

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Вормов/
26.04.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование территориальных систем»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса:

Дисциплина «Моделирование территориальных систем» включает 10 тем. Темы объединены в 4 дидактических единицы: «Теоретические основы и методы моделирования территориальных систем», «Административно-правовые основы территориального управления», «Модели отдельного региона (территории)», «Региональные (территориальные) модели размещения».

Целью освоения дисциплины «Моделирование территориальных систем» является: формирование и усвоение знаний и навыков в области применения математических методов к экономической теории и практике, которые необходимы развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере экономики. Предметом дисциплины является региональная экономическая система в целом. Знание математических методов применительно к региональной экономике будут полезны при прогнозировании и выполнении многовариантных аналитических расчетов в области экономической и управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- исследование регионов, используя экономико-математические модели;
- привитие практических навыков в переходе от экономической постановки задачи к математической модели; прогнозировать развитие региональных (территориальных) экономических систем и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Моделирование территориальных систем» является дисциплиной по выбору и реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

- История государственного управления
- Экономика государственного и муниципального сектора
- Региональное управление и территориальное планирование

Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-5)	<p>Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p>	<p>знать: базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>уметь: оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p> <p>владеть: методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>
(ПК-7)	<p>Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.</p>	<p>знать: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности;</p> <p>уметь: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей;</p>

		<p>владеть: применением экономико-математическими модели и методы для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона</p>
(ПК-12)	<p>Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>знать: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p>уметь: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p>владеть: методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них 94 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины изучаются на в течение 7 семестра

Седьмой семестр: лекции– 6 часов, семинарские занятия– 8 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственное программирование» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем. Основные понятия моделирования территориальных систем. Понятие модели и моделирования. Общая схема процесса моделирования. Моделирование экономических систем и процессов. Постановка экономической (территориальной) проблемы и ее качественный анализ. Построение математической модели. Математический анализ модели. Подготовка исходной информации. Численное решение. Анализ численных результатов и их применение. Классификация экономико-математических методов и моделей. Экономическая кибернетика. Математическая статистика. Эконометрика. Методы принятия оптимальных решений. Методы экспериментального изучения экономических явлений.

Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем. Классификация задач оптимального программирования. Линейное программирование. Форма записи задачи линейного программирования и ее экономическая интерпретация. Методы решения задач линейного программирования. Графический метод. Симплексный метод. Симплекс метод с естественным базисом. Симплекс метод с искусственным базисом. Двойственная задача линейного программирования. Постановка задачи нелинейного программирования, ее основные свойства. Условная и безусловная оптимизация. Критерии оптимальности. Методы прямого поиска. Градиентные методы решения задач безусловной оптимизации. Решение задачи условной оптимизации методом Лагранжа. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Двойственность в нелинейном программировании.

Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и концепции региона. Регион, как квазигосударство. Регион, как квазикорпорация. Регион, как рынок. Регион, как социум. Размещение деятельности. Пространственная организация экономики. Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Межрегиональные экономические взаимодействия. Статистическая база регионального

(территориального) анализа. Основные характеристики регионов (территорий). Новая экономическая география.

Тема 4. Правовые основы территориального управления. Международно-правовые акты о местном самоуправлении. Законодательство Российской Федерации о местном самоуправлении. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении. Муниципальное нормотворчество.

Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Порядок образования, изменения и упразднение муниципальных территорий. Административно-территориальное деление России - основа границ территорий муниципальных образований. Признаки муниципального образования. Факторы, определяющие особенности муниципального образования. Принципы определения оптимальной территории муниципального образования. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Критерии систематизации муниципальных образований. Основные типы муниципальных образований России.

Тема 6. Организационные основы территориального управления. Понятие и принципы построения структуры органов местного самоуправления. Классификация органов местного самоуправления.

Место и роль представительных и исполнительных органов власти в системе местного самоуправления. Структура, полномочия и правовые акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления, выборные должностные лица местного самоуправления, муниципальные служащие. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством и населением. Формы контроля за деятельностью органов местного самоуправления со стороны государства и населения.

Тема 7. Балансовый метод. Принципиальная схема межотраслевого баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева, модель затраты-выпуск). Особенности моделей межотраслевого баланса. Дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам. Типовые задачи прогнозирования. Определение сбалансированных выпусков отраслей, обеспечивающих задаваемые варианты конечного спроса. Определение объемов конечного спроса исходя из заданных выпусков. Расчеты сбалансированных объемов выпуска и конечного спроса со смешанным составом неизвестных. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Влияние внешних связей на экономику региона. Оптимизационные модели. Критерии оптимальности.

Тема 8. Региональные эконометрические модели. Выборки. Гистограмма и эмпирическая функция распределения. Статистические оценки параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Основы корреляционного и регрессионного анализа. Взаимозависимые

системы. Рекурсивные системы. Типы регрессионных эконометрических моделей. Примеры регрессионных уравнений. Методы решения эконометрических задач. Однофакторная и множественная линейная регрессионная модель. Нелинейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка качества регрессионных моделей и прогнозирование на их основе. Коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Точность и значимость регрессионной модели.

Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. Описание основных блоков функционирования экономики региона. Производство товаров и рыночных услуг. Производство нерыночных услуг. Население. Государственные доходы и расходы (федерального и регионального бюджетов, внебюджетных фондов). Основные балансовые соотношения. Индикаторы социально-экономического развития региона. Использование модели функционирования экономики региона. Оценка социально-экономического и финансового положения региона. Анализ вариантов экономической политики в регионе. Параметры налоговой политики. Параметры бюджетной политики. Параметры инвестиционной политики. Параметры демосоциальной политики. Особенности компьютерной реализации модели. Совершенствование моделирования экономики региона. Моделирование основных экономических блоков Брянской области.

Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Оценка природных условий и ресурсов региона. Оценка населения региона. Оценка промышленности и сельского хозяйства региона. Оценка инвестиционного комплекса, инфраструктуры и энергетической системы региона. Оценка снабжения и сбыта региона. Оценка связи, телекоммуникаций и информационной сети региона. Оценка бизнес-инфраструктуры региона. Оценка социальной сферы региона. Оценка финансово-банковской системы региона.

Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Основные направления математического моделирования размещения видов деятельности, ресурсов и населения. Модели транспортировки грузов. Классическая транспортная задача и методы ее решения. Закрытая и открытая транспортная задача. Модели размещения производства. Основные свойства и соотношения моделей. Модель размещения сельскохозяйственного производства (задача И. Тюнена). Однопродуктовая производственно-транспортная модель. Многопродуктовая производственно-транспортная модель.

Тема 12. Модели размещения населения. Математические методы исследования в демографии. Оценка региональных процессов естественного воспроизводства населения (естественного прироста и убыли). Оценка межрегиональной миграции (механического прироста и убыли населения). Гравитационные модели миграции. Современные модели миграции, учитывающие социально-экономические параметры.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины **«Моделирование территориальных систем»** и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с вне аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- электронных учебников (тексты лекций, задачи, тесты).
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины **«Государственное и муниципальное управление»** и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
(ОПК-5)	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.
(ПК-7)	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.
(ПК-12)	Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

(ОПК-5) - Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: - базовые	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

<p>управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p>	<p>полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли</p>	<p>неполное соответствие следующих знаний: Базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>частичное соответствие следующих знаний: Базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>полное соответствие следующих знаний: Базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь: - оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: оценка состояния объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценка состояния объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Оценка состояния объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>владеть: - методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет Методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>ситуации.</p> <p>Обучающийся владеет методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p> <p>Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	--	--	---

(ПК-7) - Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

<p>знать: - основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	---	---	--	--

<p>уметь: - применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей.</p>	<p>ситуации. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: - применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и</p>	<p>Обучающийся владеет Применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и</p>	<p>Обучающийся частично владеет применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона. Навыки освоены, но</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона</p>

	региона.	региона. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Взаимодействия. свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
(ПК-12) - Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.				
знать: - основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ..	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: - сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности. Умения освоены, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного

		анализа показателей деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	анализа показателей деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.	Обучающийся владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные

рабочей программой по дисциплине «Государственное и муниципальное управление зарубежных стран»-РЕФЕРАТЫ,УСТНЫЕ ОПРОСЫ и т. д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Форма обучения: очная/очно заочная/заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Моделирование территориальных систем»

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Моделирование территориальных систем»					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	<p>знать: -базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>уметь: -- оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	, Р, УО,	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли, свободно владеет</p>

		ресурсов. владеть: - методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.			методами оценки объекта управления
ПК-7	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	знать: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности; уметь: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей;	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	, Р, УО,	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: методов моделирования территориальных систем, компьютерного анализа, математической символики, методов решения задач моделирования. Повышенный уровень Обучающийся в полном объеме владеет методами моделирования территориальных систем, методами компьютерного анализа, методами решения задач моделирования, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		<p>владеть: применением экономико- математическими модели и методы для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона</p>			
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	<p>знать: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p>уметь: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p>владеть: методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревовидных</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	, Р, УО,	<p>Базовый уровень</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание: основных этапов и видов национального программирования, Федеральных и региональных целевых программ,.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Обучающийся в полном объеме владеет методами с древовидных иерархических графов (деревочелей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.,применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		целей и задач, дерево решений) и структурно- целевых диаграмм.			
--	--	---	--	--	--

Перечень оценочных средств по дисциплине «Моделирование
территориальных систем»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.						
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дифференцированный зачет				
		Критерии оценивания				
		2	3	4	5	
<p>знать: и базовые управленческие и экономические понятия термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>уметь: оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p> <p>владеть: методами оценки объекта</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления. Те</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков в базовых управленческих и экономических понятиях, в типовых методиках выбора стратегии развития, в методах оценки объекта управления.</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков в базовых управленческих и экономических понятиях, в типовых методиках выбора стратегии развития, в методах оценки объекта управления.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков в базовых управленческих и</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков в базовых управленческих и экономически</p>	<p>х понятиях, в типовых методиках выбора стратегии развития, в методах</p>

<p>управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>территориального управления. Тема 7. Балансовый метод Тема 8. Региональные эконометрические модели. Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Тема 12. Модели размещения населения.</p>			<p>ких и экономических понятиях, в типовых методиках выбора стратегии развития, в методах оценки объекта управления. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>оценки объекта управления</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

<p>ПК-7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.</p>					
<p>Контролируемый результат обучения</p>	<p>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>			
		<p>Критерии оценивания</p>			
		2	3	4	5
<p>знать:</p>	<p>Тема</p>	<p>Студент</p>	<p>Студент</p>	<p>Изложено</p>	<p>Изложено</p>

<p>- основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности</p> <p>уметь: - применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий практических задач принятия решений использование математических моделей.</p> <p>владеть: - применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения</p>	<p>1. Основные понятия моделирования территориальных систем. Тема</p> <p>2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем. Тема</p> <p>3. Современные направления развития теорий региональной экономики. Тема</p> <p>4. Правовые основы территориального управления. Тема</p> <p>5. Территориальные основы местного самоуправления. Тема</p> <p>6. Организационные основы территориального управления. Тема</p> <p>7.</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков при применении экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, при анализе динамики основных экономических показателей развития отрасли и региона, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые нестандартные ситуации</p>	<p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков при применении экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, при анализе динамики основных экономических показателей развития отрасли и региона, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на</p>	<p>правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков применения экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, при анализе динамики основных экономических показателей развития отрасли и региона, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в</p>	<p>правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков при применении экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, при анализе динамики основных экономических показателей развития отрасли и региона, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в</p>
--	--	---	--	---	--

<p>экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли региона.</p>	<p>Балансовый метод Тема 8. Региональные эконометрические модели. Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Тема 12. Модели размещения нас</p>		<p>новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

<p>Контролируемый результат</p>	<p>Контролируемые темы (разделы)</p>	<p>Дифференцированный зачет Критерии оценивания</p>
---------------------------------	--------------------------------------	---

обучения	дисциплины	2	3	4	5
<p>знать: - основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ..</p> <p>уметь: - сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности</p> <p>владеть: - методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дереве-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель</p>	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков использования методов построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дереве-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. , допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей , студент испытывает значительные затруднения при оперировании</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков использования построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дереве-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм. при этом проявляется недостаточно умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владения методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков владения методами построения целевых программ, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

функционирования экономики региона. Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Тема 12. Модели размещения населенных пунктов	знаниями и умениями при их переносе на новые стандартные ситуации	новые, стандартные ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
---	---	------------------------------	--	--

ОПК -5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
знать: - базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.	Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем. Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем. Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется

<p>уметь: - оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов</p> <p>.владеть: - методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>экономики Тема 4. Правовые основы территориального управления. Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления. Тема 6. Организационные основы территориального управления. Тема 7. Балансовый метод Тема 8. Региональные эконометрические модели. Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Тема 12. Модели размещения населения</p>	<p>сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
---	---	---	--

ПК -7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы)	Недифференцированный зачет
		Критерии оценивания

	дисциплины	Зачтено	Не зачтено	
<p>знать: - основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности.</p> <p>уметь: - применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей.</p> <p>владеть: - применением экономико-математических моделей и методов для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	
	<p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p>	<p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует</p>	<p>соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков</p>
	<p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p>	<p>оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
	<p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p>	<p>могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
	<p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p>	<p>затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
	<p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p>	<p>новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>новые, нестандартные ситуации.</p>
	<p>Тема 7. Балансовый метод</p>			
	<p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p>			
	<p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p>			
	<p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p>			
	<p>Тема 11.</p>			

	<p>Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12.</p> <p>Модели размещения населения</p>		
--	--	--	--

<p>ПК -12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: - основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ</p> <p>Уметь: - сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p>Владеть: - методами построения целевых</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и структурно-целевых диаграмм.	управления.		
	Тема 7.		
	Балансовый метод		
	Тема 8.		
	Региональные эконометрические модели.		
	Тема 9.		
	Укрупненная модель функционирования экономики региона.		
	Тема 10.		
	Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.		
	Тема 11.		
	Модели размещения производства и транспортировки грузов.		
	Тема 12.		
Модели размещения населения			

**Вопросы к зачету по дисциплине:
«Моделирование территориальных систем»**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие, предмет и цели системного анализа.
2. Системные методы и процедуры.
3. Типы мышлений: системное, предметное. Атрибуты системного анализа.
4. Принципы системного анализа. Структура и функции систем.
5. Понятие информационной системы и её части.
6. Принципы районирования.
7. Территориальная структура хозяйства России.
8. Особые экономические зоны России.
9. Общие вопросы государственного управления в России.
10. Федеративное устройство России.
11. Административно-территориальное деление и государственное управление.
12. Территориальная организация местного самоуправления.

2..Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

13. Экономическая информация и её использование в моделях.
14. Классификация экономической информации.
15. Информационная модель и задачи, решаемые с её помощью. База данных.
16. Понятие системы и её свойства.
17. Классификация систем.
18. Территориальная структура мирового хозяйства, её уровни.
19. Принципы районирования.
20. Формы и показатели территориальной организации хозяйства.
21. Методы анализа территориальной организации хозяйства.
22. Необходимость моделирования, применение экономико-математического моделирования для прогнозирования.
23. Графические средства в интерактивном моделировании.

3.Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

24. Понятие моделирования. Роли модели.
25. Классификация моделей.
26. Этапы процесса моделирования.
27. Роль системного подхода в практической деятельности людей.
28. Применение теории систем в различных науках.
29. Принципы и практика территориальной организации местного самоуправления.
30. Модели территориальной организации местного самоуправления.
31. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства: сравнительно-географический метод, статистический метод, циклический метод, или метод циклов
32. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства: метод разработки межотраслевого баланса, методы моделирования, программно-целевой метод.
33. Методы экономического анализа города.
34. Экономические модели системы городов: правило Ципфа, «гравитационная» модель Рейли оценки интенсивности взаимосвязи городов, теория центральных мест Кристаллера, теория экономического ландшафта Лёша, концепция каркаса городов.

ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации..

Контролируем ый результат обучения	Контролируем ые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирующие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>уметь: оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p> <p>владеть: методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительно 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляет студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели размещения населения</p>				
--	--	--	--	--	--

ПК-7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
знать: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые)</p>	<p>выставляет студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный</p>

<p>методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности;</p> <p>уметь: применять методы оптимизации профессиональной деятельности, связанной с реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей;</p> <p>владеть: применением экономико-математическими модели и методы для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли региона</p>	<p>развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели</p>	<p>сведения, данные, информация по выбранной теме;</p> <p>доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>ая информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>студента</p>	<p>материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
---	--	---	---	-----------------	--

	размещения населения				
--	----------------------	--	--	--	--

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p>уметь: сформировать целевую программу развития региона / территории/ отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p>владеть: методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (дерево-целей и задач, дерево решений) и</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориальн</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительнос тью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

структурно-целевых диаграмм.	ого управления. Тема 7. Балансовый метод Тема 8. Региональные эконометрические модели. Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона. Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности. Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов. Тема 12. Модели размещения населения				
------------------------------	--	--	--	--	--

Темы рефератов по дисциплине «Моделирование территориальных систем»

с
1. Понятие система и основные элементы системы. Механизм взаимосвязи системных компонентов
2. Взаимосвязь системы и среды. Категории взаимосвязей. Управленческое воздействие внутри системы.
3. Системный анализ: его основные этапы и составляющие.
4. Древовидные иерархические структуры и принципы их построения. Принцип формирования структуры системы.
5. Территория – как основной объект моделирования территориальных систем.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Основные индикаторы, отражающие социально-экономическую деятельность территории.
8. Методы учета трудового потенциала территории, производственного потенциала

территории, природных ресурсов территории.
9. Методы формализации элементов территориальных систем.
10. Основные субъекты и объекты территориальной системы: местное сообщество, местное хозяйство.
11. Основные пути развития территориальных систем.
12. Содержание и сущность понятий «модель, моделирование».
13. Виды моделей применительно к социальным системам. Модель социальной системы Т.Парсонса.
14. Основные этапы экономико-математического моделирования территориальной системы.
15. Виды территориальных моделей: модель Т. Мальтуса, Модель Форрестера-Медоуза, Модель Месаровича
16. Современные макромодельные комплексы территориальных социально-экономических систем.
17. Макромодельный комплекс по синтезу национальных экономических моделей – LINK.
18. Понятие локалитета. Основные виды и динамика локалитетов в моделировании. Иерархия локалитетов.
19. Расселение в территориальной системе. Модели оценки воздействия на окружающую среду.
20. Модели иерархической организации урбанизированных систем.
21. Модели производственных систем территории: модели размещения промышленности, Модели размещения сельскохозяйственных предприятий
22. Территориальные модели транспорта и связи. Модели Коля, Айзарда, Бекмана.
23. Особенности территориальных систем стран Европы.
24. Особенности территориальных систем США и Канады.
25. Особенности территориальных систем России.
26. Территория муниципального образования как основа местного сообщества.
27. Эволюция и устойчивое развитие города. Модели пространственной неравномерности городского пространства.

ОПК-5 Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
знать: базовые управленческие и экономические понятия и термины интерпретирую	Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательн	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не

<p>щие результаты деятельности государственной организации, региона, территории, отрасли.</p> <p>уметь: оценить состояние объекта управления с помощью типовых методик, выбрать стратегию развития, разработать план оптимального распределения ресурсов.</p> <p>владеть: методами оценки объекта управления т.к. системный анализ, экономический анализ, структурный и морфологический анализ.</p>	<p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития с теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной</p>	<p>по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>о. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12. Модели размещения населения</p>				
--	---	--	--	--	--

ПК-7 Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: основные методы моделирования территориальных систем, в основе которых лежит компьютерный анализ, математическую символику, экстремумы функции одной и многих переменных, основные методы решения задач моделирования, в том числе и в условиях неопределенности;</p> <p>уметь: применять методы</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизовано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал,</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

<p>оптимизации профессиональной деятельности, связанной реальными задачами будущей специальности, выбрать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием математических моделей;</p> <p>владеть: применением экономико-математическими модели и методы для комплексного решения экономических и социальных проблем, анализировать динамику основных экономических показателей развития отрасли и региона</p>	<p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования экономики региона.</p> <p>Тема 10. Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки и грузов.</p> <p>Тема 12. Модели размещения населения</p>			<p>однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>		
<p>Контролируемый результат</p>	<p>Контролируемые темы (разделы)</p>	<p>Устный опрос</p> <hr/> <p>Критерии оценивания</p>

обучения	дисциплины	2	3	4	5
<p>знать: основные этапы и виды национального программирования, Федеральных и региональных (отраслевых) целевых программ.</p> <p>уметь: сформировать целевую программу развития региона территории/отрасли на основе проведенного анализа показателей деятельности.</p> <p>владеть: методами построения целевых программ т.к. методы древовидных иерархических графов (деревьев целей и задач, деревьев решений) и структурно-целевых диаграмм.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 2. Математический аппарат для моделирования территориальных систем.</p> <p>Тема 3. Современные направления развития теорий региональной экономики</p> <p>Тема 4. Правовые основы территориального управления.</p> <p>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Тема 6. Организационные основы территориального управления.</p> <p>Тема 7. Балансовый метод</p> <p>Тема 8. Региональные эконометрические модели.</p> <p>Тема 9. Укрупненная модель функционирования</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>

	<p>ния экономики региона.</p> <p>Тема 10.</p> <p>Оценка факторов территориального размещения хозяйственной деятельности.</p> <p>Тема 11. Модели размещения производства и транспортировки грузов.</p> <p>Тема 12.</p> <p>Модели размещения населения</p>				
--	--	--	--	--	--

Вопросы для устного опроса по дисциплине:
«Моделирование территориальных систем»

1.Содержание и сущность понятий «модель, моделирование». Виды моделей применительно к социальным системам. Правовые основы моделирования территориальных систем.

1. Модель социальной системы Т.Парсонса.
2. Модель Т. Мальтуса,
3. Модель Форрестера-Медоуза,
4. Модель Месаровича
5. Макромодельный комплекс по синтезу национальных экономических моделей – LINK.
6. Модель иерархической организации урбанизированных систем.

2. Территория муниципального образования как основа местного сообщества.

3. Моделирование основных составляющих социально-экономической системы::

Моделирование сферы производства территории.

Моделирование финансовой сферы территории.

Моделирование демографической сферы территории.

Моделирование демографической сферы территории.

7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520101>
2. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511077>

7.2 Дополнительная литература:

3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534105>
4. Гусева, Е.Н. Экономико-математическое моделирование. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85885>
5. Полторацкая, Т.Б. Экономико-математическое моделирование в бизнес-системах. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб: НИУ ИТМО, 2014. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71189>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License — Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);
- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для преподавателя

9.1 Общие положения. В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по специальности, осуществляется и воспитательное воздействие. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с

утвержденным расписанием. Допуск в аудиторию (класс, лабораторию) опоздавших студентов допускается с разрешения преподавателя. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются.

Освобождение студентов от занятий может производиться:

- в случае болезни – деканатом, по предъявлению студентом медицинской справки;

- по личным обстоятельствам - деканатом, по личному заявлению студента.

Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятии. О лицах, отсутствующих на занятиях, преподаватель сообщает заведующему кафедрой.

9.2 Виды учебных занятий по дисциплине. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины «Делопроизводство в системе государственного и муниципального управления» как дисциплина по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» изучается в виде лекций и практических занятий.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам. Обязательным документом преподавателя на каждом учебном занятии является план его проведения. План разрабатывается преподавателем в соответствии с требованиями рабочей программы, тематического плана и методической разработки по данной дисциплине. Порядок разработки планов проведения занятия и их утверждения на заседании кафедры определяется выпускающей кафедрой.

Лекции. Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция - устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы как логически законченное целое и имеющее конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

ВСТУПЛЕНИЕ - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Проблемная лекция как интерактивная форма начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Это такие вопросы, для ответа на которые требуется размышление, так как скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Практические занятия. Темы практических работ, их содержание и объем в часах приведены в ФОС по данной дисциплине.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации. Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые в процессе образовательного процесса не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок п текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

И.О. зав. кафедрой «ГУ и П», д.э.н., проф.

/Гридчина А.В./