

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор центра по образовательной политике  
Дата подписания: 03.10.2023 11:27:37  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

экономики и управления

П.А. Аркатов

«        »        2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Национальные инновационные системы

Направление подготовки/специальность

**38.03.01 Экономика**

Профиль: Экономика и финансы предприятия

Квалификация

**бакалавр**

Формы обучения

**очная**

Москва, 2020 г.

## Содержание

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине.....                  | 3  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                       | 4  |
| 3.   | Структура и содержание дисциплины .....  | 4  |
| 3.1. | Виды учебной работы и трудоемкость .....   | 4  |
| 3.2. | Тематический план изучения дисциплины .....  | 5  |
| 3.3. | Содержание дисциплины .....  | 5  |
| 3.4. | Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий .....                     | 6  |
| 3.5. | Тематика курсовых проектов (курсовых работ) .....                                  | 6  |
| 4.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение .....                             | 7  |
| 4.1. | Нормативные документы и ГОСТы .....  | 7  |
| 4.2. | Основная литература .....  | 7  |
| 4.3. | Дополнительная литература .....  | 7  |
| 4.4. | Электронные образовательные ресурсы .....  | 7  |
| 4.5. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение .....             | 8  |
| 4.6. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 8  |
| 5.   | Материально-техническое обеспечение .....  | 8  |
| 6.   | Методические рекомендации .....  | 8  |
| 6.1. | Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения .....          | 8  |
| 6.2. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                 | 9  |
| 7.   | Фонд оценочных средств .....   | 10 |
| 7.1. | Методы контроля и оценивания результатов обучения .....                            | 10 |
| 7.2. | Шкала и критерии оценивания результатов обучения .....                             | 11 |
| 7.3. | Оценочные средства .....   | 12 |

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения учебной дисциплины «Национальные инновационные системы» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области эффективности функционирования национальных инновационных систем, формирование компетенций, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные **задачи** изучения дисциплины: дать необходимые знания в области основных положений теории инноваций, инновационной политики государства и развития инновационной деятельности предприятия.

Обучение по дисциплине «Национальные инновационные системы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция (код, наименование)  | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)   |
|--|-------------------------------------|---|
| ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 1.Пороговый                         | <b>Знать:</b><br>- стандартные задачи в сфере экономики, основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности;<br><b>Уметь:</b><br>- решать основные стандартные экономические задачи, используя доступные информационные базы данных и практикумы;<br><b>Владеть:</b><br>- методами решения стандартных экономических задач с применением базовых информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

|     |               |   |
|-----|---------------|---|
| сти | 2. Повышенный | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные задачи в сфере экономики, современные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные экономические задачи, используя доступные информационные базы данных, практикумы и современные электронно-информационные программные продукты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения стандартных экономических задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- практическими навыками решения стандартных экономических задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</li> </ul> |
|-----|---------------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Введение в проектную деятельность;
- Экономика предприятия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Производственная практика (преддипломная);
- Экономическая оценка инвестиций;
- Оценка стоимости бизнеса.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

#### 3.1.1. Очная форма обучения

| п/п       | Вид учебной работы                | Количество часов | Семестры  |   |
|-----------|-----------------------------------|------------------|-----------|---|
|           |                                   |                  | 7         | - |
| <b>1.</b> | <b>Аудиторные занятия</b>         | <b>54</b>        | <b>54</b> | - |
|           | в том числе:                      |                  |           |   |
| 1.1       | Лекции                            | 18               | 18        | - |
| 1.2       | Семинарские/ практические занятия | 36               | 36        | - |
| 1.3       | Лабораторные занятия              | -                | -         | - |
| <b>2.</b> | <b>Самостоятельная работа</b>     | <b>54</b>        | <b>54</b> | - |
|           | в том числе:                      |                  |           |   |

|                                 |   |            |              |   |
|---------------------------------|---|------------|--------------|---|
| 2.1                             | Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала) | 18         | 18           | - |
| 2.2                             | Подготовка к тестированию   | 18         | 18           | - |
| 2.3                             | Самостоятельное решение задач                                       | 18         | 18           | - |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |            |              |   |
|                                 | зачет/ диф. зачет/ экзамен  |            | <b>Зачет</b> | - |
|                                 | <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>108</b>   | - |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

#### 3.2.1. Очная форма обучения

| п/п | Разделы/ темы дисциплины                                     | Трудоемкость, час |                   |                      |                      |                         |                        |
|-----|--|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
|     |  | Всего             | Аудиторная работа |                      |                      |                         | Самостоятельная работа |
|     |  |                   | Лекции            | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка |                        |
| 1.  | Формирование национальной инновационной системы              | 20                | 4                 | 6                    | -                    | -                       | 10                     |
| 2.  | Национальная инновационная система России                    | 16                | 2                 | 6                    | -                    | -                       | 8                      |
| 3.  | Национальные инновационные системы США, Японии, Китая        | 16                | 2                 | 6                    | -                    | -                       | 8                      |
| 4.  | Бизнес-сектор как элемент национальной инновационной системы | 18                | 4                 | 6                    | -                    | -                       | 8                      |
| 5.  | Государство как элемент национальной инновационной системы   | 20                | 4                 | 6                    | -                    | -                       | 10                     |
| 6.  | Формирование и развитие инновационной инфраструктуры         | 18                | 2                 | 6                    | -                    | -                       | 10                     |
|     | <b>Итого</b>   | <b>108</b>        | <b>18</b>         | <b>36</b>            | -                    | -                       | <b>54</b>              |

### 3.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Формирование национальной инновационной системы**

Сущность, структура, функции НИС. Основоположники концепции НИС. Национальные особенности инновационных систем. Модели НИС: евроатлантическая, восточноазиатская, альтернативная, модель «тройной спирали». Международные рейтинги уровня инновационного развития стран.

#### **Тема 2. Национальная инновационная система России**

Этапы становления НИС в России. Особенности Российской НИС. Научно-исследовательский сектор России. Основные направления государственной политики. Инфраструктура инновационной сферы. Направления совершенствования НИС России.

### **Тема 3. Национальные инновационные системы США, Японии, Китая**

Направленность инновационной политики США. Формирование и развитие кластерного подхода. Национальные особенности НИС США. Этапы развития японской национальной инновационной системы. Основные инструменты инновационной политики Японии. Государственные программы инновационного развития Китая. Особенности эволюции НИС Китая

### **Тема 4. Бизнес-сектор как элемент национальной инновационной системы**

Отраслевая перестройка экономики на инновационный путь развития. Участие коммерческих и некоммерческих компаний в формировании и развитии национальной инновационной системы «открытых инноваций», «бережливых инноваций».

### **Тема 5. Государство как элемент национальной инновационной системы**

Цели, принципы, методы, формы и меры государственной поддержки инновационной деятельности. Совершенствование законодательной базы. Институты финансирования инновационной деятельности, развитие налогового законодательства. «Единый план по достижению целей национального развития РФ на период до 2024 г.». Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

### **Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры**

Подходы к пониманию инновационной структуры. Элементы инновационной инфраструктуры и их взаимодействие. Классификации элементов инновационной инфраструктуры.

#### **3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий**

##### **3.4.1. Семинарские/практические занятия**

Тема 1. Формирование национальной инновационной системы

Тема 2. Национальная инновационная система России

Тема 3. Национальные инновационные системы США, Японии, Китая

Тема 4. Бизнес-сектор как элемент национальной инновационной системы

Тема 5. Государство как элемент национальной инновационной системы

Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры

##### **3.4.2. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **4.1 Нормативные документы и ГОСТы**

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

##### **4.2 Основная литература**

1. Дрёмова, Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/520392>
2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511022>
3. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517762>
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515739>

##### **4.3 Дополнительная литература**

1. Лихолетов, В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519501>
2. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17989-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534107>
3. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517470>

##### **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

ЭОР по дисциплине «Национальные инновационные системы» находится в разработке

#### 4.5 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - <https://iprbookshop.ru>

#### 4.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### 4.7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2020). – Режим доступа: свободный.
2. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect .
3. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

### 5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

### 6. Методические рекомендации

#### 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Национальные инновационные системы» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Национальные инновационные системы».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Национальные инновационные системы» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Национальные инновационные системы» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.



Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Национальные инновационные системы», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Национальные инновационные системы» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Национальные инновационные системы». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальные инновационные системы» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Национальные инновационные системы» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

| Компетенция<br>(код, наименование)   | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня<br>(дескрипторные характеристики)  | Методы контроля и оценивания   |
|--|-------------------------------------|---|--|
| ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 1.Пороговый                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные задачи в сфере экономики, основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные стандартные экономические задачи, используя доступные информационные базы данных и практикумы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения стандартных экономических задач с применением базовых информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>   | <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование</p> |
|  | 2. Повышенный                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные задачи в сфере экономики, современные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные экономические задачи, используя доступные информационные базы данных, практикумы и современные электронно-информационные программные продукты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения стандартных экономических задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- практическими навыками решения стандартных экономических задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</li> </ul> |  |

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

### 7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1)

**«5» (отлично):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

**«2» (неудовлетворительно):** теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 7.3 Оценочные средства

#### 7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции ОПК-1)

Примеры задач для решения на практических занятиях:

1. Основоположник теории инновационного развития Й. Шумпетер выделил пять характеристик инноваций:

- изготовление продукции с новыми свойствами;
- внедрение нового метода (способа) производства;
- освоение новых рынков сбыта;
- использование нового источника сырья;
- проведение соответствующей реорганизации производства.

Задание:

Приведите примеры инноваций соответствующие характеристикам по Шумпетеру по России, Японии, Китаю, США. Чтобы было понятно, о чем идет речь, возьмем, например, вторую характеристику – «внедрение нового метода производства». В этой связи будет ли называться инновацией покупка, к примеру, российским предприятием пусть и современной, но уже использующейся европейской линии производства? Мы полагаем, что нет. Тогда как покупка европейского патента и разработка на его основе уникальной, не имеющей аналогов, но российской линии производства уже вполне может считаться инновацией. В первом случае мы всего лишь выпускаем западный по происхождению конкурентоспособный (и то не всегда) продукт (притом чаще всего по лицензии).

2. Инновации принято подразделять на две категории: технологические и нетехнологические. К инновациям технологической категории относятся изменения, касающиеся средств, методов, технологий производства. Нетехнологические инновации – это инновации организационного, управленческого, правового, социального, экологического характера.

Задание:

Приведите примеры технологических и нетехнологических инноваций.

3. Какие из перечисленных фраз о научном вкладе в формирование развитие инноватики как науки относятся к исследованиям Н. Д. Кондратьева, а какие – Й. Шумпетера

- разработал теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- создал теорию циклов деловой активности;

выделил синхронность фаз длинных, средних и коротких волн экономического развития;

- выделил закономерность социально-экономических явлений в течении очередного этапа развития общества;
- обратил внимание на роль научно-технических открытий и изобретений в технико-экономическом развитии;
- ввел в научное употребление категорию инновация и определил ее сущность;
- определил роль антрепренерства в экономическом развитии общества;
- разделил роль монополии на разных этапах общественно-экономического развития (эффективная и неэффективная монополия).

4. Охарактеризуйте особенности длинных, средних и коротких циклов динамики экономического развития страны, указав: среднюю продолжительность; причины возникновения; характер проявления.

5. Распределите научно-исследовательские работ по видам (фундаментальные и теоретические исследования; поисковые исследования; прикладные исследования): замедление скорости движения квантов; клонирование; расшифровка генома человека; селекция культурных растений; синтез органического вещества в промышленных масштабах; управляемые мутации.

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое инновация?

- А) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения социального, экономического, научно-технического или другого эффекта
- Б) это процесс, в котором изобретение приобретает содержание
- В) это использование обществом результатов труда человека

2. Инновационный процесс – это:

- А) совокупность научно-технических, технологических, организационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций
- Б) подготовка и осуществление инновационных изменений

В) период создания, распространения и использования нововведений

3. Какие существуют методы отбора инновационных идей?

А) метод структурно-морфологического и лексического анализа, метод определения публикационной активности, метод показателей, метод патентов-аналогов

Б) системный, ситуационный

В) специфический, нормативный, прогрессивный

4. Функционально-стоимостный анализ позволяет:

А) определить функциональное назначение продукта;

Б) соотнести стоимость товара с аналогичными товарами у конкурентов

В) найти способы снижения затрат на производство продукта.

5. продуктовые инновации это:

А) промышленные и пищевые продукты, получившие сертификат качества;

Б) это разновидность новшеств в области пищевой промышленности;

В) инновации, связанные с модернизацией или усовершенствованием продукта.

6. Процессные инновации это:

А) различные процессы жизнедеятельности организмов;

Б) стадии жизненного цикла товара;

В) инновационные лаги;

Г) усовершенствование организационных процессов.

7. конечной целью диффузии инноваций является:

А) приобретение нового знания;

Б) бенчмаркинг;

В) генерирование идей;

Г) получение патентов и лицензий;

Д) получение прибыли.

### **7.3.2. Промежуточная аттестация** (формирование компетенции ОПК-1)

1 Предпосылки создания национальной инновационной системы.

- 2 Необходимость создания национальной инновационной системы.
- 3 Реализации сценария догоняющего развития в странах с переходной экономикой.
- 4 Функции национальной инновационной системы.
- 5 Основные институты инновационной системы.
- 6 Неформальные институты, блокирующие инновации.
- 7 Роль формальных институтов.
- 8 Перспективы развития национальной инновационной системы.
- 9 Понятие инновационной системы.
- 10 Структура национальной инновационной системы - знания, процесс обучения, институциональная структура экономики.
- 11 Базовые элементы инновационной системы.
- 12 Законодательство и нормативно-правовая база инновационной деятельности.
- 13 Институты производства и распространения знаний.
- 14 Институты инфраструктурного обслуживания инновационного процесса.
- 15 Рыночные институты коммерциализации инновационных продуктов и услуг.
- 16 Организационно-производственные интегрированные бизнес структуры.
- 17 Концепция национальной инновационной системы.
- 18 Структурные элементы «экономики знаний» как основы построения национальной инновационной системы.
- 19 Государственная инновационная стратегия.
- 20 Принципы построения национальной инновационной системы.
- 21 Государственная политика в области развития инновационной системы.
- 22 Создание благоприятной экономической и правовой среды в отношении инновационной деятельности. Формирование инфраструктуры инновационной системы.
- 23 Создание региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей формирование устойчивой инновационной системы.
- 24 Создание системы государственной поддержки коммерциализации результатов интеллектуальной собственности на основе комплексных мер стимулирования инновационной деятельности.
- 25 Понятие потенциала инновационной системы.
- 26 Глобализация как фактор конкуренции на различных технологических уровнях и стимулирования продвижения инноваций.
- 27 Возрастающая роль информационных технологий в процессе распространения знаний.
- 28 Региональная и страновая конкуренция за качественный человеческий капитал.

29 Ротация персонала между государственными учреждениями, государственными и частными фирмами.

Понятие инновационной инфраструктуры.

30 Субъекты и объекты инновационной инфраструктуры.

31 Функции инфраструктуры.

32 Правовая инфраструктура.

33 Информационная инфраструктура: - справочная, патентная, конъюнктурная, аналитическая, техническая и рекламная информация.

34 Специализированные инновационные центры: - бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные центры, центры поддержки предпринимательства.



