

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 01.09.2023 14:00:16

Уникальный идентификатор документа

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
издательского дела и журналистики



Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы современности и повестки для СМИ»

Направление подготовки
42.04.02. «Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва — 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистра и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки/специальности 42.03.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Проблемы современности и повестки дня СМИ».

Цель изучения дисциплины - дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, способствовать пониманию их сущности и причинах возникновения; сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности; подготовить обучающихся к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества; научить анализировать в данном аспекте практику СМИ, уровень и качество публикаций. Изучение актуальных проблем современности как объекта освещения в СМИ; глобальных процессов современности в проблематике СМИ; основных сфер общественной жизни как объекта журналистики (политическая и экономическая проблематика; социальная и культурологическая проблематика; духовно-религиозная проблематика в СМИ; проблематика благотворительной деятельности; проблемы детства в информационном поле СМИ; гендерная проблематика в современных СМИ; антикриминальная проблематика как объект освещения СМИ; проблематика антинаркотических публикаций).

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, способствовать пониманию их сущности и причинах возникновения;
- сформировать представление о способах воздействия СМИ на проблемы глобализации, о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности;
- научить анализировать в данном аспекте практику СМИ, уровень и качество публикаций;
- подготовить магистрантов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Проблемы современности и повестки дня СМИ» относится к числу учебных дисциплин базовой части образовательной программы магистратуры.

Для освоения данного курса студенты должны владеть компетенциями, сформированными в процессе освоения программы бакалавриата. В качестве входных знаний магистранты должны иметь представление: о месте и роли, общественной миссии, функциях и принципах средств массовой информации в человеческом обществе; понимать принципы действия и основные механизмы (протоколы) информационно-коммуникационных сетей; владеть общеправовой культурой поиска, хранения, обработки, передачи и распространения информации; обладать высокой культурой письма и речи.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Методология и методика медиаисследований;
- Теории массовой коммуникации и журналистики,
- Креативные индустрии и креативный бизнес;
- Современный мультимедиа контент;

- Профессионально-творческая практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОПК-1	Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	<p>Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p> <p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	<p>Знать: - принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории;</p> <p>Уметь: - применять принципы создания, редактирования, реферирования,</p>

		<p>систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории;</p> <p>Владеть:</p> <p>- механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Курсовая работа	Форма итогового контроля
			Всего час./зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)		
Очная	1	1	180/3	54	18	36	-	90	36	да	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ.

Роль СМИ в политической жизни общества. Понятие о геополитике как науке и области политической практики. Проблемное содержание геополитических категорий (Центр и периферия; центры сил; баланс сил; национальные и геополитические интересы; локальные, региональные и глобальные конфликты; национальная и международная безопасность и др.) Мировой порядок и его геопространственные модели (монополярная, биполярная, многополярная). Концепция устойчивого развития. Отражение геополитической проблематики в СМИ.

Современное развитие экономики, технологий и политических тенденций. Понятие о глобализации, её объективном содержании, позитивных и негативных последствиях. Сущность идеологии глобализма. Глобализация и глобализм как объекты отражения в СМИ. Глобализм и антиглобализм; причины возникновения и развития антиглобалистского движения. Проявления глобализации в международных отношениях, мирохозяйственных связях, в деятельности транснациональных корпораций, в науке, образовании и культуре. Мировые СМИ и их роль в формировании глобальной повестки дня.

Россия в условиях развития глобализационных процессов и трансформаций. Место журналистики в этих процессах.

Основные причины и факторы системного кризиса современной цивилизации, их анализ в средствах массовой информации.

Понятие кризиса. Нарастание кризисных явлений в международной, военно-политической, экономической, экологической, демографической, духовно-нравственной сферах. Причины кризисных явлений и перспективы их преодоления. Сохранение земной цивилизации – общая задача человечества.

Тема 2. Российское общество в контексте глобальных проблем современности.

Роль и место России в современном мире. Умение противостоять внешней реакции.

Россия между Западом и Востоком: евразийский вектор. Стратегии глобального доминирования США в современном мире и их негативные последствия. Доктрина «управляемого хаоса» как средство достижения глобального господства США. Политика санкций в отношении России, её причины и следствия. «Цветные революции» как механизм реализации «внешнего управления» в контексте геополитических интересов США.

Тема 3. Культура как понятие. Культура и общество.

Этнические корни культур. Характер взаимовлияния современных национальных культур.

Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения культурологической проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контентанализ федеральных и республиканских СМИ.

Тема 4. Мировые и национальные религии.

Тенденции в развитии национальных религий. Политические и военные составляющие в религиях. Клерикализм.

Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения духовно-религиозной проблематики. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме занятия с их дальнейшим обсуждением. Контентанализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.

Тема 5. Демографические проблемы в СМИ. Воспитание и образование как развитие общества.

Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения демографических проблем современного российского общества. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением.

Состояние и перспективы образования в стране. Мировые тенденции.

Тема 6. Наука и особенности её развития в современном российском обществе.

Причины развития лженаучных направлений деятельности. Отхождение от материалистического понимания действительности. Попытки переориентации мышления новых поколений.

Основные проблемы современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения темы науки. Факты манипулирования общественным мнением.

Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на наличие освещения темы науки. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Факты манипулирования общественным мнением. Выступления магистров с тремя докладами (основным и двумя дополнительными) по теме 14 занятия с их дальнейшим обсуждением. Контент-анализ

федеральных и республиканских СМИ на предмет наличия в «повестке дня» темы популяризации научного знания и обсуждение его результатов.

Тема 7. Войны, военные конфликты, терроризм.

Характер современных военных конфликтов и использование неконструктивных оппозиционных сил для дестабилизации ситуации в стране.

Вопросы международной безопасности в современном мире. «Зоны турбулентности» в различных точках планеты и причины их появления. «Гибридные войны» как новый социальный феномен и военный конфликт нового технологического уровня. Комбинированный характер «гибридной войны» (использование вооружённых сил, наёмных формирований, информационно-психологического противоборства, инструментов «мягкой» и «жёсткой» силы, террористических и экстремистских акций, сетевых атак и т.п.). Дискуссии о содержании и характере «гибридных войн» в СМИ.

Определение терроризма. Международный терроризм как угроза человечеству. Международные террористические организации и движения («Галибан», «Ха-мас», «Аль-Каида» и др.), их медиаресурсы. ИГИЛ как теократическое террористическое квази-государство. Роль России в борьбе с ИГИЛ.

Тема 8. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности.

Роль формирования мировоззрения журналиста в направлении служения обществу.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Проблемы современности и повестка дня СМИ» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления. Семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости включают тематику контрольных работ, рефератов, эссе, контрольные вопросы. Курсовая работа и ее защита.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме устного собеседования.

Примерная тематика курсовых работ, контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-1	Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

ОПК-1 – Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание проблем современности, не умеет ни обосновывать объективные существующие проблемы, ни понимать причины их возникновения, пути их устранения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Не понимает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительны е ошибки, неточности в анализе	Обучающийся демонстрирует полное понимание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности ; - сущность и причины возникновения

		<p>современности ; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности ; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>ситуаций в мире.</p>	<p>глобальных проблем современности ; свободно оперирует приобретенными знаниями</p>
<p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, - анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно - ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов. Допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения средств массовой информации актуальной проблематики.</p>	<p>актуальной проблематики.</p>	<p>недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
<p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>Обучающийся владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

ОПК-7 – Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>Знать: - принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, не знает специфику различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, допускает ошибки при определении специфики различных платформ и фактора их аудиторией; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание принципов создания, редактирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудиторией; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудиторией; свободно оперирует приобретенными знаниями</p>
<p>Уметь: - применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся не умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудиторией;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудиторией;</p>

платформ фактора аудитории; и их		фактора их аудитории; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	фактора их аудитории; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	фактора их аудитории; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - механизмами использования в профессионально й деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.	Обучающийся не владеет механизмами использования в профессионально й деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.	Обучающийся в неполном объеме владеет механизмами использования в профессионально й деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	Обучающийся владеет механизмами использования в профессионально й деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет механизмами использования в профессионально й деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости

в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, умений приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, умений приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, умений приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, умений по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература ко всему курсу

СМИ в меняющейся России: коллективная монография / под ред. Е.Л. Вартановой; науч. ред. И.Д. Фомичева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 336 с.

Проблематика СМИ: информационная повестка дня: учебное пособие по спец. "Журналистика" / под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 316 с.

Журналистика в мире политики: исследовательские подходы и практика участия. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004. - 446 с.

7.2. Дополнительная литература

Фролова, Т.И. Человек и его мир в информационной повестке дня: гуманитарные технологии в журналистике: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика". - М.: АСИ, 2009. - 288 с.

К мобильному обществу : утопии и реальность: монография / Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Фак. журналистики; под ред. Я.Н. Засурского. - в пер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 304 с.

Гонтарев, Б.А. СМИ и мировые цивилизации: освещение проблем цивилизации в СМИ на Западе и в России: учеб. пособие для студентов фак. Журналистики. - М.: МГИМО-Ун-т, 2011. - 308 с.

Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики : учебное пособие / В. В. Прозоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта: Наука, 2012. - 240 с.

Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 352 с.

7.3.Ресурсы сети Интернет

ВОЗ – Всемирная Организация Здравоохранения (World Health Organization)<http://www.who.int/>

Всемирный Банк (The World Bank Group) <http://www.worldbank.org/>

ВТО – Всемирная Торговая Организация(The World Trade Organisation)

<http://www.wto.org/>

Демоскоп weekly (электронная версия бюллетеня «Население и общество»)

<http://demoscope.ru/weekly/2009/0381/index.php>

Европарламент - <http://www.europarl.europa.eu/>

Европейская Комиссия (ЕС – The European Commission)

http://europa.eu.int/comm/index_en.htm

Европейский Парламент (The European Parliament) <http://www.europarl.eu.int/>

Интерпол (International Criminal Police Organization INTERPOL) <http://www.interpol.int/>

Международный Комитет Красного Креста (The International Committee of the Red Cross) <http://www.icrc.org/rus>

Московский центр Карнеги <http://www.carnegie.ru/>

НАТО (NATO Parliamentary Assembly formerly North Atlantic Assembly)

<http://www.nato.int/>

ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (OSCE –

Organisation for Security and Co-operation of Europe) <http://www.osce.org/ru/>

ООН – Организация Объединенных Наций (United Nations) <http://www.un.org/russian/>

ОПЕК – Организация стран экспортеров нефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org/>

Организация Американских Государств (Organization of American States)

<http://www.oas.org/>

Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и семинарских занятий № 4903 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Ноутбук.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Студенту, желающему углубить свои знания, предоставляется возможность расширить круг специализированного чтения за счет обращения к дополнительным источникам, указанным в программе курса.

В процессе самоподготовки студенту следует:

- изучать и анализировать источники и научную литературу, рекомендованную преподавателем по программе курса;
- пользоваться ресурсами Интернета для самостоятельного поиска научной информации по курсу.
- обращаться за разъяснениями к преподавателю по вопросам курса, которые вызывают затруднение.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме лекций и семинарских занятий. Задача лекционных занятий – изложение теоретического материала в рамках ниже указанной программы. Задача семинарских занятий – закрепление полученных теоретических знаний.

Активность на семинарских занятиях имеет приоритетное значение перед посещением лекций. Дискуссии на семинарах по заранее объявленным темам проходят в свободной форме и имеют целью выявление знания, понимания проблемы и способности критической оценки различных подходов к анализу средств массовой информации и методов их изучения.

Формы текущего и промежуточного контроля: выступление на круглых столах; участие в работе на семинарах, устные и письменные опросы.

Дисциплина оценивается в ходе экзамена. Экзамен принимается в форме собеседования, обязательны дополнительные вопросы по каждой пропущенной или плохо отработанной на семинаре/практическом занятии теме. Результирующая оценка складывается из следующих составляющих: посещение лекций;

активное участие в семинарских занятиях; результаты письменных и устных опросов; ответ во время экзамена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 529.

Программу составил:



к.ф.н., доцент

В.В. Перевалов

Программа утверждена на заседании кафедры журналистики и массовых коммуникаций имени М.Ф. Ненашева

«27» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Perevalova', written in a cursive style.

/Е.В. Первалова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

ОП (профиль): «Медиакоммуникации в креативных индустриях»

Форма обучения: очная

Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО):

- редакторский;
- организационно-управленческий;
- проектно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

имени М.Ф. НЕНАШЕВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

И ПОВЕСТКИ ДНЯ СМИ»

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к экзамену
4. Форма экзаменационного билета
5. Примерные темы курсовых работ
6. Темы докладов, сообщений

Составитель: В.В. Перевалов, к.ф.н., доц.

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем			
Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
<p>Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p> <p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Доклады, сообщения, рефераты.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает особенности проблем современности. Умеет выявлять в информационных потоках актуальные события; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать. Владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности.</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Понимает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности. Умеет ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, формировать общественно-значимую информационную повестку; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики. Владеет умениями компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>

актуальности, социальной значимости.			
ОПК-7 – Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности			
Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. 	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Доклады, сообщения, рефераты.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов. Умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов. Владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов..</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории. Умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории. Владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений

		представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	Курсовая работа	Средство контроля, позволяющее оценить способности к проведению научного исследования и представлению результатов работы в письменной форме	Темы курсовых работ

ОПК-1 – Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ЭКЗАМЕН			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание проблем современности, не умеет обосновывать объективные существующие проблемы, не понимает причины их возникновения, пути их устранения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Не понимает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире.	Обучающийся демонстрирует полное понимание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; свободно оперирует приобретенными знаниями

			<p>ия глобальных проблем современности;</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>		
<p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, - анализировать и оценивать адекватность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях</p>

<p>своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p>		<p>освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p>	<p>ними вопросов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>1-8 разделы</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>Обучающийся владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность</p>	<p>Обучающийся частично владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные умения в ситуациях</p>

			ость владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
--	--	--	--	--	-----------------------

ОПК-7 – Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ЭКЗАМЕН			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: - принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора аудитории;</p>	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, не знает специфику различных платформ и фактора их аудитории;	Обучающийся демонстрирует неполное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для различных медийных платформ, допускает ошибки при определении специфики различных платформ и фактора их аудитории; Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.	Обучающийся демонстрирует полное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; свободно оперирует приобретенными знаниями

			<p>ые ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>		
<p>Уметь: - применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории;</p>	<p>1-8 разделы</p>	<p>Обучающийся не умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

			значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		
<p>Владеть: - механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся не владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточ</p>	<p>Обучающийся владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			ость владения умениями по ряду показателей. Обучающий ся испытывает значительн ые затруднения при применении умений в новых ситуациях.	нестандартны е ситуации.	
--	--	--	---	-----------------------------	--

3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности (ЗНАТЬ):

1. Сущность и проблемы глобализации. Современное развитие экономики, технологий и политических тенденций
2. Роль и место России в современном мире. Умение противостоять внешней реакции.
3. Характер взаимовлияния современных национальных культур.
4. Тенденции в развитии национальных религий. Политические и военные составляющие в религиях. Клерикализм.
5. Состояние и перспективы образования в стране. Мировые тенденции.
6. Причины развития лженаучных направлений деятельности. Отхождение от материалистического понимания действительности. Попытки переориентации мышления новых поколений.
7. Характер современных военных конфликтов и использование неконструктивных оппозиционных сил для дестабилизации ситуации в стране.
8. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций
9. Глобализация и кризис индустриального общества.
10. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
11. Глобализация и средства массовой коммуникации.
12. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
13. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
14. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
15. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
16. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).
17. Журналистика как инструмент управления обществом.

Вопросы для проверки уровня обученности (УМЕТЬ):

1. Подготовить план аналитической статьи о сущности и проблемах глобализации в современной России.

ОПК-1 - Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание проблем современности, не умеет обосновывать объективные существующие проблемы, не понимает причины их возникновения, пути их устранения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Не понимает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; Допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное понимание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; - свободно оперирует приобретенными знаниями</p>

			<p>значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>		
<p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать</p>	<p>1-8 разделы</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p>			<p>ость умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>нестандартные ситуации.</p>	
<p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>1-8 разделы</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>Обучающийся владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает</p>	<p>Обучающийся частично владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.		
ОПК-7 – Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории;</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, не знает специфику различных платформ и фактора их аудитории;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для различных медийных платформ, допускает ошибки при определении специфики различных платформ и фактора их аудитории;</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для различных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для различных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; свободно оперирует приобретенными знаниями</p>

			испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь: - применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории;</p>	1-8 разделы	Обучающийся не умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории;	Обучающийся демонстрирует неполное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их	Обучающийся демонстрирует умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

			переносе на новые ситуации.		
<p>Владеть: - механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся не владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет механизмами и использован в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает</p>	<p>Обучающийся владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.		
--	--	--	---	--	--

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Сущность глобализации и предпосылки глобальных процессов.
2. Технологическая основа и политико-экономические предпосылки глобализации.
3. Движение «антиглобализма».
4. Глобализация в СМИ.
5. Глобальные демографические процессы.
6. Место и роль России в мировом демографическом процессе.
7. Демография в качественных и массовых СМИ.
8. Общее понятие и способы осуществления миграции в истории человечества.
9. Основные современные потоки миграции.
10. Проблемы нелегальной миграции в России и мире.
11. Миграция и социально-политическая напряженность в России.
12. Историческая трансформация термина «экология».
13. Типология и проблематика экологической журналистики.
14. Актуальные темы экологических публикаций.
15. Политика как тема СМИ.
16. Подача материалов о политической жизни в качественном и массовом издании.
17. взаимоотношения журналистов и политиков.
18. Экономическая журналистика в России.
19. Типология и проблемно-тематические направления экономической журналистики.
20. Социальная трансформация российского общества.
21. Социальная проблематика в СМИ. 22. Типология социальной прессы.
23. Культура в современную эпоху новых информационных технологий.
24. Культурные феномены современной эпохи.
25. Проблемы отечественной культуры и их отражение в СМИ.
26. Русская православная церковь и СМИ.
27. Аспекты государственно-религиозных отношений и их освещение в СМИ.
28. Основные темы исламской проблематики в прессе.
29. Нетрадиционные религиозные организации и отношение к ним средств массовой информации.
30. Субъекты благотворительности и их основные характеристики.
31. Универсальные и специализированные издания о благотворительности.
32. Проблемы детства, требующие внимания СМИ и государства.
33. Ответственность родителей и общества за детей.
34. Детская проблематика в средствах массовой информации.
35. Средства массовой информации для детей.
36. Гендерный подход к анализу общественных процессов.
37. Актуальные гендерные проблемы и их освещение в СМИ.
38. Гендерные стереотипы.
39. Роль СМИ в формировании современного гендерного сознания.

40. Актуальность антикриминальной тематики и проблематики в современных российских СМИ.
 41. Публикации на темы криминала и формирование общественного правосознания.
 42. Наркоситуация в России, Московской области и Москве.

ОПК-1 – Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; сущность и причины возникновения глобальных проблем современности.	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточно знание проблем современности, не умеет обосновывать объективные существующие проблемы, не понимает причины их возникновения, пути их устранения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Не понимает роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие имеющихся у него знаний тем, которыми он должен обладать в процессе изучения курса. Допускаются незначительные ошибки, неточности в анализе ситуаций в мире.	Обучающийся демонстрирует полное понимание особенностей, проблем современности, роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем современности; - сущность и причины возникновения глобальных проблем современности; свободно оперирует приобретенными знаниями

			<p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>		
<p>Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, выявлять в информационных потоках актуальные события; формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы,</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, - анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений правильно ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества, других связанных с ними вопросов. Допускаются значительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского и мирового сообщества. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного и мирового сообщества. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.</p>		<p>проблематики.</p>	<p>ые ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
<p>Владеть: умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>1-8 разделы</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>	<p>Обучающийся владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей.</p>	<p>Обучающийся частично владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет умениями освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	новые, нестандартные ситуации.	
ОПК-7 – Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории;	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, не знает специфику различных платформ и фактора их аудитории;	Обучающийся демонстрирует неполное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, допускает ошибки при определении специфики различных платформ и фактора их аудитории; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду	Обучающийся демонстрирует знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения.	Обучающийся демонстрирует полное знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, специфику различных платформ и фактора их аудитории; свободно оперирует приобретенными знаниями

			показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.		
<p>Уметь: - применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора аудитории;</p>	1-8 разделы	Обучающийся не умеет применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора аудитории;	Обучающийся демонстрирует неполное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ, фактора и аудитории; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное умение применять принципы создания, редактирования, реферирования, систематизования и трансформации текстов для разных медийных платформ, знание специфики различных платформ и фактора их аудитории; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

			ии умениями при их переносе на новые ситуации.		
<p>Владеть: - механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представителей аудитории разных типов СМИ.</p>	1-8 разделы	<p>Обучающийся не владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представительной аудитории разных типов СМИ.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представительной аудитории разных типов СМИ. допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей.</p>	<p>Обучающийся владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представительной аудитории разных типов СМИ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет механизмами использования в профессиональной деятельности умений, необходимых для создания медиатекстов, способствующих формированию мировоззрения аудитории, активно формирует самосознание представительной аудитории разных типов СМИ. Свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.		
--	--	--	--	--	--

6. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Сущность и основные направления глобализации.
2. Экономическая основа глобализации.
3. Технологический базис глобализации.
4. Сторонники и противники глобализации.
5. Формирование единого мирового информационного пространства.
6. Воспроизводство народонаселения.
7. Демография и глобализация.
8. Россия в мировом демографическом процессе
9. Экология как наука, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды.
10. Понятие «устойчивого развития» и возможность экологических катастроф.
11. Международное экологическое движение.
12. Типология экологической прессы.
13. Функции экологической журналистики.
14. Политология как наука.
15. Политическая среда средств массовой информации.
16. Политика и СМИ.
17. Отношения «власть – общественность».
18. Функции политической журналистики.
19. Место СМИ в политической структуре.
20. Проблемы информационного партнерства власти и бизнес-партнерства.
21. Социальная структура общества. Социальные институты.
22. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
23. Социальные индикаторы.
24. Социальная политика: модели, функции, механизмы.
25. Социальная проблематика в СМИ.
26. Типология социальной прессы.
27. Коммуникативные механизмы. Функции и задачи социальной журналистики.
28. Этические проблемы.
29. Субъекты благотворительности. Благотворительные структуры.
30. Физические лица как субъекты благотворительности.
31. Проблематика благотворительности в СМИ.
32. Социальная трансформация и положение детей
33. Роль государства в обеспечении прав детей и борьба общества за эти права.
34. Положение детей в России. «Детская тема» в СМИ.
35. Универсальные издания и программы и «детская тема».
36. Специализированные СМИ для детей и родителей.

37. Гендерный подход к модернизации общественного сознания.
38. История и генезис гендерного подхода.
39. Гендерные проблемы в современном контексте.
40. Феминизация отраслей и экономики и социальной сферы.
41. Проблемы мужчин в России.
42. Гендерные стереотипы в СМИ.
43. Преступность как социальное явление.
44. Функции СМИ в противостоянии криминалу.
45. Роль СМИ в нравственном здоровье нации.
46. Недостатки в освещении антикриминальной темы.
47. Антикриминальная тематика в универсальных и специализированных изданиях и программах.
48. Журналистское расследование.
49. Наркомания как социальная проблема.
50. Проблема наркотиков как социально приоритетная тема.
51. Антинаркотическая деятельность СМИ.
52. Основные тематические направления.
53. Антинаркотическая проблематика в универсальных СМИ.
54. Специализация изданий антинаркотической направленности.