

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742959c18b106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика муниципального хозяйства»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» состоит в получении студентами системных знаний по управлению муниципальным хозяйством, построению системы управления, эффективной для государства и каждого муниципального образования в условиях рынка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Экономика муниципального хозяйства» следует отнести:

- изучение теоретико-методологических основ муниципальной экономики;
- формирование знаний в области муниципальной экономики;
- уяснение роли и места органов местного самоуправления в управлении муниципальными ресурсами;
- освоение навыков использования современных механизмов и технологий в сфере муниципальной экономики в целях эффективного управления муниципальными образованиями;
- анализ опыта, изучение механизмов и инструментов управления в муниципальном секторе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика муниципального хозяйства» относится к Дисциплинам по выбору студента (Б.1.ДВ) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Государственная политика и управление, Основы государственного и муниципального управления, Государственные и муниципальные финансы, Управление государственным и муниципальным заказом, Финансирование государственного и муниципального сектора, Муниципальное управление и местное самоуправление, Местные сообщества, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК), и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основы экономики муниципального хозяйства уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством владеть: навыками применения экономических знаний для обеспечения функционирования и развития муниципального хозяйства
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа

		<p>эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>
ПК-24	<p>владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	<p>знать: теоретические и правовые основы предоставления муниципальных услуг;</p> <p>уметь: обеспечивать взаимодействие между органами местного самоуправления и муниципального управления и субъектами предпринимательской деятельности в процессе организации и предоставления муниципальных услуг</p> <p>владеть: навыками разработки и реализации стандартов и регламентов разработки и реализации муниципальных услуг</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них самостоятельная работа студентов: 96 часов). Разделы дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» изучаются на 3 курсе в течение 6 семестра на заочной форме обучения. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Муниципальная экономика в контексте экономики общественного сектора. Экономическая сущность муниципальной экономики. Общая характеристика национального хозяйства. Секторальная структура национального хозяйства. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства. Специфика муниципальной экономики как особой науки. Основные модели местного самоуправления и их законодательное оформление. Взаимосвязь концепции местного самоуправления с идеологией гражданского общества. Понятие муниципального сектора. Объективная необходимость муниципального сектора. Преимущества централизации и децентрализации производства общественных благ. Пригодность общественных благ для использования на местном уровне. Развитие местного хозяйства и местного самоуправления. Функциональная схема муниципальной экономики. Местное самоуправление за рубежом. Экономическая база муниципальных образований. Ресурсы муниципального сектора. Правовые ресурсы.

Тема 2. Теоретические основы экономики муниципального сектора. Пространственный аспект в экономической теории. Пространственный экономический анализ. Экономика города как основа развития территориального сообщества. Понятие город. Роль рыночных сил в развитии городов. Модель сельского региона. Примеры появления городов. Первые города. Преимущества концентрации населения и производства в городах. Эмпирические оценки эффекта концентрации. Экономия, обусловленная агломерацией. Локализованные общественные блага и внешние эффекты. Эффект масштаба и городская территория. Эффект концентрации производства. Эффект локализации. Эффект урбанизации. Элементарные типы моделей пространственного экономического анализа. Урбанистическая концепция функционального подхода. Функциональный подход к построению типологии городов. Третичный сектор в современных городах. Проблемы определения понятия отрасли сферы услуг. Развитие отраслей четвертичного сектора в мегаполисах и мировых городах. Закономерности размещения четвертичного именно в крупнейших городах. Системы городов. Концепции

иерархии городов, сетей городов и зон влияния. Интенсивность развития городов, гравитационные модели. Иерархия городов: теория центральных мест. Зоны влияния. Международные связи городов.

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления. Нормативная база, регулирующая вопросы местного самоуправления в современной России. Определение и критерии муниципального образования. Предметы местного ведения. Вопросы реализации нового законодательства о местном самоуправлении. Функционирование муниципального сектора. Типы муниципальных образований. Особенности развития городских округов, сельских и городских поселений. Муниципальные районы

Тема 4. Муниципальные финансы и муниципальный бюджет. Общие сведения о муниципальных финансах. Форма сводного финансового баланса территории муниципального образования. Финансовая политика муниципального образования. Минимальный местный бюджет и проблема его обеспечения. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Виды финансового планирования. Основные принципы реформы межбюджетных отношений. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.

Тема 5. Управление территориальным развитием и муниципальной собственностью в муниципальном секторе. Морфология экономического пространства муниципального образования. Проблемы выявления границы муниципального образования. Размещение различных видов экономической активности на территории муниципального образования. Морфология транспортной системы и других инженерных коммуникаций. Функциональная организация экономического пространства муниципального образования. Градорегулирование. Экономические предпосылки необходимости регулирования территориального развития поселений. Основы законодательства о недвижимости и градорегулировании. Роль территориального планирования в управлении муниципальным социально-экономическим развитием. Муниципальная собственность. Проблема собственности и экономической оценки земли. Рынки городской земли и недвижимости. Рынок городской земли и концепция ренты. Муниципальное регулирование земельных отношений. Комплексное управление недвижимостью в муниципальном образовании. Эффективность использования муниципальной собственности.

Тема 6. Понятие муниципального хозяйства. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. Особенность муниципального хозяйства. Муниципальное хозяйство — как деятельность города в лице его городских публичных органов, направленная к удовлетворению коллективных потребностей. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству. Муниципальное хозяйство, с точки зрения ведения хозяйственной деятельности. Муниципальное управление. Субъекты хозяйственной деятельности: муниципальные предприятия и учреждения; предприятия и учреждения иных форм собственности. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений. Общее взаимодействие органов местного самоуправления с хозяйствующими субъектами. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных интересов, осуществляемая в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства. Структура муниципального хозяйства. Виды муниципального хозяйства. Коммунальная модель муниципального хозяйства. Коммунально-рентная модель муниципального хозяйства. Муниципально-рентная модель муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального хозяйства

Тема 7. Жилищно-коммунальное хозяйство. Понятие жилищно-коммунального хозяйства. Структура ЖКХ. Взаимосвязь коммунального комплекса с другими подсистемами городского хозяйства. Управление развитием коммунальной инфраструктуры. Понятие жилищной экономики. Два направления местной жилищной политики (содействие и предоставление; регулирование). Основные функции местной жилищной политики. Последовательность этапов разработки концепции местной жилищной политики. Инструменты государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном секторе. Общие сведения о жилищно-коммунальном комплексе.

Тема 8. Управление социальной сферой муниципального образования. Понятие социальной сферы. Критериев эффективности управления в социальной сфере: качество и экономичность. Области компетенции органов местного самоуправления в области образования, здравоохранения, культуры. Новые инструменты планирования и управления социальной сферой. Основные направления реформирования и развития социальной сферы муниципальных образований. Современные подходы к организации предоставления услуг в социальной сфере. Методика и опыт оценки результативности и эффективности предоставления услуг в социальной сфере при результативно-ориентированном управлении

Тема 9. Местная экономическая политика и планирование муниципального социально-экономического развития. Актуальные проблемы муниципальных образований. Факторы, определяющие муниципальное социально-экономическое развитие. Основные концепции и инструменты управления муниципальным социально-экономическим развитием. Местная экономическая политика. Методы, инструменты, механизмы. Методические вопросы и общие подходы к планированию муниципального социально-экономического развития. Виды и особенности планирования муниципального социально-экономического развития в городах стран с рыночной экономикой. Эволюция и современные особенности планирования муниципального социально-экономического развития в России. Взаимосвязь социально-экономического, финансового и территориального планирования. Разработка комплексных программ муниципального социально-экономического развития. Стратегическое планирование муниципального социально-экономического развития.

Тема 10. Мониторинг и оценка муниципальных программ. Индикаторы развития муниципальных образований. Задачи мониторинга муниципальных программ и их место в системе задач программы. Организация и принципы сбора данных для мониторинга программ. Пошаговая процедура мониторинга. Вопросы мониторинга. Взаимосвязь оценки и мониторинга муниципальных программ. Задачи и типы оценки. Структура проведения оценки (вопросы, параметры и индикаторы оценки). Организация проведения оценочных работ. Требования к оценщикам. Мониторинг муниципального социально-экономического развития. Индикаторы развития городов.

Тема 11. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований. Развитие города как целостного социально-экономического объекта. Разработка и реализация программ комплексного социально-экономического развития. Понятие комплексного социально-экономического развития поселения. Цели развития поселения. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Главные факторы цикличности процесса управления являются. Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования: период разработки программы развития; период реализации программы развития. Системой управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Субъекты и объекты управления муниципальным развитием. Место и роль

органов управления в развитии муниципального образования. Внешнее взаимодействие — новая функция органов местного самоуправления.

Тема 12. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством. Право прямого волеизъявления населения; право на принятие решений по принципиальным, наиболее существенным вопросам местного значения. Классификация органов местного самоуправления. Программы деятельности органов местного самоуправления. Два типа органов — представительные и исполнительные. Их функции. Существующие и организационные модели местного самоуправления. Местные администрации как органы местного самоуправления и как аппарат управления, обеспечивающим исполнение полномочий высшего должностного лица. Структуры органов местного самоуправления. Варианты моделей местного самоуправления: Модель “сильный мэр - совет”; Модель “слабый мэр - совет”; Модель “совет - управляющий”; Модель “городская комиссия”; Модель “мэр - собрание”. Образование органов местного самоуправления. Принципы построения структуры органов местного самоуправления. Принцип целевой ориентации муниципального образования. Принцип горизонтального разделения функций структурные подразделения общей компетенции. Отраслевые структурные подразделения администрации. Вспомогательные службы и подразделения. Принцип вертикального разделения функций. Принцип одноуровневости бюджета. Принцип комплексности.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Комплексный экономический анализ» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы экономической теории как исходной базы для изучения экономики государственного и муниципального управления,

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками применения экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства	Обучающийся владеет навыками применения экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками применения экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет основами навыками применения экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;				
Знать: методы	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p>	<p>демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -техникой обоснования</p>	<p>Обучающийся владеет: техникой обоснования применения разрешенных законодательством</p>	<p>Обучающийся частично владеет: - техникой обоснования применения разрешенных</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: техникой обоснования применения</p>

<p>эффективности функционирования муниципального хозяйства;</p>	<p>применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и расходов;</p> <p>допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и расходов;</p> <p>допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и расходов;</p> <p>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p> <p>Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	---	--	--	--

ПК-24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

<p>знать: теоретические и правовые основы предоставления муниципальных услуг;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: обеспечивать взаимодействие между органами местного самоуправления и муниципального управления и субъектами предпринимательско</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обеспечивать взаимодействие между органами местного самоуправления и муниципального</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: обеспечивать взаимодействие между органами местного самоуправления и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: обеспечивать взаимодействие между органами местного самоуправления и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: обеспечивать взаимодействие между органами</p>

<p>й деятельности в процессе организации предоставления муниципальных услуг</p>	<p>управления и субъектами предпринимательской деятельности в процессе организации и предоставления муниципальных услуг</p>	<p>муниципального управления и субъектами предпринимательской деятельности в процессе организации и предоставления муниципальных услуг</p> <p>. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>муниципального управления и субъектами предпринимательской деятельности в процессе организации и предоставления муниципальных услуг</p> <p>. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>местного самоуправления и муниципального управления и субъектами предпринимательской деятельности в процессе организации и предоставления муниципальных услуг</p> <p>. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: навыками разработки и реализации стандартов регламентов разработки и реализации муниципальных услуг</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет-навыками разработки и реализации стандартов регламентов разработки и реализации муниципальных услуг</p>	<p>Обучающийся владеет современным навыками разработки и реализации стандартов регламентов разработки и реализации муниципальных услуг, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет современным навыками разработки и реализации стандартов регламентов разработки и реализации муниципальных услуг, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки и реализации стандартов регламентов разработки и реализации муниципальных услуг, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие

все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине (доклада, устный опрос, реферат и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450059>

2. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08508-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451015>

Дополнительная

1. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08508-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451015>

2. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456084>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные

мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей

и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

9.Понятие муниципального хозяйства	6		0,5											
<i>Практическая работа. Тесты</i>	6			0,5		4								
10.Муниципальные права	6													
<i>Практическая работа. Дискуссия</i>	6					4								
11.Финансы муниципального образования	6		0,5											
<i>Практическая работа. Устный опрос</i>	6			0,5		4								
12.Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований	6													
<i>Практическая работа. Разноуровневые задачи и задания</i>	6					4								
13.Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством	6		0,5											
<i>Практическая работа. Тесты</i>	6			0,5		4								
Защита реферата				0,5		4								
Форма аттестации									+	+	Р	+		3
Итого	108	10	4	6		96								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: Заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика муниципального хозяйства

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Устный опрос

Дискуссия

Разноуровневые задачи и задания

Реферат

Тест

Зачет

Москва, 2020 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экономика муниципального хозяйства					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основы экономики муниципального хозяйства</p> <p>уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством</p> <p>владеть: основами экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, РЗЗ, З	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>уметь: применять экономические знания в различных сферах деятельности</p> <p>владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>уметь: применять экономические знания в различных сферах деятельности</p> <p>владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, РЗЗ, З	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: роль и значение</p>

		<p>хозяйства Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства; Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>		<p>бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; методы бюджетного планирования; характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; владеть техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов. Повышенный уровень. Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; методы бюджетного планирования. Умеет характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов. Владеет техникой финансового планирования и</p>
--	--	--	--	---

					прогнозирования; анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг; уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, РЗЗ, З	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание основных принципов оказания государственных и муниципальных услуг; умений логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владения современным инструментарием управления человеческими ресурсами Повышенный уровень - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных принципов оказания государственных и муниципальных услуг; умеет логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеет современным инструментарием управления человеческими ресурсами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>уметь: применять экономические знания в различных сферах деятельности</p> <p>владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	Тема 1 -12	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

ПК – 24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг;</p> <p>уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Тема 1 -12	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

формирование компетенций ОК-3, ПК-22, ПК-24

1. Экономическая сущность муниципальной экономики.
2. Общая характеристика национального хозяйства.
3. Секторальная структура национального хозяйства.
4. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.
5. Пространственный аспект в экономической теории.
6. Экономика города как основа развития территориального сообщества.
7. Модель сельского региона.
8. Преимущества концентрации населения и производства в городах.
9. Эффект урбанизации.
10. Элементарные типы моделей пространственного экономического анализа.
11. Нормативная база, регулирующая вопросы местного самоуправления в современной России.
12. Определение и критерии муниципального образования. Предметы местного ведения.
13. Общие сведения о муниципальных финансах.
14. Форма сводного финансового баланса территории муниципального образования.
15. Финансовая политика муниципального образования.
16. Морфология экономического пространства муниципального образования.
17. Проблемы выявления границы муниципального образования.
18. Размещение различных видов экономической активности на территории муниципального образования.
19. Морфология транспортной системы и других инженерных коммуникаций.
20. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
21. Особенность муниципального хозяйства.

22. Муниципальное хозяйство — как деятельность города в лице его городских публичных органов, направленная к удовлетворению коллективных потребностей.
23. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти.
24. Понятие жилищно-коммунального хозяйства.
25. Структура ЖКХ.
26. Взаимосвязь коммунального комплекса с другими подсистемами городского хозяйства.
27. Управление развитием коммунальной инфраструктуры. Понятие жилищной экономики.
28. Актуальные проблемы муниципальных образований.
29. Факторы, определяющие муниципальное социально-экономическое развитие.
30. Основные концепции и инструменты управления муниципальным социально-экономическим развитием.
31. Индикаторы развития муниципальных образований.
32. Задачи мониторинга муниципальных программ и их место в системе задач программы.
33. Организация и принципы сбора данных для мониторинга программ. Пошаговая процедура мониторинга.
34. Развития города как целостного социально-экономического объекта.
35. Разработка и реализация программ комплексного социально-экономического развития.
36. Понятие комплексного социально-экономического развития поселения. Цели развития поселения.
37. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество.
38. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление.
39. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством.
40. Право прямого волеизъявления населения; право на принятие решений по принципиальным, наиболее существенным вопросам местного значения.
41. Классификация органов местного самоуправления.
42. Программы деятельности органов местного самоуправления.

Кафедра: «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основы экономики муниципального хозяйства</p> <p>уметь: применять экономические знания в практической</p>	Тема 1 -12	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных

<p>деятельности по управлению муниципальным хозяйством</p> <p>владеть: основами экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства</p>		<p>Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>	1 Тема 1 -12	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

ПК – 24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Контролируемый		Устный опрос
-----------------------	--	---------------------

результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг;</p> <p>уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Тема 1 -12	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

формирование компетенций ОК-3, ПК-22, ПК-24

1. Понятие муниципального сектора и его роль в национальном хозяйстве.
2. Особенности развития местного хозяйства и местного самоуправления.
3. Функциональный подход к построению типологии городов.
4. Проблемы определения понятия отрасли сферы услуг.
5. Развитие отраслей четвертичного сектора в мегаполисах и мировых городах.
6. Правовая база, регулирующая вопросы местного самоуправления в современной России.
7. Вопросы реализации нового законодательства о местном самоуправлении.
8. Характеристика типов муниципальных образований.
9. Особенности развития городских округов, сельских и городских поселений.

Муниципальные районы

10. Финансовая политика муниципального образования.
11. Минимальный местный бюджет и проблема его обеспечения.
12. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях.

Виды финансового планирования.

13. Основные принципы реформы межбюджетных отношений.
14. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.
15. Размещение различных видов экономической активности на территории муниципального образования.
16. Функциональная организация экономического пространства муниципального образования.
17. Градорегулирование. Экономические предпосылки необходимости регулирования территориального развития поселений.
18. Муниципальное регулирование земельных отношений. Комплексное управление недвижимостью в муниципальном образовании.

19. Эффективность использования муниципальной собственности.
20. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
21. Особенность муниципального хозяйства.
22. Субъекты хозяйственной деятельности: муниципальные предприятия и учреждения; предприятия и учреждения иных форм собственности.
23. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений.
24. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления.
25. Структура муниципального хозяйства. Виды муниципального хозяйства.
26. Основные функции местной жилищной политики.
27. Общие сведения о жилищно-коммунальном комплексе.
28. Управление социальной сферой муниципального образования
29. Основные направления реформирования и развития социальной сферы муниципальных образований.
30. Современные подходы к организации предоставления услуг в социальной сфере.
31. Методика и опыт оценки результативности и эффективности предоставления услуг в социальной сфере при результативно-ориентированном управлении
32. Основные концепции и инструменты управления муниципальным социально-экономическим развитием.
33. Местная экономическая политика. Методы, инструменты, механизмы.
34. Взаимосвязь социально-экономического, финансового и территориального планирования.
35. Разработка комплексных программ муниципального социально-экономического развития.
36. Стратегическое планирование муниципального социально-экономического развития.
37. Организация и принципы сбора данных для мониторинга программ. Пошаговая процедура мониторинга.
38. Мониторинг муниципального социально-экономического развития. Индикаторы развития городов.
39. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
40. Главные факторы цикличности процесса управления являются. Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования.
41. Система управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра: «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основы экономики муниципального хозяйства</p> <p>уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством</p> <p>владеть: основами экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и</p>

					навыков.
ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

ПК – 24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг;</p> <p>уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Тема 1 -12	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

формирование компетенций ОК-3, ПК-22, ПК-24

1. Экономическая сущность муниципальной экономики.
2. Общая характеристика национального хозяйства.
3. Секторальная структура национального хозяйства.
4. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.
5. Пространственный аспект в экономической теории.
6. Экономика города как основа развития территориального сообщества.
7. Модель сельского региона.
8. Преимущества концентрации населения и производства в городах.
9. Эффект урбанизации.
10. Элементарные типы моделей пространственного экономического анализа.
11. Нормативная база, регулирующая вопросы местного самоуправления в современной России.
12. Определение и критерии муниципального образования. Предметы местного ведения.
13. Общие сведения о муниципальных финансах.
14. Форма сводного финансового баланса территории муниципального образования.
15. Финансовая политика муниципального образования.
16. Морфология экономического пространства муниципального образования.
17. Проблемы выявления границы муниципального образования.
18. Размещение различных видов экономической активности на территории муниципального образования.
19. Морфология транспортной системы и других инженерных коммуникаций.
20. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
21. Особенность муниципального хозяйства.
22. Муниципальное хозяйство — как деятельность города в лице его городских публичных органов, направленная к удовлетворению коллективных потребностей.
23. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти.
24. Понятие жилищно-коммунального хозяйства.
25. Структура ЖКХ.
26. Взаимосвязь коммунального комплекса с другими подсистемами городского хозяйства.
27. Управление развитием коммунальной инфраструктуры. Понятие жилищной экономики.
28. Актуальные проблемы муниципальных образований.
29. Факторы, определяющие муниципальное социально-экономическое развитие.
30. Основные концепции и инструменты управления муниципальным социально-экономическим развитием.
31. Индикаторы развития муниципальных образований.
32. Задачи мониторинга муниципальных программ и их место в системе задач программы.
33. Организация и принципы сбора данных для мониторинга программ. Пошаговая процедура мониторинга.
34. Развития города как целостного социально-экономического объекта.
35. Разработка и реализация программ комплексного социально-экономического развития.
36. Понятие комплексного социально-экономического развития поселения. Цели развития поселения.
37. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество.

38. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление.
39. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством.
40. Право прямого волеизъявления населения; право на принятие решений по принципиальным, наиболее существенным вопросам местного значения.
41. Классификация органов местного самоуправления.
42. Программы деятельности органов местного самоуправления.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы: поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия); формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы; попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

На заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. Студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных

выводов; умение слушать оппонентов; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра: «Государственное управление и право»

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основы экономики муниципального хозяйства</p> <p>уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством</p> <p>владеть: основами экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	Студент почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.	Студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; студент знает экономические законы, но оперирует ими слабо; частично анализирует экономические и социальные явления; отвечает односложно на поставленные вопросы с	Студент в основном усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; студент умеет оперировать экономическими законами; анализирует экономические и социальные явления; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы.	Студент полностью усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует экономическими законами; подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; анализирует экономические и

			помощью преподавателя.	Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.	социальные явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа
--	--	--	------------------------	---	--

ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	Студент почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.	Студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; студент знает экономические законы, но оперирует ими слабо; частично анализирует экономические и социальные явления; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя.	Студент в основном усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; студент умеет оперировать экономическими законами; анализирует экономические и социальные явления; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.	Студент полностью усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует экономическими законами; подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; анализирует экономические и социальные явления, используя различные источники информации;

					<p>делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа</p>
--	--	--	--	--	---

ПК – 24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Разноуровневые задачи и задания			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
<p>знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг;</p> <p>уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Тема 1 -12	<p>Студент почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.</p>	<p>Студент не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; студент знает экономические законы, но оперирует ими слабо; частично анализирует экономические и социальные явления; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя.</p>	<p>Студент в основном усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; студент умеет оперировать экономическими законами; анализирует экономические и социальные явления; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.</p>	<p>Студент полностью усвоил учебный материал. Ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует экономическими законами; подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; анализирует экономические и социальные явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные</p>

					<p>выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа</p>
--	--	--	--	--	--

Разноуровневые задачи и задания по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

формирование компетенций ОК-3, ПК-22, ПК-24

Задача 1. Определить оптовую и розничную цену продукции муниципального предприятия. Исходные данные: - полная себестоимость изготовления изделия 3200 р.; - уровень рентабельности - 22%; - налог на добавленную стоимость 18%; - наценка посреднических организаций 20%; - торговая надбавка - 30%.

Задача 2. Муниципальное предприятие получило заказ на поставку нестандартного оборудования по скользящим ценам. Дата получения заказа - февраль, срок поставки - сентябрь текущего года. Предложенные поставщиком условия скользящего определяют следующую раскладку цены на составляющие: - стоимость материалов - 60%; - заработная плата - 20%; - постоянные расходы - 20%. Предполагается, что с февраля по сентябрь цены на материалы вырастут на 20%, а ставки номинальной заработной платы в бюджетной сфере повысятся на 15%. Базисная цена нестандартного оборудования составляет 11 тыс. р. Инфляция составляет 1% в месяц. Определить скользящую цену.

Задача 3. Цена ремонта узла оборудования составляет 14000 р., из них затраты – 8000 р., прибыль – 6000 р., коэффициент рентабельности услуги по ремонту - 8%. В связи с повышением тарифов на электроэнергию ожидается рост затрат на 6%. Рассчитать цену и прибыль, необходимую для сохранения коэффициента рентабельности услуги.

Задача 4. Определить оптовую цену муниципального предприятия и прибыль в расчете на одно изделие. Исходные данные: - розничная цена изделия – 800 р.; - налог на добавленную стоимость 160 р.; - наценка посреднических организаций – 80 р.; - торговая надбавка – 23 р.; - полная себестоимость изделия 220 р.

Задача 5. Определить сумму налога на добавленную стоимость, если известно, что полная себестоимость изделия 550 р., норматив рентабельности 25% к себестоимости, розничная цена 2700 р., скидка посреднической организации 15% к розничной цене, торговая скидка –20% к розничной цене.

Задача 6. Муниципальное предприятие, исходя из оценки рыночной конъюнктуры и цен конкурентов, считает, что розничная цена на одну из его услуг может быть установлена в размере 105000 р. Прибыль предприятия составляет 2,8%. Каковы должны быть издержки на предоставление данной услуги?

Задача 7. Для обеспечения инвестиционной привлекательности области требуется повысить ее имидж путем проведения ремонта жилых зданий, гостиниц, автомобильных дорог и парков. Затраты на ремонт составляют 25 млн р. Затраты на рекламу привлекательных черт области для инвесторов равны 0,6 млн р. Какие следует ожидать минимальные инвестиции для успешного развития области?

Задача 8. Определить экономическую эффективность научно-технического прогресса на муниципальном предприятии, связанного с заменой 15 устаревших единиц оборудования на 5 единиц нового оборудования с числовым программным управлением. Капвложения в новое оборудование с числовым программным управлением составляют 11000 тыс. р., остаточная стоимость устаревших единиц оборудования равна 4000 тыс. р. Себестоимость изготовления единицы продукции на устаревшем оборудовании равна 16 тыс. р., а на новом – 5 тыс. р. Годовой выпуск продукции при использовании оборудования с числовым программным управлением составляет 1500 штук.

Задача 9. Социальная норма общей площади жилья одинокого гражданина составляет 33 м², семьи из двух человек - 42 м², семьи из трех и более человек - 18 м². на человека. Плановый тариф на содержание и ремонт жилья равен 6,3 р./м². Рассчитать коммунальные платежи за содержание и ремонт жилья семей из 1-го, 2-х, 3-х, 4-х человек.

Задание 10. Разработать программу содействия занятости населения по блокам: целевой, структурный, экономического обоснования, ресурсный, организационный. Отрадите состояние проблемы, определите цель программы, показатели, отражающие конечные результаты реализации программы, мероприятия программы, ресурсы и ее эффективность.

Задание 11. Разработать мероприятие по организации курсов для обучения 35 безработных, стоящих на учете в Центре занятости, основам предпринимательской деятельности. Оценить его экономическую эффективность.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями, аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией. Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор.

Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности.

В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности.

Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевою инициативность.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся.

Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим: ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы; аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки; протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы.

Критерии оценки разноуровневых заданий

-Оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями.

-Оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

-Оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях.

-Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основы экономики муниципального хозяйства</p> <p>уметь: применять экономические знания в практической деятельности по управлению муниципальным хозяйством</p> <p>владеть: основами экономических знаний функционирования и развития муниципального хозяйства</p>	Тема 1 -12	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата
ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности методы планирования и сравнительного анализа эффективности функционирования экономики муниципального хозяйства;</p> <p>Владеть: техникой</p>	Тема 1 -12	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата

финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности функционирования муниципального хозяйства					
ПК – 24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		1	2	3	4
знать: основные принципы оказания государственных и муниципальных услуг; уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами	Тема 1 -12	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме реферата	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы реферата с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция студента по теме реферата

Темы рефератов по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»
формирование компетенций ОК-3, ПК-22, ПК-24

1. Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.
2. Развитие местного хозяйства и местного самоуправления.
3. Функциональная схема муниципальной экономики.
4. Урбанистическая концепция функционального подхода. Функциональный подход к построению типологии городов.
5. Третичный сектор в современных городах. Проблемы определения понятия отрасль сферы услуг.
6. Развитие отраслей четвертичного сектора в мегаполисах и мировых городах.
7. Нормативная база, регулирующая вопросы местного самоуправления в современной России.
8. Предметы местного ведения. Вопросы реализации нового законодательства о местном самоуправлении.
9. Типы муниципальных образований.

10. Особенности развития городских округов, сельских и городских поселений.
Муниципальные районы
 11. Финансовая политика муниципального образования.
 12. Минимальный местный бюджет и проблема его обеспечения.
 13. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях.
- Виды финансового планирования.
 14. Основные принципы реформы межбюджетных отношений.
 15. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.
 16. Размещение различных видов экономической активности на территории муниципального образования.
 17. Функциональная организация экономического пространства муниципального образования.
 18. Градорегулирование. Экономические предпосылки необходимости регулирования территориального развития поселений.
 19. Муниципальное регулирование земельных отношений. Комплексное управление недвижимостью в муниципальном образовании.
 20. Эффективность использования муниципальной собственности.
 21. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
 22. Особенность муниципального хозяйства.
 23. Субъекты хозяйственной деятельности: муниципальные предприятия и учреждения; предприятия и учреждения иных форм собственности.
 24. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений.
 25. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления.
 26. Структура муниципального хозяйства. Виды муниципального хозяйства.
 27. Основные функции местной жилищной политики.
 28. Общие сведения о жилищно-коммунальном комплексе.
 29. Управление социальной сферой муниципального образования
 30. Основные направления реформирования и развития социальной сферы муниципальных образований.
 31. Современные подходы к организации предоставления услуг в социальной сфере.
 32. Методика и опыт оценки результативности и эффективности предоставления услуг в социальной сфере при результативно-ориентированном управлении
 33. Основные концепции и инструменты управления муниципальным социально-экономическим развитием.
 34. Местная экономическая политика. Методы, инструменты, механизмы.
 35. Взаимосвязь социально-экономического, финансового и территориального планирования.
 36. Разработка комплексных программ муниципального социально-экономического развития.
 37. Стратегическое планирование муниципального социально-экономического развития.
 38. Организация и принципы сбора данных для мониторинга программ. Пошаговая процедура мониторинга.
 39. Мониторинг муниципального социально-экономического развития. Индикаторы развития городов.
 40. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
 41. Главные факторы цикличности процесса управления являются. Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования.

42. Система управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
43. Роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.
44. Программы деятельности органов местного самоуправления.
45. Местные администрации как органы местного самоуправления
46. Структуры органов местного самоуправления.
47. Образование органов местного самоуправления и принципы построения структуры органов местного самоуправления.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику. Процесс написания реферата включает: 1) выбор темы; 2) подбор нормативных актов, специальной литературы, иных источников, их изучение; 3) составление плана; 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения. Общие требования к оформлению текста реферата: 1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. 2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см). 3. Выравнивание текста: по ширине. 4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках). 5. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12). 6. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания и личную подпись. Особое внимание следует уделить

оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера. Оформляя нормативные источники, указывают полное и точное название нормативного акта, дату, номер издания.