

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 31.08.2019 14:44:49
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a567x44109c18x02b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки:
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательная программа (профиль):
«Программное обеспечение информационных систем»

Год начала обучения:
2019.

Уровень образования:
бакалавриат.

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр.

Форма обучения:
заочная.

Москва, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Программу составил:
доцент, к.филос.н.



/М.В. Поздняков/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» 29 августа 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
доцент, к.и.н.



/М.В. Рыбина/

Программа согласована с выпускающей кафедрой «Прикладная информатика».

Заведующий кафедрой
«Прикладная информатика»
доцент, к.э.н.



/С.В. Суворов/

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели дисциплины «Философия»:

- обеспечение овладения студентами основами философских знаний;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени.

Основные задачи дисциплины «Философия»:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.1.4).

Она связана с дисциплинами - «История», «Культурология». Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины, призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, и ими должны быть достигнуты следующие результаты обучения (как этап формирования соответствующих компетенций):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	знать: предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержания и форм философских представлений, а также основных тенденций ее существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии; уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской

		<p>мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций;</p> <p>владеть: навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; целостным и системным представлением о мире и месте человека в нём; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов: 48 – аудиторных занятий; 98 – самостоятельная работа), из которых: лекции – 4 часа; семинары и практические занятия – 8 часов. Дисциплина преподается во 2 семестре, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Учение о бытии

Категория бытия, ее философский смысл и методологическое значение. Понимания бытия в различных философских направлениях и школах. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Структурные уровни бытия. Специфика бытия живой природы. Бытие человека. Представления о субстанции, их связь с уровнем развития естествознания. Идея единства мира и ее современные выражения. Монизм и плюрализм как разные принципы философского обоснования мира. Понятие материи. Материя как субстанциальная основа бытия. Представления о материи в современной науке и философии. Структурность материи. Порядок и беспорядок. Самоорганизация. Современная наука и философия о системной организации материи. Понятие движения. Разнообразие форм движения. Проблема движения в истории философии. Относительность движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Концепции развития в философии и науке. Диалектика как учение о единстве противоположностей и развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и метафизика. Понятия пространства и времени. Особенности пространственно-временных характеристик мира и различные модели пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Трактовка пространства и времени в современной науке и философии.

Сознание

Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Функции сознания. Общественная природа сознания. Отражение -всеобщее

свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Физическое и психическое. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное. Структура и виды бессознательного. Концепция бессознательного во фрейдизме. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм. Интуиция, ее связь с сознанием и бессознательным. Материальное и идеальное. Проблема идеального и форм его бытия. Идеальность сознания. Относительная самостоятельность и активность сознания. Сознание и общение. Коммуникация и понимание. Сознание и язык. Проблема создания искусственного языка и искусственного интеллекта. Мышление и алгоритм. Творческая активность сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Я как философская проблема.

Познание

Философские концепции познания. Эмпиризм и рационализм. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Формы и уровни познания. Донаучное, научное, вненаучное познание. Теология и вера. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль творчества в процессе познания. Соотношение и взаимосвязь чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания, их соотношение в процессе познания. Специфика научного познания, его отличие от других видов духовного освоения мира. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их эволюция. Основные формы научного познания: принцип, закон, теория, гипотеза. Основные функции научного знания: описание, объяснение, предсказание. Научная рациональность, ее исторические типы: классическая, неклассическая, постклассическая. Понятие истины в философии. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины. Критерии истины в науке. Объективная истина. Абсолютность и относительность истины. Догматизм и релятивизм. Методы научного познания, их классификация. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и др. Теоретические методы: аналитико-синтетический, индуктивно-дедуктивный, исторический и логический, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др. Особенности функционирования знания в современном информатизированном обществе.

Философские учения об обществе

Понятие социальной философии и ее предмета. Развитие социально-философских представлений в истории философии. Особенности социального познания. Общество и природа: единство и различие. Проблема антропосоциогенеза. Общество как способ социального бытия людей. Общественное бытие и общественное сознание, диалектика их взаимосвязи. Общество как социальная система. Общественные отношения как системообразующий фактор. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера и ее роль в общественной жизни. Социальная сфера общества. Понятие макро- и микроуровня социальной жизни. Род, племя, народность, нация как элементы ее этно - социальной структуры. Социально-классовая структура общества и ее современные концепции. Микроуровень социальной структуры, ее основные элементы (семья, малые социальные группы). Политическая сфера общественной жизни и ее структура. Понятие власти и государства. Диалектика гражданского общества и государства. Государство и личность. Права человека. Духовная сфера общественной жизни, ее структура и функции.

Духовная жизнь общества

Содержание духовной жизни общества, ее основные элементы. Понятие менталитета. Общественное сознание и его структура (уровни, формы). Научное и обыденное сознание, идеология и общественная психология как уровни осмысления (объяснения) окружающей реальности). Массовое и групповое сознание. Основные

формы общественного сознания, критерии их различия. Экономическое, политическое, правовое, нравственное, художественное, религиозное сознание.

Человек. Индивидуальность. Личность

Проблема человека в истории философии. Основные концепции происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек в системе социальных отношений (связей). Понятие личности. Свобода и ответственность. Личность, коллектив, общество. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Духовность как социальная характеристика человека.

Философия истории

Исторический процесс, его движущие силы. Роль личности и масс в истории. Свобода и необходимость. Основные подходы к истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, проблема их соотношения. Теории индустриального и постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее структура и функции. Материальная и духовная культура. Культура как духовное измерение личности и общества. Глобальные проблемы современности. Типы культур. Проблема Запад-Восток-Россия: история и современность.

Структура и содержание дисциплины представлены в приложении 1 к рабочей программе.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий;
- проведение регулярных устных опросов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Философия» и в целом по дисциплине составляет 25% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 67% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- проверка домашних заданий;
- проведение экзамена.

Примерные вопросы к зачету приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-1	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-1 – обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержания и форм философских представлений, а также основных тенденций ее существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной	Обучающийся не знает предмет философии; место философии в системе наук.	Обучающийся знает предмет философии; место философии в системе наук.	Обучающийся знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержания и форм философских представлений, а также основных тенденций ее существования и развития в современном мире.	Обучающийся знает основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии.

философии				
<p>уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций</p>	<p>Обучающийся не умеет методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>Обучающийся умеет методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли.</p>	<p>Обучающийся умеет практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.</p>
<p>владеть: навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; целостным и системным представлением о мире и месте человека в нём; навыками восприятия и анализа текстов,</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.</p>	<p>Обучающийся владеет целостным и системным представлением о мире и месте человека в нём.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия» (выполнили практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент в основном демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены некоторые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются умеренные ошибки, проявляется неполное наличие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при

	оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	---------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Философия: учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр.и доп. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. – 212 с. – (Серия «Учебники НГТУ»). <http://www.knigafund.ru/books/185800>

Дополнительная литература:

1. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.М.Пивоев. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. -146 с. <http://www.knigafund.ru/books/181819>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Операционная система, Windows7(или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215.
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2013(или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042.
3. Microsoftoffice 2013 prof (для обучения). Госконтракт № 18-09/14 от 22.09.2014. Акт № Тг09950.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ул. П. Корчагина, д. 22, корп 1, ауд.: 505, 506, 507. Аудитории общего фонда для лекционных, практических и семинарских занятий.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой рабочей программы по дисциплине. При самостоятельной работе студентам рекомендуется в первую очередь проработать лекционные материалы, дополняя их сведениями из тематических литературы и информационных ресурсов. Теоретические знания закрепляются посредством выполнения лабораторных работ и решения практических задач в рамках аудиторных занятий, к которым требуется своевременная самостоятельная подготовка. Для углубления получаемых знаний и выработки исследовательских навыков студенту предлагается выполнить ряд домашних заданий и изучить отдельные темы. Важным элементом освоения студентом дисциплины является его стремление к систематизации знаний, получаемых по всем видам данной дисциплины, а также выстраивание логических связей между данной дисциплиной и дисциплинами изученными ранее. При возникновении у студента вопросов локального характера по материалам дисциплины преподавателем дистанционно, с помощью современных средств телекоммуникации, оказывается консультационная помощь.

10. Методические указания для преподавателя

Проведение занятий по дисциплине «Философия» осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с учебным планом. При рассмотрении учебных материалов рекомендуется делать акцент на практические примеры, демонстрировать их реальную работу с помощью проектора.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты лекций, готовятся к экзамену, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

Важным обстоятельством является привлечение внимания студентов к обсуждаемой проблеме, стимулирование интереса к ней и организация активного обсуждения, как структуры проблемы, так и составляющих ее наиболее актуальных тем. Для повышения эффективности проведения занятия требуется предварительная подготовка всех его участников. В этой связи рекомендуется заблаговременно (не менее, чем за неделю) оповестить студентов о теме занятия, дать перечень литературы по теме.

При проведении практического занятия преподаватель выполняет, в основном, функции ведущего – направляет студентов в правильное русло решения задач, рассматривает оптимальность предложенных решений, корректирует возможные ошибки.

Активная работа студента на практическом занятии учитывается при определении итоговой оценки его знаний по дисциплине на экзамене.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» предполагает: выполнение студентами домашних заданий. Домашние задания являются, как правило, продолжением практических занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического и практического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, использование справочной литературы и др.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, промежуточный контроль осуществляется на экзамене в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки
«Информатика и вычислительная техника»

Форма обучения: очная

Кафедра: Прикладная информатика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Оценочные средства

Составитель:

доцент, к. филос.н. Поздняков М.В.

Москва 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр)

«Философия»					
ФГОС ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата)					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции :					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержания и форм философских представлений, а также основных тенденций ее существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии;</p> <p>уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории</p>	лекции, практические занятия	Реферат (Р), экзамен (Экз)	<p>пороговый уровень: владеет целостным и системным представлением о мире и месте человека в нём;</p> <p>базовый уровень: владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>повышенный уровень: владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации,</p>

		<p>философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций;</p> <p>владеть: навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; целостным и системным представлением о мире и месте человека в нём; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>			<p>декларируемой философской мыслью</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр)

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен (Экз)	Средство промежуточной аттестации студента, проводится в письменно-устной форме.	Перечень вопросов по темам (разделам) дисциплины.
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философия» (ОК-1):

1. Философия как наука. Предмет, структура, функции философии.
2. Возникновение философии. Факторы, обусловившие расцвет философской мысли в Древней Греции.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философия Средних веков (общая характеристика в части онтологии, гносеологии, антропологии; основные имена).
5. Основные тенденции развития философии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
6. Философия Нового времени (XVII - XIX вв.). Естественнонаучные и социальные факторы ее развития (основные имена).
7. Основные направления философии XX в. (прагматизм, экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм и др.).
8. Основные черты и этапы развития русской философии.
9. Бытие как исходная категория философского мышления. Содержание и структура бытия. Особенности развития этой категории в античной философии.
10. Учение о материи как субстанции. Ее основные свойства: развитие, самоорганизация и др.
11. Материализм и идеализм. Основной вопрос философии.
12. Современные естественнонаучные представления о материи, ее структурной организации.
13. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы ее движения.
14. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
15. Диалектика как учение о развитии. Особенности развития диалектики в античности и в Новое время (Гегель и Маркс).
16. Принципы, законы и категории диалектики.
17. Основные концепции антропогенеза (происхождения человека).
18. Сознание: его генезис, природа и сущность. Проблема идеального. Учение З. Фрейда о человеческой психике.
19. Основные свойства, структурные элементы и функции сознания. Сознание и самосознание.
20. Искусственный интеллект, его сущность и функции.
21. Познание: его сущность и структура. Обыденное и научное познание, их отличительные особенности.
22. Роль практики в процессе познания.
23. Формы научного познания, их диалектика.
24. Методы научного познания.
25. Учение об истине и ее критериях. Основные концепции истины.
26. Специфика социального познания.

27. Природа и общество: единство и различие. Роль географического фактора в развитии общества.
28. Побудительные силы человеческой деятельности. Понятие труда, его структура и роль в развитии общества.
29. Основные сферы общественной жизни. Материальный способ производства и его структура.
30. Сущность и основные формы собственности. Ее роль в историческом развитии общества.
31. Социальная сфера общественной жизни и основные срезы ее структуры.
32. Социально-классовая структура общества. Теория стратификации (страты, социальная мобильность).
33. Социально-этническая структура общества. Нация и ее особенности. национальные отношения.
34. Социально-демографическая структура общества. Роль семьи и ее исторические типы. Проблема воспроизводства населения.
35. Роль демографического фактора в развитии общества. Критика мальтузианства.
36. Молодежь как структурный элемент общества. Проблема социализации молодежи.
37. Город и село как элементы территориально-поселенческой структуры общества.
38. Философия истории: сущность формационного подхода к истории. Структура формации.
39. Философия истории: сущность цивилизационного подхода к истории.
40. Понятия традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Общество знания.
41. Философские вопросы политики: сущность власти. Понятие демократии и диктатуры.
42. Возникновение государства (основные концепции).
43. Правовое государство и гражданское общество. Диалектика их взаимодействия.
44. Духовно-культурная сфера общественной жизни. Понятие духовного производства.
45. Общественное сознание и его формы.
46. Уровни общественного сознания: научное и обыденное сознание, идеология и общественная психология.
47. Основные понятия морального сознания
48. Понятие религии. Сущностные черты религиозной веры. Роль религии в обществе.
49. Наука как непосредственная производительная сила. Сущность и роль научно-технического прогресса.
50. Наука и религия, их различие.
51. Понятие научной картины мира и ее исторические типы (классический, неклассический, постнеклассический).
52. Человек, индивид, личность. Основные черты личности. Типология личности.
53. Проблемы смысла человеческой жизни в религии и науке.
54. Проблема смерти и бессмертия человека в религии и науке.
55. Глобальные проблемы современности. Роль философии в их разрешении.
56. Политическая сфера общества и ее основные элементы.
57. Процесс социализации личности (определение и основные этапы).
58. Биосоциальная природа человека.
59. Что такое свобода? Проблема свободы и ответственности.

60. Труд как основной способ существования человека. Структура труда.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Философия» (ОК-1):

1. Мироззрение, его основные формы, уровни и источники.
2. Мифологическое мировоззрение. Его отличительные особенности.
3. Религиозное мировоззрение. Его отличительные особенности.
4. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет философии. Круг её проблем. Разделы философии. Функции философии.
5. Философия и наука. Сходство и различие.
6. Бытие как исходная философская категория. Основные и производные формы бытия.
7. Вопрос об отношении материального и идеального как фундаментальный вопрос онтологии.
8. Системность как атрибут материи.
9. Движение как атрибут материи.
10. Развитие как особый тип движения. Диалектика и её законы.
11. Отражение как атрибут материи. Его формы в неживой и живой природе.
12. Сознание. Его свойства, функции, структура.
13. Бессознательное как специфический компонент человеческой психики. Различные трактовки содержания бессознательного
14. Познание. Различные гносеологические позиции.
15. Структура познания. Его уровни и формы.
16. Формы и методы научного познания.
17. Истина как философская категория. Виды истины. Критерии истины.
18. Предмет и круг проблем социальной философии.
19. Проблемы социального познания.
20. Природа и общество.
21. Человек как биосоциальное существо.
22. Антропосоциогенез. Различные точки зрения.
23. Сфера материального производства. Важнейшие элементы и закономерности.
24. Социальная сфера общества.
25. Типы этнических общностей.
26. Демографическая сфера. Важнейшие характеристики.
27. Политическая сфера общества. Её важнейшие элементы
28. Происхождение государства. Обзор точек зрения.
29. Социально-классовая структура общества. Теория стратификации (страты, социальная мобильность).
30. Социально-демографическая структура общества. Роль семьи и ее исторические типы. Проблема воспроизводства населения.
31. Роль демографического фактора в развитии общества. Критика мальтузианства.
32. Город и село как элементы территориально-поселенческой структуры общества.
33. Понятия традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Общество знания.
34. Общественное сознание и его формы. Уровни общественного сознания: научное и обыденное сознание, идеология и общественная психология.

35. Основные понятия морального сознания
36. Понятие религии. Сущностные черты религиозной веры. Роль религии в обществе.
37. Наука как непосредственная производительная сила. Сущность и роль научно-технического прогресса.
38. Понятие научной картины мира и ее исторические типы (классический, неклассический, постнеклассический).
39. Материя как фундаментальная категория философского материализма. Ее формы и атрибуты с точки зрения современных представлений.
40. Кризис в физике конца 19-начала 20 века и его значение для философского материализма.
41. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанционная и реляционная трактовка.
42. Наука и религия, их различие.
43. Проблемы смысла человеческой жизни в религии и науке.
44. Проблема смерти и бессмертия человека в религии и науке.
45. Глобальные проблемы современности. Роль философии в их разрешении.
46. Процесс социализации личности (определение и основные этапы).
47. Детерминанты общественных процессов.
48. Общество и история. Важнейшие подходы к проблеме.
49. Формационный подход к истории общественного развития. Его представители и их концепции.
50. Цивилизационный подход к истории общества. Его представители и их концепции.
51. Особенности генезиса философии на Востоке и на Западе.
52. Учение первых греческих философов о первоначалах мира.
53. Элейская школа. Представители и их идеи.
54. Пифагор и его последователи.
55. Демокрит и его атомистическая теория.
56. Философская концепция Гераклита. Начала диалектики.
57. Этический рационализм Сократа.
58. Софисты и софистика.
59. Философская система Платона-родоначальника объективного идеализма. Идея как центральная категория его философии.
60. Метафизика Аристотеля. Понятия субстанции, материи, формы.
61. Стоицизм и его значение в становлении мировоззрения людей эпохи
62. Средневековая философия. Отличительные особенности и периодизация.
63. Проблема универсалий в средневековой философии.
64. Проблема веры и разума в средневековой философии. Доказательства божественного бытия.
65. Основные тенденции развития философии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
66. Философия Нового времени (XVII - XIX вв.). Естественнонаучные и социальные факторы ее развития
67. Ф. Бекон: эмпирический метод и теория познания.
68. Рационалистическая философия Р. Декарта.
69. Плюралистическая философия Лейбница.
70. Гносеологические воззрения Локка.

71. Субъективный идеализм Беркли.
72. Пантеизм Спинозы.
73. Воззрения Юма.
74. Философские взгляды французских просветителей.
75. Основные идеи критической философии И.Канта.
76. Объективный идеализм Гегеля.
77. Взгляды Фейербаха.
78. Диалектический материализм Маркса и Энгельса.
79. Основные идеи позитивистов первой волны.
80. Эмпириокритицизм как вторая волна позитивистского движения.
81. Неопозитивизм.
82. Иррационализм Шопенгауэра.
83. Воззрения Ницше.
84. Экзистенциализм: важнейшие представители и их взгляды.
85. Феноменология Гуссерля как новая философская парадигма.
86. Аналитическая философия.
87. Основные принципы герменевтики.
88. Постпозитивизм: концепции Поппера, Куна и Фейерабенда.
89. Прагматизм. Взгляды Пирса, Джемса, Дьюи.