

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 30.11.2023 14:52:48
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672741735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский политехнический университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления
/ А.А. Ефремов /

« 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2019

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного общения в профессиональных и деловых целях, а также подготовку студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в профессиональных и деловых целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной литературы по своей специальности на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме в ситуациях профессионального и делового общения;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работа с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, работа в командах, развитие критического мышления и аналитических навыков).

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение четырех семестров обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения;- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;- нормы и правила общения;- правила подготовки презентаций и эссе,- правила описания графиков.

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать профессиональную литературу по своей специальности; - общаться на профессиональные и деловые темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе и описывать графики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; - навыками работы в командах.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы, т.е. 432 академических часов (из них 306 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются в первом и втором семестре первого года обучения и первом семестре второго года обучения.

Первый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Второй семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Третий семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

1 семестр

Тема 1: *'Family. Representation. Acquaintance.'*

Лексический минимум	family • growing up • convenience • favorite family tradition • demand • sport to play • changes in family role • details of family relationships • activities • celebrations • household budgets • the generation gap • parental responsibility • life expectancy • estate • skillful ways • to make a family wealthy •
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Описание <i>What is a family member you admire?</i>

Письмо	Письменное описание <i>Do you get along well with your family?</i> Связующие слова <i>and, also, moreover, but, however, although, besides.</i>
--------	--

Тема 2:

'University'

Лексический минимум	Meeting preparation and coordination at the university • to identify the purpose of your future profession • informal or formal meeting • develop professional skills • select the right university • decide where and when to look for the best university • send invitations.
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальные глаголы <i>can, may, must</i> . <i>Some, any, no</i> и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного партнера в офисе “Administrative meeting” (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: <i>first, second, third, then, next, after, finally</i> .
Письмо	Описать любой знаменитый университет “University”
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Введение примера или иллюстрации в презентацию. “What is a successful international University?” (поиск информации по заданным вопросам в Интернете).

Тема 3: “Country”

Лексический минимум	Country • the history of the country you live in • capital • well-planned city • select the right place to live • to be proud of the country • send invitations for the visitors • famous cities • famous people • industry • science • language • population • flag • traditions.
Грамматика	Модальные глаголы <i>can, may, must</i> . <i>Some, any, no</i> и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного гостя в нашей стране “Meeting in Russia” (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: <i>first, second, third, then, next, after, finally</i> .
Письмо	Описать любой всемирно известный город в нашей стране “University”
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и	Подготовка презентаций по темам семестра.

обработки информации.	
-----------------------	--

2 семестр

Тема 4: 'Traveling'

Лексический минимум	Business traveling, A 4-wheel drive • A baggage handler • A barge • A beltway/bypass/ringroad • goods • shortage • customs • disadvantages • A bonnet/hood (GB) • mental • money A bumper • A bus ride& etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Времена группы Continuous.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	“Barriers in multicultural communication”. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	“How does cultural diversity affect communication?” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

Тема 5: 'Transportation'

Лексический минимум	a means of transportation • a ferry • a fine/ticket • a baggage handler • A barge • a beltway/bypass/ringroad • goods • a free rental of city bikes • customs • disadvantages • a bonnet/hood (GB) • mental • money • a bumper • a bus ride& etc.
Грамматика	Времена группы Perfect.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	“Barriers in transportation”. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	“How does cultural diversity affect transportation system?” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков	Проведение круглого стола по теме «Transportation» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением

критического мышления.	сходства и различий между транспортными системами в зарубежных странах).
------------------------	--

Тема 6: Healthy life style

Лексический минимум	Nutritious • Nutrition • Food allergy • Food intolerance • Free-range • Balanced diet • Fattening • Cut down on smth. • Snack • Strongly advise • To digest • & etc.
Грамматика	Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	Проведение круглого стола по теме «Healthy lifestyle»
Письмо	“Healthy lifestyle is becoming more and more popular” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулируют тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Подготовка презентаций по темам семестра.

3 семестр

Тема 7: The main aspects of economics

Лексический минимум	Gross domestic product and gross national income, the total value of all goods and services/
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 8: Macroeconomics and microeconomics

Лексический минимум	employment, gross domestic product, and inflation, aggregate variables, employment, sticky/flexible prices, consumption function
Грамматика	Причастие I, II
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 9: Economic issues

Лексический минимум	Scarcity of resources, economic recession, depressions, social disintegration, business cycles, economy in short and long-run
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой и столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

4 семестр

Тема 10: Capital as a factor of production

Лексический минимум	Inflow and outflow, planned and unplanned investments, government spending
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание линейного графика
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 11: Labor as a factor of production

Лексический минимум	Labor force, product market, household spending, incentives
Грамматика	Инфинитив
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание таблиц
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 12: Land as a factor of production

Лексический минимум	Natural resources, scarcity of resources, inputs and outputs
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 13: Entrepreneurship and technology's role in production

Лексический минимум	Output and technological advancement, exogenous and endogenous variables
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

4. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;
- проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;
- развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;
- коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам промежуточного контроля относятся:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,

- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>профессиональную лексику и лексику делового общения; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе и описания графиков.</p>	<p>демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Допускаются значительные ошибки.</p>	<p>демонстрирует частичное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.</p>	<p>демонстрирует полное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и описания графиков. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.</p>
<p>Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях</p>

		умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		повышенной сложности.
владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр — зачет;

- 2 семестр — зачет;**
- 3 семестр – зачет;**
- 4 семестр — экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется **балльно-рейтинговая система оценивания** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходится на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)
- 3 семестр: групповая работа — 10 баллов
- 4 семестр: дебаты - 10 баллов

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов
-

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная	Шкала	Описание
-------------	-------	----------

шкала оценивания	оценивания	
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Пятибалльная шкала оценивания	Описание
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие

		знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1) Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова Английский язык для студентов экономических специальностей- М: Изд-во Астрель, 2012, 352 с.

Б) дополнительная литература:

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. MARKET LEADER. Course Book. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2012.
2. John Rogers. MARKET LEADER, Practice File. Pre-Intermediate Business English. – L.: Longman, 2012
3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Guide to Economics. Macmillan, 2011, 134 p.
7. Ж.Г. Аванесян Английский язык для экономистов: Учебное пособие: Изд-во Омега Л, 2009, 312 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
3. <http://www.americanrhetoric.com/speeches/>
4. <http://www.usatoday.com/>
5. <http://www.usa.gov>
6. <http://www.interbrand.com/de/best-global-brands>
7. <http://usa.usembassy.de/technology>
8. <http://www.boeing.com>
9. <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

10. <http://www.newint.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные классы — ПК 337;

ПК - 24,

ноутбук - 2;

Проектор - 1

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» все виды самостоятельной работы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовке будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к профессиональному. Данная рабочая

программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания профессиональной лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

- А. Структура и содержание дисциплины
- Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Г. Фонд оценочных средств

Структура и содержание дисциплины «**Иностранный язык**»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
профиль подготовки «Коммерциализация научно-технических разработок»
очная форма обучения

п/п	Раздел	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы тестации		
			Л	П/С	Лаб	СРС	С	К.Р.	К.Р.	ПР	ГР	СРС	К/р	Э	З
	Первый семестр														
1	My Family.	36			12							24			
2	My University	36			12							24			
3	My Country	36			12							24			
	Всего часов за 1 семестр	108			36							72	+		3
	Второй семестр														
4	Travelling. Planning a Business Trip.	36			12							24			
5	Means of Transport.	36			12							24	+		3
6	Healthy Lifestyle	36			12							24			
	Всего часов за 2 семестр	108			36							72			
	Третий семестр														
7	The main aspects of economics	36			12							24			
8	Macroeconomics and microeconomics	36			12							24			
9	Economic issues	36			12							24	+		3
	Всего за 3 семестр	108			36							72			

	<i>Четвертый семестр</i>												
10	Capital as a factor of production	26	4							22			
11	Labor as a factor of production	26	4							22			
12	Land as a factor of production	26	4							22			
13	Entrepreneurship and technology's role in production	30	6							24	+	Э	
	<i>Всего за 4 семестр</i>	90	18							90			
	ИТОГО	432	126							306			

**Аннотация программы дисциплины:
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также подготовка студентов к сдаче международных экзаменов на знание английского.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение четырех семестров обучения. Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

- знать:

- бытовую и профессиональную лексику;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;
- нормы и правила общения;
- правила подготовки презентаций и эссе.

уметь:

- воспринимать иностранную речь на слух;

- читать и понимать профессиональную литературу;
- общаться на повседневные и профессиональные темы;
- готовить презентации и доклады;
- писать эссе.

владеть:

- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами;
- навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации;
- навыками критического мышления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	(з.е.)	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	432				
В том числе					
лекции	-	-			
Практические занятия	126	36	36	36	18
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	306	72	72	72	90
Курсовая работа		Нет	нет	нет	нет
Курсовой проект		Нет	нет	нет	нет
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

38.03.01 «Экономика»
профиль подготовки «Коммерциализация научно-технических разработок»
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

*Устный опрос
Контрольная работа
Ролевые игры
Доклады/Сообщения
Презентация
Эссе
Дебаты*

Составитель: к.филол.н. Преснухина И.А.

Москва, 2019 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО направление 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	способность коммуникации устной письменных формах русском иностранных языках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе, - правила описания графиков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать профессиональную литературу по своей специальности; - общаться на профессиональные и деловые темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе и описывать графики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; - навыками 	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ	<p>Базовый уровень:</p> <p>воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.</p>

		извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; -навыками работы в командах.			
--	--	---	--	--	--

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ О С	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочног о средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разд елам дисципли ны
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) , концепция , роли и ожидаемы й результат по каждой игре
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольн ых заданий по вариантам
4	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискусио нных тем для проведени я круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций аналитического	Тематика э ссе

	инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Моя семья. Знакомство	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Контрольная работа.
2.	Образование	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
3.	Моя страна. Мой город	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Эссе. Выступление с презентацией.
4.	Путешествие	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Контрольная работа.
5.	Транспорт	ОК-4	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
6.	Здоровый образ жизни	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков. Дебаты.
7	Основные аспекты экономики	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
8	Микро- и макроэкономика.	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
9	Основные типы экономики	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
10	Капитал как фактор производства	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
11	Труд как фактор производства	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Описание графиков.
12	Земля как фактор производства	ОК-4	Устный опрос. Сообщение.
13	Предпринимательство как фактор производства	ОК-4	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.

1 семестра

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Acquaintance. Representation. Family.

1. What is your full name? Why did your parents select this name for you? Did you have a nickname?
2. When and where were you born?
3. How did your family come to live there?
4. Were there other family members in the area? Who?
5. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones?
6. Were there any special items in the house that you remember?
7. What is your earliest childhood memory?

8. Describe the personalities of your family members.
9. What kind of games did you play growing up?
10. What was your favorite toy and why?

Тема2: 'University'

1. What subjects are you studying at university?
2. What will you do after finishing your studies?
3. Is there an increased trend for further education in our country?
4. Is higher education too expensive in our country?
5. In your opinion, what makes someone a good student?
6. How do teachers teach in our country?
7. How has education changed in Russia over the past few decades?
8. How will education change in the near future?

Тема 3: Country

1. Which part of our country do like to live? Why?
2. What makes you feel proud of our country?
3. Do you know the history of Russia?
4. Will you stay in Russia in the Future?
5. What are the attractive cities in our country? Why?
6. How would you like to change the future of our country?

Пример текущей лексико-грамматической контрольной работы

Тема 1: Acquaintance. Representation. Family.

1. Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____ (to work) at a bank. He _____ (to be) the manager. He _____ (to start) working every day at 8:00 am. He _____ (to finish) his work every day at 6:00 pm. He _____ (to live) very close to the bank. His brother and sister also _____ (to work) at the bank. But, they _____ (to live/not) close to the bank. They _____ (to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____ (to be) the boss. His employee asked him one day. " _____ you ever _____ (to get) tired from the job?" Tom replied – "No, I _____ (to do/not)"

2. Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.

A large number _____ people gathered to protest.

I'm going to a party _____ New Year's Eve.

I have my gym class _____ Wednesdays.

Please send it back _____ me.

My train leaves _____ 18.40 _____ Platform 1.

This place is _____ exhibitions and shows.

The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening _____ next Monday _____ room number 10.

3. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have _____ (little) free time than before.

2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

Tema2: 'University'

1. Complete following sentences with the right words.

The first university in the Western Hemisphere was (1) _____ (established/disappeared) by the Spaniards: the University of Santo Domingo (1538) in what is now the Dominican Republic. The (2) _____ (earliest/ endmost) American institutions of (3) _____ (tinier/higher) learning were the four-year colleges of Harvard (1636) and William and Mary (1693). The first Russian State Universities was founded in Moscow (1755) on the (4) _____ (initiative/unconcern) of Mikhail Lomonosov, an (5) _____ (outstanding/ordinary) scientist of the Enlightenment, whose unsettled (6) _____ (encyclopedic/limited) mind and energy gave the inner (7) _____ (block/impetus) to the project. One of the oldest universities in Canada is that at Toronto, (8) _____ (disentitled/chartered) as King's College in 1827. American colleges and universities tended to (9) _____ (imitate/ opposed) German models, seeking to (10) _____ (combine/disconnect) the Prussian ideal of academic (11) _____ (freedom/slavery) with the native (12) _____ (tradition/irregularity) of educational (13) _____ (opportunity/failure) for the many. Some "land-grant colleges" (14) _____ (arose/dropped) from Morrill Act of 1862 act, which (15) _____ (granted/refused) each state (16) _____ (tracts/limitations) of land, for example, the Massachusetts Institute of Technology (MIT). Several European countries in the 19th century (17) _____ (reorganized/kept) and (18) _____ (secularized/religionized) their universities, notably Italy (1870), Spain (1876), and France (1896). Universities in these and other European countries became mostly (19) _____ (state-financed/bankrupted). Women began to be (20) _____ (admitted/unappreciated) to universities in the second half of the 19th century. Meanwhile, universities' curricula also continued to (21) _____ (evolve/deteriorate). The study of modern languages and literatures was (22) _____ (added/uncombined) to, and in many cases supplanted, the (23) _____ (traditional/unestablished) study of Latin, Greek, and theology. Such (24) _____ (mysteries/sciences) as physics, chemistry, biology, and engineering (25) _____ (achieved/destroyed) a recognized place in curricula, and by the early 20th century the newer disciplines of economics, political science, psychology, and sociology were also taught.

2. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - _____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.

7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.

8. Is this your book? - Yes, it is _____.

2. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____ room than me.

2. Australia is _____ (big) than England.

3. I'm _____ (good) now than yesterday.

4. She's got _____ (little) money than you, but she doesn't care.

5. Cats are not as _____ (intelligent) as dogs.

6. He thinks Chinese is _____ (difficult) language in the world.

7. Valencia played _____ (bad) than Real Madrid yesterday.

Тема 3. Country

1. Complete following sentences with the right words.

I _____ (like) to live in Chandigarh. Chandigarh _____ (be) the capital of Punjab and is a very beautiful, clean, well-planned city. I _____ (be) from a small town, 'Phagwara' in Punjab and during my summer break, I _____ (use to) visit my grandparents in Chandigarh. I _____ (fall) in love with this city, and after I graduate, I _____ (want) to find a job in Chandigarh and settle there.

Yes, I _____ (be) very proud of my country. It's full of diversity and _____ (have) so many religions, languages, customs, and festivals. It's a beautiful country blessed with the majestic Himalayas, sacred rivers like Ganga, Yamuna, and so many ancient forts and palaces. People from all over the world (come) to visit The Taj Mahal.

Yes, India is one of the _____ (old) civilizations in the world and is a fusion of various cultures and traditions. The history of India _____ (begin) with the Indus Valley Civilization and the coming of the Aryans. Throughout its history, its rich land _____ (have) attracted outsiders like Moguls, British, etc. India _____ (become) Independent in August 1947 after the efforts of people like Mahatma Gandhi and Subhas Chandra Bose.

2. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)

2. In Britain most people get information from television. (How?)

3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

3. Темы для сообщений:

1) A famous Person: his biography and working day

2) My University

4) My town

5) My country

4. Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации по темам курса (*Famous British/American/ Canadian/Australian University.*)

1 занятие: хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает англоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программа интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

2 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

3 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

4 занятие: студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - _____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____.

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson _____ (1. to work) in an office in the city center and always _____ (2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always _____ (3. to complain) about the traffic and the pollution. He _____ (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family _____ (8. to go) to the cinema. They also _____ (9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life _____ (10. to be) interesting, Mr. Wilson often _____ (11. to dream) about the house in the country where he _____ (12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

- We visited some very interesting places last summer. (When?)
- In Britain most people get information from television. (How?)
- Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____ room than me.
2. Australia is _____ (big) than England.
3. I'm _____ (good) now than yesterday.
4. She's got _____ (little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____ (intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____ (difficult) language in the world.
7. Valencia played _____ (bad) than Real Madrid yesterday.

Беседа по пройденным темам.

What are your likes and dislikes?

1. Who is your best friend? Why do you like this person so much?
2. What are your good and bad points?
3. Why is it important to have friends?
4. How can you describe yourself?
5. What is your working day like? Do you have a busy day?
6. Do you make a plan for the day?
7. Are you very busy during the week days?
8. How do you usually spend weekends?
9. Why do you want to study at this university?
10. Is it difficult for you to study at the university? Why?
11. What facilities are there at your university?
12. What extra curriculum activities do you take part in?
13. What do you enjoy most about university life?

14. What career plans do you have?
15. Are you good at working on your own?
16. What do you think university can offer you?
17. Do you prefer to live in a city or a village?
18. What places of interests are there in your city?
19. Which three places of interest will you show to foreign guests in your city? Why?

2. Small talk.

1. "My Ideal University: its facilities, academic life, rules".
2. "The best place in my town: its description, what I do there, why I like it".
3. "To study abroad: its advantages, disadvantages, whether you prefer to study abroad or not".
4. "Daily routine: advantages of having a plan for the day, disadvantages of following a plan, whether you make a plan for the day or not".
5. "Your native town: its attractions, its problems, whether you like to live there or not".
6. "Living in a big family: advantages, disadvantages, whether you prefer to live in a big or small family".
7. "My Ideal Parents: their character, their behaviour, whether you would like to change your parents or not".
8. "Your best friend: his appearance, his character, how you became friends, whether you have much in common".
9. "My working day as a president: what you do in the morning, afternoon, evening, whether you enjoy this life".
10. "Let me introduce myself: my character, my likes and dislikes, your most favourite occupation".

2 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Тема 4. Traveling

- 1 Do you like travelling?
- 2 Whom do you often spend the holiday with? ...
- 3 Have you done much travelling? ...
- 4 What kind of places have you visited in your life? ...
- 5 When you visit new places, what do you like to do? ...
- 6 Do you prefer travelling alone or in a group? ...
- 7 Do you often travel abroad?

Тема 5. Transportation

1. What kinds of public transport are there where you live? ...
2. Do you prefer public transport or private transport? ...
3. How do you travel to work? ...
4. Is a bicycle a good means of transport? ...
5. Do you think that there should be a separate lane for bicycles?

Тема 6. Healthy lifestyle

1. Do you think people pay enough attention to their health?

2. Do you think the government is responsible for public health?
3. Do you think there are more unhealthy people these days as compared to a decade ago?
4. How do you think parents can encourage children to be healthy?
5. How do you usually cope with stress?

2. Пример текущей лексико-грамматической контрольной работы

1. Complete following sentences with the right words.

Almost all people _____ (be fond) of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People _____ (may) travel either for pleasure or on business. There _____ (be) various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is _____ (many) comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you _____ (have) speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you _____ (have) a splendid view of the whole countryside. If you _____ (be) hungry, you _____ (can) have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you _____ (can) have a wonderful bed in a sleeper.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

Тема 5. Transportation

1. Complete following sentences with the right words.

There are as many means of transport as you _____ (can) only imagine. They are a bus, a bicycle, a car, a ship, a train, a plane and so on. And today I _____ (want) to discuss all of them.

The most popular means of transport _____ (be) a car. Nowadays there _____ (be) so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You _____ (can) travel by car everywhere. The only thing that _____ (can) stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true.

Another popular transport _____ (be) a bus. Not everyone _____ (can) drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. And the bus allows all these. The cost of travelling by bus _____ (be) much lower than that of a car.

Bicycle _____ (be) popular among young people. They _____ (use) it during the warm seasons to travel around the city or the nearby places. It's healthy and affordable for most of people.

2. Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You (to talk) during your exam tomorrow.
2. He ... (to cook) tonight because he's going to a restaurant.

3. We ... (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She ... do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she ... read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. ... (She / to wear) ... jewelry at school?
8. The museum was free. So we ... pay to get in.
9. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in (to start) in three hours and we are still at home.

Tema 6. Healthy lifestyle

1. Complete following sentences with the right forms of the words.

Today healthy lifestyle _____ (be become) _____ (much and much) popular both with the old and the young. People _____ (have become) more health-conscious. They say that _____ (the great) wealth is health. And it's so true. The _____ (healthy) we are, the _____ (good) we feel. The _____ (good) we feel, the _____ (long) we live.

A healthy diet _____ (be) an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food _____ (shorten) our life, it _____ (lead) to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should _____ (enjoy) well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____ (to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____ (to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He _____ (to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. " _____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. _____ you _____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first, I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____ you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.

9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

3. Темы для сообщений

- 1) My ideal travel
- 2) My way to keep fit
- 3) My worst travel
- 4) The transport of future

4. Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка групповой презентации по темам курса.

Развитие навыков работы в команде, умения обрабатывать источники, выделять главную мысль, проводить ее анализ. Студенты должны подготовить презентацию на основе материалов, предоставленных преподавателей. Их цель изучить материалы, представляющие собой разные точки зрения, представить эти разные точки зрения, провести их анализ и высказать свое обоснованное мнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____ (to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____ (to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He _____ (to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. _____ you _____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.

2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____ you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

Беседа по пройденным темам

1. What do you like most about travelling?
2. Why do so many people enjoy travelling?
3. Do you prefer package holiday or adventure holiday? Explain your choice.
4. What is your favourite means of transport?
5. What is the usual procedure for travelers at the airport?
6. What kind of transport do you use most often? Do you enjoy it or not? Why?
7. What English-speaking country will you visit the first? Why?
8. What are three things which you always take with you on a trip? Why?
9. What irritates you most often when you are in an unknown city?
10. Do you like watching sport or practicing it?
11. What is your favourite kind of sport? Why?
12. What advice can you give to a person who wants to be fit?
13. How can a person stay healthy?
14. Why is sport so important for our lives?
15. What is the function of sport in modern society?

3 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Market and Command economies.

What is economy? What is its central problem?

What is market?

How will you describe a command economy?

What is a free market economy?

What is a mixed economy?

Demand and Supply.

What is demand?

What is supply?

When do we say that the market is in equilibrium?
What factors influence demand?
What factors influence supply?
What is the role of the government in regulating demand and supply?

Theory of Demand.

What is consumer demand?
What assumption is the basis of the theory of demand?
What is marginal utility?
What relationship do we call the law of demand?
What is market demand?

Theory of Supply.

What is the principal assumption of the supply theory?
What is profit? How is it different from revenue?
What do costs of production include?
What is marginal revenue?
What is marginal cost?
When are profits the highest?
Which factors influence output quantities?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1. Put the verbs in the right form Active or Passive

Economists usually (to study) issues facing individuals, families and businesses separately from problems facing nations. They even have specific names for each area of study – macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics (to be) the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and business firms.

Macro” (to derive) from the Greek word «macros» meaning «large». Macroeconomics (to consider) the whole economy from a national point of view. In studying macroeconomics the attention (to turn) to the major forces acting and interacting within the economy. Macroeconomics in a modern economy (to examine) largely government economics. It means that the central role (to play) by central and local governments in the formation and application of economic policies.

Within the frame of this type of economical analysis the following issues are under consideration. What is the national income? How it may (to increase)? How it may fairly (to share)? What inflation (to cause) by?

2. Fill in the gaps with the right word.

Government officials prepared detail plans describing how the (economy, economical, economics) was to function.

Government planning agencies decided how goods and services would be produced in (planned, mixed, market) economies.

What distinguishes command economies from market economies most is the role of (people, government, society) and the ownership of the means of production.

(planned, mixed, market) economies depend on decisions of individual buyers and sellers.

As the number of privately owned businesses has increased, they too are (producing, using, developing) the features of mixed economies too.

3. Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с информацией, представленной на круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verb in brackets in the correct Tense and Voice form:

1. Production and consumption levels (to coordinate) through prices.

a) coordinate b) are coordinated c) is coordinated d) are coordinating

2. High taxes (to impose) on producers of goods and services by the government recently.

a) are imposed b) imposed c) were imposed d) have been imposed

3. Three main problems (to solve) in this sector in the nearest future.

a) are going to solve b) will solve c) are solved d) will be solved

4. The conflict between demands and the ability to produce (to reconcile) continuously in any economy.

a) is being reconciled b) has been reconciled c) reconciles d) is reconciling

5. The optimal level of government intervention (to achieve) with difficulty.

a) achieves b) was achieved c) were achieved d) achieved

Complete the sentences with suitable modal verbs. (Дополните предложения подходящими модальными глаголами):

6. Not all partners in a firm ... take an active part in management.

a) must b) have c) ought d) are

7. The consumer ... to solve the problem of choice.

a) have b) has c) must d) should

8. The consumer ... to choose the specific goods within the limits imposed by his budget.

a) can b) must c) are d) has

2. Use Participles I or II of the verbs in brackets where needed.

1. ... (to know) that their resources are ... (to limit), people make a decision how to allocate them in the best way.

a) known \ limited b) knowing \ limiting c) knowing \ limited d) known \ limiting

2. Scientists and engineers ... (to develop) substitutes for natural building materials have been working hard for the last several decades.

a) Developed b) developing c) develop d) will develop

3. An association is an organization ... (to form) by people ... (to have) the same interests.

a) forming \ having b) formed \ had c) formed \ having d) forming \ had

Put the adjectives in brackets in the comparative degree (Поставьте прилагательные в скобках в сравнительную степень.):

4. At low prices the demanded quantity is ... (high).

a) most high b) the most high c) higher d) much higher

5. The government intervention in economies is ... (successful) if it helps private industries.

a) successful b) most successful c) the more successful d) more successful

3. Complete the sentences with the suitable words.

1. In Cuba and the South Korea the government makes all resources allocation ...

a) intervention b) importance c) demand d) decisions

2. Economics ... production and consumption levels.

a) exports b) analyses c) nationalizes d) analyze

3. The statistics are usually ... by the government officials.

a) regulated b) made c) collected d) solved

4. A free market economy relies on indirect ...

a) supply b) regulation c) prices d) service

5. Demand is ... of goods that buyers wish to buy at each price.

a) the quality b) the equilibrium c) the surplus d) the quantity

6. Constant factors, like technology, input price and the degree of government regulation ... the supply.

a) influence b) consume c) equal d) impose

7. ... is money going from man to man and used by the people in buying and selling goods and services.

a) input b) active c) inferior d) complement

8. The market is an equilibrium when the price regulates the quantity supplied and the quantity .

a) invested b) reduced c) increased d) demanded

9. Government can regulate demand by adding its own demand to the demand of the ... sector.

a) floor b) private c) ceiling d) substitute

Беседа по пройденным темам.

1. What is economy? What is its central problem?

2. What is market?
3. How will you describe a command economy?
4. What is a free market economy?
5. What is a mixed economy?
6. What is demand?
7. What is supply?
8. When do we say that the market is in equilibrium?
9. What factors influence demand?
10. What factors influence supply?
11. What is the role of the government in regulating demand and supply?
12. What is consumer demand?
13. What assumption is the basis of the theory of demand?
14. What is marginal utility?
15. What relationship do we call the law of demand?
16. What is market demand?

4 семестр

1. Вопросы для устного опроса

Factors of Production: Capital and Labor.

What are factors of production? Can you name all of them?

What types of capital do you know? Give examples.

What are the two groups into which we classify capital? Characterize these groups.

Describe renewable and non-renewable capital.

How can human capital be increased?

What functions of labor can you name?

What is unemployment?

Factors of Production: Natural resources and Land.

Give examples of natural resources used in production.

How is the problem of non-renewable resources solved?

Why do we say that land is a durable resource?

What do we call the price for land?

How can land be used?

Why don't farmers buy land? What do they do instead of buying?

Is land profitability equal in all industries and regions?

How can government influence land supply?

Forms of business organizations.

What does "term" asset mean?

How can the company's assets be classified?

What liabilities does the company usually have?

How are they classified?

Why is it important to keep the proper accounting system?

What information is required for efficient management of any company?
What role does bookkeeping play in accounting cycle?
What is the difference between bookkeeping and accounting?
What system is record keeping of companies based on?
What advantages does this system provide?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.

- (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
- They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
- Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
- The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
- She wants (to be told, to have been told) the story.

2) Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.

- They seem to know this man very well.
- She did not let him tell the truth.
- We saw the children play in the garden.
- This method of teaching is considered to give good results.
- Everybody knows her to be writing a new article.

3) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:

Task 3. Complete the sentences using the words and word-combinations from the text.

Level, accounting, profitability, resources management, economics, means, institutions.

11. Finance is the science of ... money.
12. Finance can be defined at macro... and micro... .
13. Finance has its origin in ... and
14. Accountants also record ... of organization.
15. Large-scale production can function with an effective ... of paying.
16. Banks and insurance companies are financial
17. Financial markets carry out the allocation of financial

3. Темы для сообщений

1. You are a sales department manager. What and how will you train your sales staff?
2. You are at the international trade fair for the first time. You meet a famous management guru in HR there and have a talk with him.
3. You are talking with your department chief about preparation for the workshop about coaching..
4. You meet the famous Inditex group CEO and discuss with him why the manufacturers are interested in inviting outsourcing companies..

4. Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Find English equivalents for Russian words and word combinations in brackets:
 1. This is an important economic characteristic (которая должна приниматься во внимание) in determining GNP.
a) to consider b) to be considered c) to have been considered d) considering
 2. Some years ago (существовало) a lot of command economies in the world.
a) had b) there were c) there exist d) there was
 3. (Чтобы снизить) costs the firm should change its production cycle.
a) Lower b) To lower c) To be lowered d) Have lowered
 4. This new company (как полагают) to improve the situation in the market.
a) is said b) is believed c) is known d) was believed
 5. Taxes (как известно) to redistribute incomes within an economy.
a) are believed b) is believed c) are known d) are said
 6. (Когда деньги используются), money makes an economy more efficient.
a) When is used b) When used c) Money used d) Having been used
 7. Input prices will make the production more expensive, (если их повысить),
a) if increased b) if are increased c) input prices are increased d) if were increased
 8. The company (как полагали) to modify its products.
b) believed b) to believe c) was believed d) were believed
 9. The firm is considered .(получила баснословную прибыль).
a) to make huge profit b) to have made huge profit c) made huge profit d) to be made huge profit.
2. Complete the sentences with suitable words and word combinations:
 1. The GNP is made up of GDP and _ from abroad..
a) capital input b) labor supply c) property income d) national product
 2. To stimulate economic growth the government regulates the level of _ .
a) depreciation b) aggregate demand c) assets d) liabilities
 3. The _ is the total money value of all final goods and services in an economy over a one-year period.
a) VAT b) GDP c) GNP d) national income
 4. An economically free person can do what s/he wishes with his/her _ .

- a) property b) output c) input d) taxes
5. Imports are goods, produced abroad and sold in the _ market .
a) export b) domestic c) international d) external
6. Taxation and government spending _ finance public expenditure.
a) most b) mostly c) nearly d) most of
35. The _ is raised at different stages of the production process.
a) government borrowing b) VAT c) personal income tax d) sales tax
7. Government _ include pension contributions to state-run social security funds.
a) taxes b) spending c) revenues d) payments

3. Paraphrase the sentences using Infinitive and its constructions.

1. They are preparing a project. They will present it at the conference.
2. Our team is very friendly. We always share our materials with each other.
3. We need to charge the battery. The battery is empty.
4. You need to read this article, if you want to write a good essay.
5. Nick was the first who found the mistake in the program.
6. The designer believes that people's life will be improved by his invention.
7. Everyone saw that the machine was producing faulty parts.
8. My supervisor suspects that I have made a mistake in calculations.
9. It is probable that his company will be taken over by a big international company.
10. It seems to me that he has not prepared the necessary documents.

Беседа по пройденным темам.

1. Define factors of production. What are they?
2. What does production process consist of?
3. What does capital refer to as a factor of production?
4. What types of capital can be distinguished?
5. Why is money not a factor of production?
6. Who are the most successful entrepreneurs?
7. How is the entrepreneur's production factor defined?
8. What skills should an entrepreneur have to run production smoothly?
9. What does labor refer to?

10. What workers are referred to as human capital?

Пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»

___курс, ___семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20_ года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Преснухина И.А.