных структур; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные виды организационных структур; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и муниципального	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные виды организационных структур; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные виды организационных структур; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и муниципального

<p>управления; – основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность.</p>	<p>организаций в сфере государственного и муниципального управления; основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность.</p>	<p>управления; основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. Посещает занятия частично по дисциплине и частично выполняет задания куратора по проекту</p>	<p>муниципального управления; основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Посещает занятия частично по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту</p>	<p>управления; основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность. Посещает занятия по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту в полной мере</p>
<p>уметь: – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; – использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих. Допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих. Свободно оперирует</p>

		недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения.	Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: –методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); –современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и ее описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится на основании промежуточной успеваемости студентов - накопленного количества баллов, полученных в течении семестра за качество и своевременность выполнения проектных работ, по результатам защиты проекта, а также на основании отметок преподавателя об уровне сформированности компетенций студента.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в проектную деятельность» студенту необходимо в течение семестра набрать пороговое значение - **не менее 60 баллов** по промежуточной успеваемости. В случае дробного количества баллов, результат приводится к целочисленному значению по законам арифметического округления.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки и с использованием фонда оценочных средств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Студент демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными умениями, навыками. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. Достигнуто пороговое значение баллов - не менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.
Не зачтено	Студент демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. Набрано менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05764-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450573>

2. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.]; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450610>

Дополнительная

3. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Баталова, Н. А. Омельченко; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066>

4. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» студентам рекомендуется использовать информацию о списке проектов, датах мероприятий, способах регистрации, которая регулярно обновляется на сайте университета в разделе Проектной деятельности.

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное выполнение задач проекта;
- самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для решения задач;
- самостоятельное изучение материалов, необходимых для выполнения проекта;
- посещение тематических выставок и конференций по тематике проекта;
- подготовку презентаций и сопровождающих материалов по проекту.

Самостоятельное получение недостающих знаний по отдельным задачам и дисциплинам возможно как с помощью соответствующей профессиональной литературы, так и посредством освоения современных онлайн курсов от ведущих университетов и компаний. Рекомендованные платформы онлайн курсов - <https://ru.coursera.org>, <https://openedu.ru> .

Студенту рекомендуется посещать и участвовать в выставках и конференциях по тематике реализуемого проекта, которые способствуют расширению кругозора, ознакомлению с существующими трендами тематики проекта, поиском возможных альтернативных решений. Например, это регулярный городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» - <http://nttm.mosmetod.ru> .

Рекомендуется участвовать в регулярно проводимых лекциях и сессиях, посвященных современным технологическим вызовам и инновациям, например, в Агентстве стратегических инициатив - <https://asi.ru> .

Для поиска дополнительного финансирования и развития проекта в будущем рекомендуется ознакомление с регламентами различных конкурсов поддержки молодежных проектов и самостоятельное участие в этих конкурсах:

-конкурс «Умник» выдает гранты для поддержки инновационных проектов - <http://umnik.fasie.ru>

-Преактум программа по развитию проектной, практико-ориентированной и предпринимательской деятельности среди молодежи <http://preactum.ru>

10. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке проекта до начала семестра преподавателю необходимо заранее спланировать этапы проекта, а также согласовать сложность проекта и необходимые инструменты и компетенции, которые могут понадобиться обучающимся по ходу работы.

При работе в течение семестра основной задачей преподавателя является организация деятельности студентов по реализации проекта. Преподаватель должен быть готовым консультировать студентов по вопросам, связанным с проектом, однако в процессе работы необходимо мотивировать студентов к самостоятельной работе и решению поставленных задач, формировать у них ответственность за результат проекта, а также мотивировать студентов выполнять работу вовремя и в срок. Важно стимулировать студентов самостоятельно выбирать инструменты для решения поставленных задач, а также общаться с преподавателями других дисциплин при возникновении затруднений в выполнении специализированных заданий. При реализации проекта важно обращать внимание на качество и скорость выполнения работы, а также оценивать выполнение заданий студентами с профессиональной точки зрения.

Студентов необходимо как можно глубже погружать в проблематику проекта. Для этого преподавателю рекомендуется приглашать как можно больше экспертов по тематике проекта, а также стимулировать студентов общаться с профильными специалистами. При наличии партнера, совместно с которым реализуется проект, рекомендуется организовывать регулярные встречи для получения обратной связи и корректировки общего курса проектирования.

По итогам каждого этапа рекомендуется проводить рефлексию проделанной работы. Важно обсуждать все аспекты проекта - как с точки зрения процесса его реализации, так и с точки зрения профессиональной деятельности студентов - важно проводить анализ примененных инструментов и стимулировать студентов систематизировать их.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

—

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

ОП (образовательная программа): «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Центр проектной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

вопросы к устному опросу, кейс-задачи, вопросы к зачёту

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технология формирования компетенций	форма оценочного средства **	уровни освоения компетенций
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы разработки государственных (муниципальных) программ или проектов социальной политики. -основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять проблему и на основе анализа ситуации разрабатывать проектные решения -при разработке проекта выявлять потребность в развитии своих профессиональных умений и навыков; -организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком анализа нестандартных ситуаций, диагностики проблем и разработки проектного решения; -навыком самостоятельного развития профессиональных умений и навыков; -навыком самостоятельной организации профессиональной деятельности на различных 	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	ДИ КС УО П	<p><u>Базовый уровень:</u> Сформировано умение выстраивать коммуникации в процессе межличностного взаимодействия и трансляции проектных результатов</p> <hr/> <p><u>Повышенный уровень:</u> Успешно и регулярно применяет навыки по выстраиванию коммуникации для достижения намеченных результатов в процессе работы и трансляции проектных результатов</p>

		этапах проекта при выполнении индивидуальных заданий			
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>знать: —основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии; —основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.</p> <p>уметь: -осуществлять поиск, сбор, обобщение и систематизацию исходных данных для проектирования -ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта -формировать общие требования к итоговому результату совместно с другими участниками проекта -организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла предлагать конкретные идеи и проектные решения в составе команды -решать задачи в рамках проекта по направлению профессиональной деятельности совместно с другими участниками проекта разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта совместно с другими участниками проекта -осуществлять разработку проекта в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату</p>	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	П	<p><u>Базовый уровень:</u> Сформировано умение работать в рамках проекта совместно с другими участниками на всех этапах его жизненного цикла с учетом направления профессиональной деятельности обучающегося</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Успешное и систематическое применение навыков организации и реализации проектов под заданные требования и в срок</p>

		<p>проекта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком поиска, сбора, обобщения и систематизации исходных данных для проектирования -навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта -навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла -навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче -навыком вести разработку и в составе команды решать задачи в рамках профессиональной деятельности -навыком разрабатывать проектную документацию с учетом специфики проекта -навыком достигать результата в намеченные сроки и в соответствии с исходными требованиями к итоговому результату проекта 			
ПК-14	<p>способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды организаций, типы организационных структур; -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; -основные параметры и направления организационных изменений организаций в сфере государственного и 	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ДИ</p> <p>П</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Сформировано умение ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования</p> <hr/> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Успешное и систематическое</p>

		<p>муниципального управления; -основы проектирования в организациях государственного и муниципального управления, их направленность.</p> <p>уметь: -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; -использовать различные методы оценки эффективности производственной деятельности государственных служащих и муниципальных служащих.</p> <p>владеть: -методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); -современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>			<p>применение навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития</p>
--	--	---	--	--	--

** - сокращение форм оценочных средств см. в приложении 3

Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога с целью решения учебно-практических и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проектной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать нестандартные задачи.	Примерные задания на разработку
2	Круглый стол, дискуссия (КС)	Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по проекту для проведения круглого стола, дискуссии
3	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с проектной деятельностью, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Общие вопросы по теме проекта к устному опросу/собеседованию
4	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых творческих заданий
5	Проект (П)	Формат оценки работы для получения конечного продукта в результате планирования и выполнения комплекса учебно-практических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Экспертные листы индивидуальной оценки проектов, индивидуальное письменное задание
6	Зачёт	Форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Первый семестр

1. (Формирование компетенцией ПК-12, ПК-13, ПК-14)

2. Основные понятия проекта.
3. Отличительные признаки проекта.
4. Классификация проектов.
5. Окружение проекта, структурная схема окружения проекта.
6. Участники инвестиционного строительного проекта. Основные участники проекта.
7. Структурная декомпозиция (дерево) проекта EPS.
8. Структурная декомпозиция работ WBS.
9. Определение управления проекта.
10. Какую проблему решает ваш проект?
11. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
12. Существуют ли альтернативные способы решения проблемы, если существуют, то какие?
13. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
14. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
15. На каком этапе находится ваш проект?
16. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.
17. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.
18. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.
19. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.
20. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.
21. Согласование результата работы по различным задачам этапа.
22. Анализ рисков проекта.
23. Проработка дополнительных способов поддержки проекта.
24. Проработка формата представления проекта на конференцию.
25. Обсуждение будущего проекта, его продолжения.
26. Трудности проекта и пути их решения.
27. Представление работы заказчику и обсуждение проекта.
28. Анализ обратной связи от заказчика/эксперта и внесение изменений в ТЗ.
29. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.
30. Подготовка к публичной защите проекта

Второй семестр

(Формирование компетенцией ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Каковы перспективы и дальнейшие возможности развития проекта?
2. Интересанты проекта – кто заинтересован в вашем проекте? (целевая аудитория, потенциальный заказчик, портрет пользователя, рынки сбыта)
3. До какого продуктового результата вы собираетесь довести проект?
4. Опишите ключевые риски проекта.
5. Сформулируйте основные этапы реализации проекта.
6. Опишите вашу роль в команде проекта.
7. Ресурсная база, необходимая для реализации проекта.
8. Источники финансирования вашего проекта.
9. Какие производственные мощности необходимы для реализации проекта?

10. Управленческий консалтинг
11. Создание системы подготовки и формирование команды для участия в соревнованиях World Skills Russia по компетенции "предпринимательство"
12. Разработка программы развития и перспективного устройства технопарка "Сапфир"
13. Создание системы мониторинга и базы данных для трудоустройства выпускников-менеджеров
14. Организация индивидуальных практик обучающихся по инженерным и экономическим направлениям подготовки
15. Организация продажи товаров и услуг в условиях падающего рынка. Постоянный поиск точек роста как часть корпоративной культуры предприятия.
16. Разработка основ корпоративной культуры предприятия. Развитие лидерства на всех уровнях организации.
17. Корпоративная социальная ответственность как фактор повышения мотивации сотрудников
18. Методологические основы управления высокотехнологичными проектами и программами;
19. Административное руководство по управлению программами и проектами;
20. Стратегическое управление портфелями проектов;
21. Управление проектами в масштабах предприятия;
22. Документирование процесса управления проектами в организации;
23. Использование возможностей сети Internet для управления проектами.

3.1 Примерные задания на разработку для проведения деловых игр

3.1.1 Примерные задания на деловую игру Инженерный старт

(для следующих УГСН: 01.00.00, 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00, 15.00.00, 16.00.00, 18.00.00, 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 27.00.00, 29.00.00, 54.00.00)

1. Автономное транспортное средство
2. Измеритель расхода воздуха
3. Прибор низкотемпературного кипения
4. Ветроэлектрогенератор
5. Водяная пушка

3.1.2 Примерные задания на деловую игру Проектный старт

(для следующих УГСН: 38.00.00, 40.00.00, 42.00.00)

1. Разработка PR-кампании образовательной программы
2. Разработка предпринимательской инициативы

3.2 Перечень тем для проведения круглого стола/дискуссии для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-12.

1. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.
2. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.
3. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.
4. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.
5. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.

6. Согласование результата работы по различным задачам этапа.
7. Анализ рисков проекта.
8. Проработка дополнительных способов поддержки проекта.
9. Проработка формата представления проекта на конференцию.
10. Обсуждение будущего проекта, его продолжения.
11. Трудности проекта и пути их решения.
12. Представление работы заказчику и обсуждение проекта.
13. Анализ обратной связи от заказчика/эксперта и внесение изменений в ТЗ.
14. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.
15. Подготовка к публичной защите проекта.
- 16.

3.2.1 Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-12, приобретаемых при участии в дискуссии/круглом столе

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся активно участвует в групповых обсуждениях всех вопросов круглого стола, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с информационными источниками, аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень	обучающийся участвует в обсуждении только части вопросов круглого стола, используя при этом только основные материалы, не аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не участвует в обсуждении спорных вопросов круглого стола, не имеет собственной точки зрения

3.3 Общие вопросы по теме проекта к устному опросу/собеседованию для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-12.

24. Какую проблему решает ваш проект?
25. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
26. Существуют ли альтернативные способы решения проблемы, если существуют, то какие?
27. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
28. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
29. На каком этапе находится ваш проект?
30. Каковы перспективы и дальнейшие возможности развития проекта?
31. Интересанты проекта – кто заинтересован в вашем проекте? (целевая аудитория, потенциальный заказчик, портрет пользователя, рынки сбыта)
32. До какого продуктового результата вы собираетесь довести проект?
33. Опишите ключевые риски проекта.
34. Сформулируйте основные этапы реализации проекта.
35. Опишите вашу роль в команде проекта.
36. Ресурсная база, необходимая для реализации проекта.
37. Источники финансирования вашего проекта.
38. Какие производственные мощности необходимы для реализации проекта?

3.3.1 Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-12, приобретаемых при участии в устном опросе/собеседовании

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся четко отвечает на вопросы по теме проекта, способен представить логическую цепочку принятия проектных решений и обосновать свою точку зрения при устном опросе
Базовый уровень	обучающийся способен ответить на общие вопросы по теме проекта, может выстраивать логические обоснованные выводы при устном опросе
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен ответить на вопросы по теме проекта или донести его содержание, не имеет базовых понятий о предмете обсуждения по тематике устного опроса

3.4 Темы общих групповых творческих заданий для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-13.

1. Собрать информацию по объекту и представить ее в форме презентации.
2. Найти и проанализировать аналоги продукта и сделать вывод по их отличиям друг от друга, их преимуществам и недостаткам, предположить, какую нишу занимает тот или иной продукт.
3. Провести опрос/анкетирование заинтересованных или потенциальных потребителей/стейкхолдеров разрабатываемого изделия, систематизировать ответы, составить выводы.
4. Составить перечень критериев и качественных характеристик, которым должен соответствовать разрабатываемый объект.
5. Проверить соответствие изначально собранных запросов/требований и итогового результата.
6. Разработать список альтернативных концепций под конкретную задачу.
7. Сформулировать в целом предлагаемую концепцию разрабатываемого объекта.
8. Составить список возможных изменений/улучшений существующих объектов с учетом полного жизненного цикла продукта.
9. Составить перечень материалов или списка необходимых характеристик этих материалов для реализации проекта.
10. Создать план-график работ над проектом.
11. Подготовить необходимую отчуждаемую информацию для участников команды, работающих в проекте, провести совместное обсуждение проекта и его корректировку.
12. На основе предложенного решения сделать выводы о целесообразности принятых решений в связи с предложенной целевой аудиторией и рыночной нишей.
13. Подготовить и выступить с презентацией по любому этапу разрабатываемого проекта.
14. Описание работы проектной группы, заказчика, выявленных различиях и способах их решений, а также планирование структуры проектных групп и индивидуальных задач и обоснованных методах стимулирования эффективности работы.

15. Подготовка и проведение презентации для представителей заказчика.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-13, приобретаемых при участии в разработке творческого задания

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся успешно планирует и организует командную работу совместно с другими участниками в ходе решения творческих заданий, способен в коллективе решать сложные задачи в нестандартных ситуациях
Базовый уровень	обучающийся активно сотрудничает внутри команды и является полезным участником реализации заданий в ходе решения
Базовый уровень не достигнут	выставляется студенту, если он не включается в командную работу по реализации заданий

3.5 Перечень тем для подготовки сообщения или доклада для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-14.

1. Актуальность и новизна проекта.
2. Практическая значимость проекта.
3. Анализ аналогов разрабатываемого проекта.
4. Анализ целевой аудитории по проекту.
5. Требования к итоговому результату проекта.
6. Альтернативные концепции по проекту.
7. План реализации проекта.
8. Сообщение по паспорту проекта.
9. Сообщение по результатам выполнения подэтапов.
10. Сообщение по используемым ресурсам в проекте.
11. Сообщение по используемому инструментарию для реализации проекта.
12. Показатели проекта: эстетические, эргономические, экономические, технические.
13. Организация командной работы в рамках проекта.
14. Показатели оценки результативности проекта.
15. Обсуждение итогов проекта

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-14, приобретаемых при участии в докладе или сообщении

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и другими информационными источниками при подготовке доклада, аргументированно высказывает свою точку зрения, активно участвует в обсуждении докладов других членов коллектива.
Базовый уровень	обучающийся способен собрать материал по теме доклада, систематизировать его, самостоятельно выстроить структуру доклада и в состоянии ответить на заданные вопросы по сути выступления
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен самостоятельно подготовить необходимый материал к выступлению и раскрыть суть доклада

3.6. Оценочный лист уровня освоения дисциплинарных частей профессиональных компетенции по результатам проекта.

Этапы проекта	Подэтапы проекта	Задания	Баллы
1. Разработка концепции и планирование проекта.	Получение вводных данных по проекту.	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20 при годовом проекте 0-40
	Сбор материалов по проекту и проведение анализа		
	Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта		
	Формирование задания на разработку.		
	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.		
	Презентация и защита концепции решения.		
2. Разработка проекта	Распределение задач и функций среди участников проекта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30 при годовом проекте 0-60
	Выбор инструментов разработки и проектирования		
	Выполнение намеченных подэтапов разработки		
	Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды		
	Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку		
	Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов		
3. Получение продуктового результата	Подбор инструментария для реализации продукта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30 при годовом проекте 0-60
	Получение материалов для реализации		
	Получение продуктового результата		
	Апробация и тестирование		

4. Оформление результатов проекта	Оформление продуктового результата	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20 при годовом проекте 0-40
	Подготовка итоговой презентации по проекту		
	Защита проекта и презентация итогов работы		
	Обсуждение итогов проекта		

3.6.1 Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей профессиональных компетенции, приобретаемых при реализации проекта

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенции	Набранные баллы
Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков работы в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта.	85-100
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует умения и навыки, достаточные для работы и совместного выполнения поставленных заданий в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности.	60-84
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил необходимый объем поставленных перед ним задач в рамках реализации проекта либо выполнил их на уровне, недостаточном для реализации проекта.	0-59

3.6.2 Экспертный лист оценки уровня освоения дисциплинарных составляющих общекультурных компетенций.

ФИО обучающегося _____ Группа _____	Оценка (0-1-2)
Коммуникабелен, открыт для общения, способен вести диалог и готов к сотрудничеству	
Транслирует информацию доходчиво для собеседника, объясняет и разъясняет непонятные моменты	
Аргументированно отстаивает свою точку зрения, но готов выслушивать альтернативные мнения и оценивать их адекватно	
ПК-12: 0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	
Принимает активное участие в групповой работе, является командообразующим звеном проектного коллектива, оказывает поддержку другим членам коллектива	

Успешно взаимодействует с другими участниками команды, работает на достижение командного результата	
Участвует в распределении задач на проекте и организации групповой работы	
ПК-13: 0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	
Ответственно относится к порученной работе, способен организовывать свою деятельность, контролировать качество ее результатов и срок выполнения задач	
Способен проводить поиск новой информации, оперативно ее обрабатывать и корректировать требования к итоговому результату проекта на ее основе	
Проявляет инициативу при работе в рамках проекта, имеет стремление к постоянному развитию своих навыков и получению новых знаний	
ПК-14: 0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	

3.6.3 Экспертный лист для оценки коллективного достижения результатов проекта

Название проекта: _____		
Критерии проекта	Критерий оценки	
Содержание проекта		Баллы от 0 до 2
Актуальность проекта и его проблематики	Проект выполнен по актуальной и важной проблеме	
Практическая значимость проекта (востребованность и применимость)	Проект востребован конкретным заказчиком или имеет четкую ЦА	
Собранный материал и проведенный анализ	Достаточность материала, отражающего анализ ситуации, ЦА, требований и альтернативных концепций	
Междисциплинарность проекта	Учтены все необходимые аспекты из разных областей деятельности	
Технический уровень проекта (инструментарий)	Выбраны подходящие и современные средства реализации проекта	
Профессиональный уровень проекта (глубина проекта и	Все элементы проекта разработаны в должной мере, глубоко и профессионально	

полнота этапов)		
Тестирование / апробация / внедрение	Было проведено тестирование / апробация или внедрение результата проекта	
Соответствие решения поставленной проблеме и его оригинальность	Предложенное решение полностью отвечает поставленной задаче	
Перспективность проекта (пути развития)	Результаты проекта имеют потенциал масштабирования	
Комментарии:		
Организационная рамка проекта		Баллы от 0 до 2
Степень готовности проекта	Соблюдение сроков выполнения задач	
Этапность проекта и общий тайминг этапов	Соответствие распределения этапов проекта и их сроков поставленной задаче	
Эффективность распределения задач и работы участников проекта	Четкое и обоснованное распределение задач между участниками проекта	
Учет рисков и работа с ними	Работа с непредвиденными ситуациями	
Работа с заказчиками и/или экспертами	Системность взаимодействия с заказчиками и экспертами в рамках реализации проекта	
Отчетная документация, материалы по проекту	Представлены необходимые отчетные материалы по проекту	
Продвижение проекта	Реализованы мероприятия по продвижению и трансляции проекта и/или его результатов	
Общий организационный уровень проекта	Вклад студентов в общую рамку управления проектом	
Презентация проекта		
Качество презентации	Наглядность и качество оформления презентации	
Качество доклада	Структурность изложения и качество выступления, тайминг	
Ответы на вопросы	Участники команды свободно отвечают на вопросы	

Итоговая оценка проекта:

30-40 баллов - команда успешно реализовала проект и достигла планируемых результатов,

15-29 баллов - команда справилась с поставленной задачей с некоторыми недочетами,

0-14 баллов - команда не справилась с поставленной задачей и не достигла планируемых результатов