

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 01.09.2023 14:00:16

Уникальный идентификатор документа

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
издательского дела и журналистики



Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГРАММИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки
42.04.02. «Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва — 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 42.04.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «**Программирование и анализ данных**».

Цели изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний о современных информационных технологиях, Компьютерных технологиях в журналистике и научных исследованиях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

Основные задачи изучения дисциплины:

- овладение основами программирования и методом изучения организационной, функциональной и физической структуры компьютерных технологий применительно к журналистике;
- овладение методом анализа использования современных информационных технологий;
- изучение организации информационных процессов при использовании информационных технологий в издательской деятельности;
- исследования перспектив использования компьютерных технологий в журналистике и научных исследованиях в условиях перехода к информационному обществу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы магистратуры.

Для освоения данного курса студенты должны владеть компетенциями, сформированными в процессе освоения программы бакалавриата. В качестве входных знаний магистранты должны иметь представление: о месте и роли, общественной миссии, функциях и принципах средств массовой информации в человеческом обществе; понимать принципы действия и основные механизмы (протоколы) информационно-коммуникационных сетей; владеть общеправовой культурой поиска, хранения, обработки, передачи и распространения информации; обладать высокой культурой письма и речи.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Методология и методика медиаисследований», «Профессионально-творческая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по
------	---------------------	--

<i>компетенции</i>	ОП <i>Содержание компетенций</i>	дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: –современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать: медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: –отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Курсовая работа	Форма итогового контроля
			Всего час./зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)		
Очная	1	1	108/3	36			36	72		-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	72	72			
Эссе					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет,)					
Общая трудоемкость час./зач. ед	108/3				

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1.Компьютерные (информационные) технологии. Их роль в современном мире.	Основные компоненты компьютерных технологий: аппаратные средства, программное обеспечение. Их типология и использование в деятельности медиапредприятий.
2.	Тема 2.Виды программных средств, широко используемых в сфере СМИ.	Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий, подготовки графических материалов, подготовки новостных выпусков на радио и телевидении и др.
	Тема 3.Аппаратные средства и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях.	Компьютерные системы поддержки опросов. Программы анализа статистических данных. Программы для анализа текста.
	Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях.	Системы фиксации вещательного контента. Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении, выхода анонсов и рекламных роликов.

	Тема 5. Научные исследования и журналистика, научные исследования в журналистике.	Методы и научные исследования в журналистике.
	Тема 6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.	Компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.
	Тема 7. Основные методы и процедуры исследования.	Контент-анализ текста, фоносемантический анализ, факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями. Возможности и ограничения алгоритмов. Прогноз и разведка на основе анализа текстов.
	Тема 8. Анализ «нетекстуальных» данных и использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях	Использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, лекции-обсуждения, проблемные лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления. Семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

Предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости включают тематику контрольных работ, рефератов, эссе, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: зачет в форме устного собеседования.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

В процессе освоения образовательной программы данных компетенций, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие следующих знаний: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. , но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	затруднения при применении этих знаний на практических (семинарских) занятиях.	
Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью применять	Обучающийся недостаточно владеет способностью применять современные	Обучающийся частично владеет способностью применять современные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, т.е. способностью применять

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применяет их в ситуациях повышенной сложности. .
---	--	---	--	---

ОПК-6 - Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии..	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний : методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических методов отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при получении заданий на смежные темы и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии., свободно оперирует приобретенным и знаниями, свободно ориентируется в смежных темах.

		ситуации.	вопросы.	
<p>Уметь: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии .Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, свободно применяет полученные умения в ситуациях</p>

			на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях различной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература ко всему курсу

1. Иванько А.Ф., Иванько М.А. Информационные технологии в издательском деле. Учебное пособие. Москва-МГУП им. Ивана Федорова, 2013, -136с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Винокур А.И., Иванько А.Ф., Иванько М.А. Информационные системы в издательском деле. Учебное пособие. Москва-МГУП им. Ивана Федорова, 2015, -238с.

7.3. Программное обеспечение:

Офисный пакет MS OFFICE 2010, офисный пакет OPENOFFICE. Org.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mhts.ru/BIBLIO/default.asp>

<http://www.mhts.ru/biblio/Gig.asp>

<http://jinn.fireman.ru/>

<http://www.psycho.ru>

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Книжная полка журналиста: <http://evartist.narod.ru/journ.htm>.

Факультет журналистики МГУ: <http://www.journ.msu.ru/>.

Национальный институт прессы: <http://www.pdi.ru/>.

Союз журналистов России: <http://www.ruj.ru/>.

Официальный сайт Андрея Константинова – руководителя АЖУР – агентства журналистских расследований: <http://www.akon-stantinov.spb.ru/bio.html>.

Центр экстремальной журналистики (здесь в том числе содержится информация по свободе слова в России): <http://cjes.ru/>.

Библиотека Центра экстремальной журналистики: <http://library.-cjes.ru/online/>.

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>.

Портал социально-гуманитарного и политологического образования: <http://www.humanities.edu.ru/>.

«Медиаскоп» – портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования: <http://www.mediascope.ru/>.

МедиаАтлас (современный срез российской системы СМИ, новости медиаиндустрии): <http://media-atlas.ru>.

<http://postjournalist.org/>

<https://te-st.ru/2014/04/02/sxsw-2014-social-survival-guide/>

<https://te-st.ru/reports/longread-diy-webinar-materials/>

<https://snob.ru/profile/22979/blog/33620>

http://samlib.ru/p/perewalow_w_w/hitechjournalism.shtml

<http://newmedia2016.digital-books.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лабораторных занятий № 2554 (107045, г. Москва, ул. Прянишникова, дом 2А): столы, стулья, аудиторная доска, переносной проектор для демонстрации слайдов; ноутбук преподавателя; 10 настольных персональных компьютеров. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

Требования к докладам. Объем – не менее 10 страниц. Работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении раскрываются научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада (реферата) студент последовательно решает поставленные задачи, опираясь на выявленный фактический материал, теоретические разработки исследователей. В заключении необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, сформулированным целям и задачам, опираясь на фактический материал, собранный автором. В конце доклада (реферата) обязательно приводятся примечания, а также библиографический список (не менее 6 наименований). Хронологические рамки рефератов должны охватывать период с 1990-х гг. XX в. до наших дней.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны быть поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лекционный курс строится не на абстрактно-теоретической базе научных представлений, а на их тесной взаимосвязи с современной практикой СМИ. При проведении семинарских занятий прорабатывается предлагаемая по курсу литература, анализируется практика конкретных СМИ. Студенты учатся применять усвоенные теоретические постулаты к работе журналиста, в их свете проводится анализ газетных и журнальных публикаций, ведутся дискуссии, готовятся рефераты по основным темам курса. Выполняются контрольные работы.

Темы семинаров построены в соответствии с лекционным материалом, они расширяют и закрепляют знания студентов. Рекомендуется на семинарах прослушивать доклады проблемного характера. Желательно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости. По каждому докладу преподаватель должен сделать выводы, которые обобщают материал доклада с одной стороны и помогут закреплению знаний с другой.

Поощряется также подготовка студентами электронных презентаций, критерии подготовки должны быть поняты студентами и излагаются на первом семинарском занятии. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

При выборе темы контрольной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Рекомендуется также проводить регулярно запланированные мини-контрольные, проверять самостоятельную работу студентов. Помогать студентам в отборе литературы. Тесты также способствуют закреплению материала.

Список литературы рекомендуется регулярно обновлять и расширять. У студентов желательно проверять конспекты и делать отметки о проверке.

В качестве средств промежуточного контроля могут быть использованы коллоквиумы. Проводится тестирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 524.

Программу составили:



К.т.н., доцент

М.А. Иванько

Программа утверждена на заседании кафедры Информатики и ИТ
«30» августа 2022 г., протокол № 1.



Зав. кафедрой, доцент, к.т.н.

—Д.Г.Демидов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

ОП (профиль): «Медиакоммуникации в креативных индустриях»

Форма обучения: очная

Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО):

- редакторский;
- организационно-управленческий;
- проектно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Программирование и анализ данных»

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к зачету
4. Тематика контрольных работ
5. Тематика рефератов

Составитель: М.А. Иванько, к.т.н., доц.

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
<p>Знать: – Методы и применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия	Контрольные работы, рефераты.	<p>Базовый уровень - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки, выполнения и защиты лабораторных работ</p> <p>- свободное использование приобретенных знаний, навыков, умений, применение их в ситуациях повышенной сложности.</p>
ОПК-6 - Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.			
Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
<p>Знать: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: – отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Владеть:</p>	Лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия	Контрольные работы, эссе, рефераты.	<p>Базовый уровень - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки, выполнения и защиты лабораторных работ</p> <p>- свободное использование приобретенных знаний, навыков, умений, применение</p>

- Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии			их в ситуациях повышенной сложности
---	--	--	-------------------------------------

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, включая задания повышенной сложности	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Студент обязан – ЗНАТЬ:

1. Какие этапы включает жизненный цикл объекта ИТ (данные, система, пользователь)?
2. Какие этапы жизненного цикла ИС наименее регламентированы российским и международными стандартами? Есть ли необходимость в разработке новых стандартов для покрытия всех этапов жизненного цикла ИС? Почему?
3. Назовите обязательные категории информационной безопасности и смысл их реализации в ИС.
4. Какие технические приемы реализации информационной безопасности применяются в большинстве современных ИС?
5. Каковы основные этапы и мероприятия построения системы обеспечения информационной безопасности корпоративных ИТ?
6. Перечислите основные категории требований к ИС и их целевое назначение.
7. Каковы основные этапы процесса управления требованиями?
8. Приведите пример трассировки требований.
9. Каковы ключевые особенности ИТ-проектов?
10. Назовите наиболее популярные стратегии внедрения ИС.
11. Как реализуется управление требованиями к ИС в различных методологиях программной инженерии (разработки ПО)?
12. В чем заключается основная трудность процесса внедрения ИС?
13. Чем похожи и чем отличаются процессы внедрения новой ИС «с нуля» от изменения существующего решения?
14. Каковы основные современные тренды развития ИС и ИТ?

Студент обязан- УМЕТЬ:

1. Дайте определение понятию «Информационная система».
2. Перечислите основные документы правового обеспечения информационных технологий.
3. Перечислите основные методы и средства обеспечения информационной безопасности корпоративных данных.
4. Что включает организационная защита объектов информатизации?
5. Криптографические методы и средства защиты информации.
6. Программные средства обеспечения информационной безопасности.
7. Аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.
8. В чем сходство и различие синхронного и асинхронного методов шифрования?
9. Перечислите виды и характеристики требований.
10. Назовите основные методы и средства управления требованиями.

Студент обязан- ВЛАДЕТЬ:

1. В чем отличие планирование и реализации ИТ-проектов разных видов?
2. Что представляет собой конфигурирование информационных систем?
3. Перечислите основные объекты, средства и этапы конфигурирования ИС.
4. Дайте определение термина «Объектная модель ИС».
5. Что такое модель данных ИС? В чем отличие модели данных от базы данных?
6. В чем сходство и отличие понятий «Идентификация», «Аутентификация» и «Авторизация»?
7. Что такое матрица авторизаций? Приведите пример.
8. Как реализуется процессное управление в корпоративных ИС?
9. Раскройте смысл понятия «Справочник» в контексте ИС.
10. Объясните смысл понятия «Метафора» и приведите примеры в контексте пользовательского интерфейса ИС.
11. Раскройте смысл понятия «Интеграция ИС».
12. Перечислите основные проблемы интеграции ИС и способы их решения.
13. Назовите самые популярные на настоящий момент форматы импорта/экспорта данных.
14. Назовите основные технологии, методы и средства интеграции ИС.
15. Электронный документооборот: основные положения, методы и средства реализации.

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	РЕФЕРАТ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие следующих знаний: современные коммуникативные	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современные коммуникативные

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при применении этих знаний на практических (семинарских) занятиях.</p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. , свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет</p>

				новые, нестандартные ситуации.	их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся недостаточно владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, т.е. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применяет их в ситуациях повышенной сложности. .

ОПК-6-Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	РЕФЕРАТ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и	1-8 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний : методы отбирать и внедрять в процесс	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических методов отбирать и внедрять в процесс	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства

<p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Владеть: Способность отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства</p>		<p>методы отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии..</p> <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии.</p>	<p>медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии.. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании</p>	<p>медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии.но допускаются незначительные ошибки, затруднения при получении заданий на смежные темы и вопросы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии.. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при переносе умения на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>дства современные технические средства и информационные технологии., свободно оперирует приобретенными знаниями, свободно ориентируется в смежных темах</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационные технологии. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Обучающийся в полном</p>
--	--	--	---	--	--

<p>ва современные технические средства и информацион- но-коммуникаци онн ые технологии</p>		<p>Обучающийся я не владеет или в недостаточно й степени владеет Способность ю отбирать и внедрять в процесс медиапроизво дства современные технические средства и информацион но-коммуникаци онные технологии</p>	<p>умениями при их переносе на новые ситуации. Обучающийся я в неполном объеме владеет Способность ю отбирать и внедрять в процесс медиапроизво дства современные технические средства и информацион но-коммуникаци онные технологии Умения освоены, но допускаются незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартны е ситуации.</p>	<p>Обучающийся частично Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизво дства современные технические средства и информацион но-коммуникаци онные технологии Умения освоены, но допускаются незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартны е ситуации.</p>	<p>объеме владеет Способностью отбирать и внедрять в процесс медиапроизво дства современные технические средства и информацион но-коммуникаци онные технологии, свободно применяет полученные умения в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	--	--	---	--	--

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Возрастаение роли информационного продукта в научных исследованиях.
2. Развитие способности к взаимодействию и совместимости в сфере науки.
3. Глобализация и компьютерные технологии.
4. Информационные технологии и конвергенция.
5. Создание комплексов ЭВМ с новой архитектурой и на новых принципах.
6. Разработка пакетов программ для систем искусственного интеллекта.
7. Программы для анализа и обработки изображений.
8. Модели для оценки и прогнозирования крупномасштабных социально-экономических и технических проектов.
9. Создание новых видов телекоммуникационных услуг и единой коммутируемой сети связи и передачи информации с пропускной способностью, превышающей существующую в 10—100 раз.
10. Повышение качества управления объектами хозяйственной деятельности.
11. Системы для ускорения процессов создания и эффективной эксплуатации сложных интегрированных информационных систем.
12. Информационное обеспечение развития науки, техники, производства и социальной сферы на базе создаваемых государственных ресурсов научно-технической информации с использованием современных информационных технологий, баз данных и знаний;
13. Развитие микроэлектроники и элементной базы радиоэлектроники на базе ИТ.
14. Информационные технологии и повышение уровня радиоэлектронной аппаратуры различного применения, создание приборов на квантовых и квантоворазмерных эффектах и осуществление перехода к атомарной сборке изделий электронной техники.
15. Проверка статистических гипотез на персональном компьютере.

16. Критерии согласия. Их вычисление с помощью ЭВМ.
17. Однофакторный анализ статистических данных на ПК. Области и примеры применения.
18. Компьютерный анализ временных рядов при проведении исследований в сфере научных исследований.
19. Использование расширенных средств табличного процессора MS Excel для создания сложных документов (на примере диссертации).
20. Использование табличного процессора MS Excel для создания и анализа сводных таблиц.
21. Применение возможностей табличного процессора Excel по анализу статистических данных.
22. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint для представления результатов научного исследования.
23. Создание сложных схем и таблиц большого формата с помощью программы Corel Draw.
24. Обработка растровых изображений в программе Adobe Photoshop.
25. Применение СУБД для накопления и обработки материалов научного исследования.
26. Написание программ на языке высокого уровня для автоматизации анализа результатов исследования.
27. Организация и проведение общения в сети Internet для обмена научными данными.
28. Поиск информации по интересующей тематике в сети Internet.
29. Персональные информационные менеджеры (Lotus Organizer, Outlook и др.). Их применение для управления предприятием.
30. Сканирование и перевод иностранных текстов по интересующей научной тематике.
31. Применение ПК для сбора и автоматической фиксации данных эксперимента в сфере научных исследований.
32. Разработка и создание персональной WEB страницы для опубликования результатов исследований.
33. Искусственный интеллект и экспертные системы в научных исследованиях.
34. Применение информационных технологий в создании информационных систем в области науки.
35. Автоматизация офисной деятельности на основе программных продуктов офисного назначения.
36. Использование экспертных систем в области физической культуры и спорта.
37. Корпоративные системы управления документами, их достоинства и недостатки.
38. Системы поддержки принятия решений в области издательского дела.
39. Компьютерная сеть учреждения как средство повышения эффективности его деятельности.
40. Электронная почта как средство обеспечения деловых коммуникаций.
41. Гипертекстовая технология.
42. Электронно-цифровая подпись как инструмент для придания юридической силы электронным документам.
43. Техника безопасной работы в Internet (защита компьютера от взлома, вирусов при работе с сервисами Internet).
44. Персональный компьютер: прошлое, настоящее и будущее.

Контрольная работа №1.

1. Общая характеристика и классификация Информационных технологий в научных исследованиях. Категориальные понятия системного подхода. Формальные методы описания структуры системы. Понятие архитектуры
2. Категориальные понятия системного подхода.
3. Формальные методы описания структуры компьютерных технологий.
4. Модели функционирования компьютерных сетей.
5. Технологии разработки компьютерных сетей.
6. Особенности реализации компьютерных технологий в различных предметных областях.

Контрольная работа №2:

1. Модели функционирования компьютерных устройств.
2. Технологии разработки компьютерных технологий.
3. Особенности реализации вычислительных систем в различных предметных областях.
4. Модели и структуры информационных систем.
5. Информационные ресурсы. Теоретические основы современных компьютерных сетей.
6. Базовая эталонная модель Международной организации стандартов.
7. Компоненты компьютерных сетей

Контрольная работа №3

1. Архитектура информационных систем в издательском деле.
2. Защита от вирусов и несанкционированного доступа.
3. Классификация операционных систем, функциональная и системная архитектуры.
4. Эталонные аппаратные платформы.
5. Типовые архитектурно-структурные решения, используемые при создании информационных систем.
6. Программное обеспечение информационных систем.

Темы лабораторных занятий по дисциплине.

Тема 1. Компьютерные (информационные) технологии. Их роль в современном мире.

Основные компоненты компьютерных технологий: аппаратные средства, программное обеспечение. Их типология и использование в деятельности медиапредприятий.

ВОПРОСЫ:

- Основные компоненты компьютерных технологий:
- аппаратные средства,
- программное обеспечение.
- типология и использование в деятельности медиапредприятий.

Тема 2. Виды программных средств, широко используемых в сфере СМИ.

Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий, подготовки графических материалов, подготовки новостных выпусков на радио и телевидении и др.

ВОПРОСЫ:

- Программные средства для вёрстки печатных и Интернет-изданий,
- Подготовка графических материалов,
- Подготовка новостных выпусков на радио и телевидении и др.

Тема 3. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях. Компьютерные системы поддержки опросов. Программы анализа статистических данных.

ВОПРОСЫ:

- Компьютерные системы поддержки опросов.
- Программы анализа статистических данных.
- Программы для анализа текста.

Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях. Системы фиксации вещательного контента. Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении, выхода анонсов и рекламных роликов.

ВОПРОСЫ:

- Системы фиксации вещательного контента.
- Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении,
- Выход анонсов и рекламных роликов.

Тема 5. Научные исследования и журналистика, научные исследования в журналистике.

ВОПРОСЫ: Методы и научные исследования в журналистике.

Тема 6. Информационные технологии и компьютерные программы для анализа текстов: основные виды, системы, задачи, возможности, ограничения.

ВОПРОСЫ:

- Компьютерные программы для анализа текстов:
- основные виды, системы,
- задачи, возможности,
- ограничения.

Тема 7. Основные методы и процедуры исследования. Контент-анализ текста, фоносемантический анализ, факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями. Возможности и ограничения алгоритмов. Прогноз и разведка на основе анализа текстов

ВОПРОСЫ:

- Контент-анализ текста,
- фоносемантический анализ,
- факторный анализ; изучение взаимосвязей между категориями.
- Возможности и ограничения алгоритмов.
- Прогноз и разведка на основе анализа текстов.

Тема 8. Анализ «нетекстуальных» данных и использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях.

ВОПРОСЫ: Использование результатов анализа в научных исследованиях и прикладных целях.