

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 13.11.2023 11:32:41

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac5e0d3a774e55136ud

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДЕНО**

Декан факультета

Информационных технологий

*Д.Г. Демидов* / Демидов Д.Г. /

«27» *апреля* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы развития творческих способностей оператора перспективных  
технических систем»**

Направление подготовки

**27.04.04 «Управление в технических системах»**

Образовательная программа (профиль подготовки)

**«Беспилотная робототехника и эргономика»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год приема – 2022

Москва 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К **основным целям** освоения дисциплины «Методы развития творческих способностей оператора перспективных технических систем» относится: исследование методов развития творческих способностей человека, совокупность которых является многосторонней программой реализации интеллектуальных, эмоциональных, волевых и физических резервов человека.

К **основным задачам** дисциплины относятся:

- изучение истории развития самосознания человека на протяжении развития цивилизации;
- изучение истоков методов самосовершенствования человека в различные исторические эпохи, анализ их различия, общности и целесообразности, применительно к современной жизни;
- освоение методов тренировки памяти, внимания, развития наблюдательности, развитие способности к сосредоточению и манипуляции образами;
- овладение методом развития навыков творчески активного состояния.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина относится к числу учебных дисциплин по выбору студента, вариативной части основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со всеми остальными дисциплинами и практиками ООП.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций.

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	---	---

УК-6	Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>• Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul>
ПК-1	Способностью автоматизации и механизации производственных процессов механосборочного производства	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования и измерения трудовых затрат;</li> <li>• Основы психофизиологии, гигиены и эргономики труда;</li> <li>• Принципы выбора средств автоматизации и механизации этапов производственных процессов;</li> <li>• Технические характеристики и функциональные возможности программных средств автоматизации и механизации этапов производственных процессов;</li> <li>• Порядок и методы проведения патентных исследований;</li> <li>• Средства технологического оснащения, контрольно-измерительные приборы и инструменты;</li> <li>• Нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации;</li> <li>• Виды контроля и испытаний средств автоматизации и механизации;</li> <li>• Методы испытаний, правила и условия выполнения работ;</li> <li>• Правила разработки проектной, технической, технологической и эксплуатационной документации</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять материальные и информационные связи между оборудованием, рабочими местами, структурными единицами подразделений, подразделениями организации;</li> <li>• Анализировать результаты замеров времени; выполнять патентный поиск, обзор научно-</li> </ul>

		<p>технической литературы по средствам и системам автоматизации и механизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать предложения по автоматизации и механизации;</li> <li>• Устанавливать исходные данные для проведения проектных и опытно-конструкторских работ;</li> <li>• Выбирать модели средств автоматизации и механизации;</li> <li>• Назначать требования к средствам автоматизации и механизации;</li> <li>• Оформлять техническое задание;</li> <li>• Оформлять инструкции по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами: анализа оборудования, программных средств, средств технологического оснащения, средств измерения, приемов и методов работы, применяемых при выполнении производственных процессов;</li> <li>• Методами определения материальных и информационных связей между оборудованием, рабочими местами, структурными единицами подразделений, подразделениями организации; проведения патентных исследований;</li> <li>• Методами разработки предложений по внедрению автоматизации и механизации производственных процессов механосборочного производства; сбора исходных данных для проведения проектных и опытно-конструкторских работ;</li> <li>• Методами составления технических заданий на разработку средств автоматизации и механизации производственных процессов;</li> <li>• Методами поиска и выбора программных средств автоматизации производственных процессов;</li> <li>• Методами подготовки технико-экономических обоснований эффективности внедрения средств автоматизации и механизации производственных процессов;</li> <li>• Методами разработки инструкций по эксплуатации и ремонту средств автоматизации и механизации</li> </ul>
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 38 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе, **во втором** семестре выделяется 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часа (из них 38 часов – самостоятельная работа студентов).

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в приложении.

### Содержание дисциплины

Наименование	Содержание
<b>Тема 1.</b> Феномен творчества.	Научное творчество. Истоки развития самосознания человека
<b>Тема 2.</b> Истоки развития творчества как духовного опыта в доисторический период.	Матриархат. Жрецы и Маги. 30 веков застоя в развитии человечества в доисторическую эпоху. Пробуждение самосознания
<b>Тема 3.</b> Истоки методов развития творческих способностей человека.	Принципы самосовершенствования в философии древнего Востока во II тысячелетии до н.э. Египет IV – III тысячелетия до н.э. Древнее царство. 1) Маги и обожествлённые цари. Рождение города. Хозяйство. Религия, магия. Социальный строй и магизм. Мемфисский трактат. Царская религия Солнца. Клан Гора. Возврат к обрядовому детерминизму. 2) Пробуждение активности психики. Египет III – II тысячелетия до н.э. Среднее царство. -Заупокойный культ. «Книга мёртвых». Рост скептицизма. «Песнь арфиста». «Беседа разочарованного со своей душой». Идея загробного воздаяния. Монотеистическая тенденция. патриархах. 3)Первые реформаторы. Египет 1580 – 1418 гг. до н.э. -Восстание Фиваиды. Изгнание гиксов из Египта. Египетская экспансия. Амон-Ра. Аменхотеп – IV. Реформы Аменхотепа. 4)Еретик из Ахетатона. Египет 1418 – 1406 гг. до н.э. -Гимн Атону. Религия Эхнатона. Атонизм. Амарнское искусство. Оппозиция. Конец реформации.
<b>Тема 4.</b> Истоки методов развития творческих способностей человека	Попытка противостояния личности природе. Земля Шинеар – Земля Сенаарская. Государство Двуречия IV – II т. д.н.э. Шумеры и Аккадцы. Борьба с природой и «городская революция». Шумерская космология. Пантеон и демонология. Человек во Вселенной. Урукагина. Саргон Аккадский. Вавилонское царство. «Жрецы и маги».
<b>Тема 5.</b> Принципы самосовершенствования в философии древнего Востока во II тысячелетии до н.э.	1)Пробуждение личности. Великое переселение народов. -Пастушеские народы. Племена арьев. Древнеарийское миропонимание. Дьяушпитар. Риг-Веда. Индия и арьи. Адити. Варуна. Закон Риты. Генотеизм. Упанишады. Гита. Махабхарата.

	<p>2)Индия 1700 – 1500 гг. до н.э.          -Индия и её завоеватели. Индо-арийская культура. Ранневедический пантеон. Культ Сомы. Индра. Политеизм. Магизм в Индии. Пуруша и Атман. Катенотеизм. Начало философии. Поиск порядка в себе и мироздании.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Начала древнегреческой философии активности психики. 1600 – 1200 гг. до н.э.</p>	<p>1)Тайна Лабиринта. Крит 1600 – 1400 гг. до н.э.          -Миф о минотавре. Критская цивилизация. Лабиринт. Морская держава Миносов. Царь-маг. Минотавр и Молох. Великая Мать. Критские жрицы. Упадок и гибель Миносской державы.          2)Утро Эллады. Олимпийцы. Греция до 1400 г. до н.э.          -Миф о Тезее. Эллинские племена и пеласги. Природа Греции. Оргиастические культы. Религия пастухов. Магия. Ахейское общество. Микены. Крито-Микенская культура. Ахейский племенной пантеон. Зевс и олимпийцы.          3)Первые тираноборцы. Боги и Титаны. Греция 1400 – 1200 гг. до н.э.          -Титаномахия. Антропоморфные боги. Ахейская религия. Миф о Прометее. Жертвы, магия, табу. Войны. Троянский цикл. Судьба. Смертные и бессмертные. Истоки античной трагедии. Ослабление Микен. Нашествие дорийцев.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Психология активности</p>	<p>Миф об Элладе.          1)Греция после нашествия дорийцев. Иония. 1000– 600 гг. до н.э.          Полисы и колонизация. Деньги. Городская цивилизация. Гесиод.          2)Спарта и Афины VIII – VI вв. до н.э.          Афинская демократия. Спартанский режим. Дельфы и Апполон.          3)Аттика VII – VI вв. до н.э.          - Древние религии. Элевксинский культ. Мистерии. Деметра. Религия спасения.          4)Дионис. Европейская Греция. 650 – 550 гг. до н.э.          -Вакханалии. Вакхический культ. Дионис и Вакх.          5)Орфическая теософия. Афины ~VI в. До н.э.          -Легенды об Орфее. Дуализм. Орфическая теогония и космогония. Дионис - Загрей. Зачаток единобожия. Метемпсихоз. Аскетизм.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Поиск пути, истины, жизни.</p>	<p>1)Гармония мира. Пифагор. Южная Италия 540 – 500 гг. до н.э.          -Пифагор – первый «философ». Личность Пифагора. Проповеди Пифагора. Циклизм – учение о вечном возвращении. Гармония космоса. Дуализм. Пифагорейцы.          2)Ионийские мудрецы. Малая Азия 650 – 540 гг. до н.э.          -Иония и Восток. Научная и философская мысль Милета. Место разума в познании. Единая реальность. Фалес: вода – первооснова сущего. Материализм Фалеса. Анаксимандр: учение о Беспредельном. «Апейрон». Ксенофан: критика многобожия. Монизм.          3)Парменид и Гераклит. Элея и Эфес 540 – 465 гг. до н.э.          Элейская школа. Чистый разум – орудие познания.</p>

	<p>Всеобъемлющее Бытиё. Освобождение от чувственного знания. Абсолютное и относительное. Гераклит: Личность и книга. Закон противоречия и борьбы. Логос. Пантеизм. Божественный огонь и вечный круговорот. Логос и Фатум.</p> <p>4)Разумный мир и мировой разум. Афины 500 – 420 гг. до н.э.</p> <p>Тема9.</p> <p>1) «Век Перикла». Идея Мирового разума. Философская религия основанная на изучении природы. Эсхил. Миф о Прометее. Демокрит. Механическая вселенная. Атомизм и материализм.</p> <p>2)Софисты. Афины и греческие колонии V в. До н.э. -Кризис натурфилософии. Гносеология. Релятивизм. Гносеология. «Человек – мера всех вещей»</p> <p>3) Сократ 469 – 399 гг. до н.э. Самопознание, мышление, благо. Границы разума. «Диалектика»</p> <p>Платон. Между двух миров. Академия. «Совершенное знание». Органы чувств и интеллектуальное постижение. Реальность мира идей. Интуиция. Высшее добро.</p> <p>4)Гармония без свободы. Религия Платона. Идеальный полис. Статический строй.</p> <p>Логос и хаос. Отречение от Сократа. Трагедия Платона.</p> <p>5) Аристотель.</p> <p>От Академии до Лицея. Александр и Аристотель. 6)Идея синтеза всех наук.</p> <p>Научная картина мира. Научная метафизика. Материя и форма. Первичная материя и движение. Вселенная, тяготеющая к божеству.</p> <p>7)Смерть Александра и Аристотеля. Эллинский и иудейский мифы. Начало новой эры.</p>
--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся:

- выполнение лабораторных работ в лабораториях вуза;
- посещение лекций;
- посещение семинаров и практических занятий;
- индивидуальные и групповые консультации студентов с преподавателем;
- посещение профильных конференций и работа на мастер-классах экспертов и специалистов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит из выполнения, подготовки к занятиям, а также подготовки к промежуточной аттестации во время экзаменационной сессии и составляет 50%.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

- Во втором семестре: выполнение лабораторных работ, экзамен.

*6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).*

*6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции – см. п. 3 данной Рабочей программы. В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

*6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания*

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-1.** Автоматизация и механизация производственных процессов механосборочного производства



Показатель:	Критерии оценивания			
	Допороговое значение	Пороговое значение		
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> – см. п. 3 рабочей программы дисциплины.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие указанных в п.3. знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие указанных в п.3. знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие указанных в п.3. знаний. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие указанных в п.3. знаний. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>УМЕТЬ</b> – см. п. 3 рабочей программы дисциплины.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени демонстрирует указанные в п.3. умения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие указанные в п.3. умений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие указанные в п.3. умений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие указанные в п.3. умений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>ВЛАДЕТЬ</b> – см. п. 3 рабочей программы дисциплины.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет указанными в п. 3 индикаторами.	Обучающийся в неполном объеме владеет указанными в п. 3 индикаторами. Допускаются значительные ошибки,	Обучающийся частично владеет указанными в п. 3 индикаторами. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся в полном объеме владеет указанными в п. 3 индикаторами. Свободно применяет полученные

		проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--	--

*6.1.3. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:*

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 5. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 4. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были

	допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 3. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении к рабочей программе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Курс истории древней философии / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
2. Нетрадиционные методы диагностики и терапии / Кривенко В.В., Потребня Г.П., Лисовенко Г.С., Сядро Т.А. – Киев: «Наукова думка», 1990.
3. Гаваа Лувсан. Очерки методов восточной иглорефлексотерапии. – Новосибирск, 1991. - 432 с

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мазурова М.Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / Мазурова М.Р.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 56 с.
2. 1000 секретов Восточной медицины. М.: Рипол-классик, 2006 – 640 с.
3. Пульсовая диагностика /Под. ред. Цыдынова Ч.Ц. Новосибирск: Наука, 1988.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Требования к оборудованию и помещению для занятий**

Лабораторные работы и самостоятельная работа студентов должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современной оргтехникой и персональными компьютерами с программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в аудитории должно быть достаточным для обеспечения индивидуальной работы студентов. Рабочее место преподавателя должно быть оснащено современным компьютером с подключенным к нему проектором на настенный экран, или иным аналогичным по функциональному назначению оборудованием.

Лекционные занятия должны проводиться в специализированных аудиториях с комплектом мультимедийного оборудования и/или доской для записей материалов. Число рабочих мест в аудитории должно быть достаточным для обеспечения индивидуальной работы студентов.

### **8.2 Требования к программному обеспечению**

Для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы необходимо следующее программное обеспечение:

1. Microsoft windows.
2. Офисные приложения – Microsoft Office.

Для проведения лекционных и практических занятий специального программного обеспечения для освоения дисциплины не требуется.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Изучение дисциплины осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой в тесной взаимосвязи учебным планом.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, готовятся к промежуточной аттестации, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

На занятиях студентов, в том числе предполагающих практическую деятельность, осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на

развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете и/или экзамене в письменной (устной) форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

1. При подготовке к занятиям следует предварительно проработать материал занятия, предусмотрев его подачу точно в отведенное для этого время занятия. Следует подготовить необходимые материалы – теоретические сведения, задачи и др. При проведении занятия следует контролировать подачу материала и решение заданий с учетом учебного времени, отведенного для занятия.

2. При проверке работ и отчетов следует учитывать не только правильность выполнения заданий, но и оптимальность выбранных методов решения, правильность выполнения всех его шагов.

*Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров 27.04.04 «Управление в технических системах».*



Тема 8. Поиск пути, истины, жизни.	2	15-17	2		3	4								
Форма аттестации		<b>18-21</b>												Э
Всего часов по дисциплине во втором семестре			<b>14</b>		<b>20</b>	<b>38</b>								
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>			<b>14</b>		<b>20</b>	<b>38</b>								Э

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Методы развития творческих способностей оператора перспективных технических систем»**

#### **1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Какова причина тотального распространения культа Богини-Матери среди всех народов, населявших Землю в доисторическом периоде?
2. Какова роль женщины в первобытной религии?
3. Что затормозило развитие самосознания человека на 20000 тысяч лет?
4. Что общего и различного между жрецом и магом?
5. Что определило поиск путей самосовершенствования древнего человека, и в чём состояли методы самосовершенствования?
6. Причина, время и место возникновения первых цивилизаций.
7. Что определяло самосознание человека в эпоху Древнего Царства и в эпоху Среднего Царства?
8. Что привнесла в самосознание человека «городская революция»?
9. Какова реальность библейского мифа о «Земле Шинейар»?
10. Кто такие Арии?
11. Что отличало древнеарийское миропонимание?
12. В чём состояли особенности индо-арийской культуры?
13. Чем отличались мировосприятие индийца и ханаанца в середине 2-го тысячелетия до н.э.
14. В чём особенности этики религии Авраама?
15. Кого можно считать первыми реформаторами в Египте середины 2-го тысячелетия до н.э.
16. Что отличало крито-микенскую культуру?
17. В чём истоки античной трагедии?
18. В чём заключались идеи завета?
19. Как формировалась духовная культура греков периода 1000-600 гг. до н.э.
20. В чём отличия элевксинских мистерий, вакхических культов и орфической космогонии?
21. В чём заключались особенности учения пифагорейцев?
22. Что утверждала милетская школа о месте разума в познании?
23. В чём заключался материализм Фалеса?
24. Каковы основные положения учения Анаксимандра о беспредельном?
25. В чём основные различия милетской и элейской школ в понимании роли разума в познании?
26. Что изменилось в мировоззрении эллинов в «Век Перикла»?
27. В чём выразилась «двуликость» Сократа?
28. В чём заключалась трагедия Платона?
29. Почему Аристотель и Александр стали символом высочайшего взлёта и гибели Эллады?

#### **2. ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Проведите анализ суждений милетской и элейской школы в роли разума в познании.