

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор Департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 15:32:19

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9eb0521a5672742735e18b146

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
экономики и управления  
/ А.А. Ефремов /

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление устойчивым развитием организации

Направление подготовки

**38.03.02 Менеджмент**

Образовательная программа:

**Управление организацией**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» является: – углубление знаний бакалавров по проблемам развития и управления развитием организации, составляющих один из основных компонентов профессионального блока.

К основным задачам освоения дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» следует отнести:

- получить представление об основах развития организации во внутренней и внешней среде;
- охарактеризовать основы устойчивого развития организации и условия реализации данной концепции;
- сформировать представления по фундаментальным и прикладным разделам дисциплины и выработать навыки их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности;
- подготовить к активному общению в научной, производственной социально-общественной сферах деятельности;
- выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической, социальной и экологической политики;
- научить грамотно осуществлять деятельность по планированию развития организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Управление устойчивым развитием организации» относится к вариативной части блока Б.1. Она связана со следующими дисциплинами:

- «Основы менеджмента»;
- «Менеджмент новых рынков»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующей компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы развития организации;</li> <li>- принципы и методы развития организации;</li> <li>- основы устойчивого развития организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными методами управления уровнем развития организации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций для осуществления развития организации;</li> <li>- способностью и готовностью к практической деятельности в области устойчивого развития.</li> </ul>

### **4. Структура и содержание дисциплины.**

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа из них 45 часов – самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается на 4 курсе.

Восьмой семестр: лекции – 27 часов, семинары и практические занятия – 36 часов форма контроля – экзамен.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа из них 96 часов – самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается на 5 курсе.

Девятый семестр: лекции – 6 часов, семинары и практические занятия – 6 часов форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» по срокам и видам работы отражены в приложении.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Проблема устойчивого развития предприятий**

Подход ООН к устойчивому развитию. Глобальная катастрофа и экономические теории. Политика развития. Право на развитие. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития.

#### **Тема 2. Стратегия устойчивого развития**

Основные компоненты. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Позиции стран участников Рио-92. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

#### **Тема 3. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития**

ТНК: перспективы экологизации промышленности. Современная экологическая политика. Экологическая политика ЕС. Экологические права.

#### **Тема 4. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития**

Эволюция подходов к оценке развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Классификация подходов к разработке индикаторов

устойчивого развития. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития.

### **Тема 5. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты**

Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития. Экономика и экология: индикаторы экологически устойчивого развития. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития. ИРЧП с учётом экологического фактора. Расчёт индикаторов устойчивого развития.

### **Тема 6. Характеристика и обобщение научных подходов к управлению устойчивым развитием предприятия**

Обобщение основных теорий и концепций управления. Исследование актуальных проблем управления предприятием. Идентификация положений теорий менеджмента к практике управления предприятием. Характеристика функций управления, методы совершенствования управленческой деятельности. Организационные структуры нового типа. Сетевые и виртуальные организационные структуры. Принципы построения эффективной организационной структуры в новых условиях. Понятие и виды аутсорсинга. Использование аутсорсинга при формировании организационных структур нового типа.

### **Тема 7. Современные методы и приемы анализа проблем устойчивого развития при выработке управленческих решений.**

Особенности управления в условиях новой экономики. Процесс принятия управленческого решения. Факторы принятия управленческих решений. Управленческие решения, характерные для функций управления.

### **Тема 8. Совершенствование управления устойчивым развитием предприятия**

Необходимость развития предприятий. Факторы и принципы развития управления предприятием. Основные тенденции развития предприятия. Современные концепции менеджмента предприятия.

#### **Тема 9. Фактор неопределенности в принятии управленческих решений**

Условия принятия управленческих решений. Понятия управленческой операции и управленческой процедуры. Модели принятия управленческих решений.

### **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- устный опрос;

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- устный опрос;

Образцы вопросов к устному опросу для проведения текущего контроля, вопросов к экзамену приведены в приложении.

#### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

##### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ПК-9</b> – Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p><b>знать:</b> - основные факторы развития организации; - принципы и методы развития организации; - основы устойчивого развития организации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: факторов внутренней и внешней среды организации, законы устойчивого развития организации, историю концепции устойчивого развития.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: факторов внутренней и внешней среды организации, законы устойчивого развития организации, историю концепции устойчивого развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: факторов внутренней и внешней среды организации, законы устойчивого развития организации, историю концепции устойчивого развития, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: факторов внутренней и внешней среды организации, законы устойчивого развития организации, историю концепции устойчивого развития. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b> - пользоваться основными методами управления уровнем развития организации;</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: пользоваться методами управления устойчивым развитием организации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: пользоваться методами управления устойчивым развитием организации, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: пользоваться методами управления устойчивым развитием организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: пользоваться методами управления устойчивым развитием организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b> - методами реализации основных управленческих функций для осуществления развития организации; - способностью и готовностью к практической деятельности в области устойчивого развития.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками и совершенствования уровня управления устойчивым развитием организации.</p>	<p>Обучающийся частично владеет знаниями и определенными навыками совершенствования уровня управления устойчивым развитием организации. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями и определенными навыками совершенствования уровня управления устойчивым развитием организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками совершенствования уровня управления устойчивым развитием организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>



Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Управление устойчивым развитием организации» (устный опрос).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518578> (дата обращения: 17.09.2023).

### **б) дополнительная литература:**

1. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12441-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518787> (дата обращения: 17.09.2023).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

– <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

– <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

– <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

– <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

– <http://www.rg.ru> Российская газета.

– <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

– <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

– <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## **9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **10. Методические рекомендации для преподавателя (Методические рекомендации по составлению презентаций)**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;

- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

## Правила оформления компьютерных презентаций

### Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

### Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

### Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования

фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании - тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Структура и содержание дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Образовательная программа: «Управление организацией», очная форма обучения**

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестац ии		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	УО	К	Т	ДС	Э	З	
	Четвёртый курс															
1	Тема 1. Проблема устойчивого развития предприятий	8	1	3	4		5			+						
2	Тема 2. Стратегия устойчивого развития	8	2	3	4		5			+						
3	Тема 3. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития	8	3	3	4		5			+						
4	Тема 4. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	8	4	3	4		5			+						
5	Тема 5. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	8	5	3	4		5			+						
6	Тема 6. Характеристика и обобщение научных подходов к управлению устойчивым развитием предприятия	8	6	3	4		5			+						
7	Тема 7. Современные методы и приемы анализа проблем устойчивого развития при выработке управленческих решений	8	7	3	4		5			+						
8	Тема 8. Совершенствование управления устойчивым развитием предприятия	8	8	3	4		5			+						
9	Тема 9. Фактор неопределенности в принятии управленческих решений	8	9	3	4		5			+						
	<i>Форма аттестации</i>									1					Э	
	Всего часов по дисциплине в 8 семестре			27	36		45									



**Структура и содержание дисциплины «Управление устойчивым развитием организации» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Образовательная программа: «Управление организацией», заочная форма обучения**

№ n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестаци ии				
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	УО	К	Т	ДС	Э	З			
	Пятый курс																	
1	Тема 1. Проблема устойчивого развития предприятий	9	1	2	2		10				+							
2	Тема 2. Стратегия устойчивого развития	9					10					+						
3	Тема 3. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития	9					10					+						
4	Тема 4. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	9	2	2	2		11				+							
5	Тема 5. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	9					11					+						
6	Тема 6. Характеристика и обобщение научных подходов к управлению устойчивым развитием предприятия	9					11					+						
7	Тема 7. Современные методы и приемы анализа проблем устойчивого развития при выработке управленческих решений	9	3	2	2		11				+							
8	Тема 8. Совершенствование управления устойчивым развитием предприятия	9					11					+						
9	Тема 9. Фактор неопределенности в принятии управленческих решений	9					11					+						
	<i>Форма аттестации</i>										1					Э		
	Всего часов по дисциплине в 9 семестре			6	6		96											

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

Направление подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**

ОП (образовательная программа): Управление организацией

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая,  
информационно-аналитическая, предпринимательская

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра: «Менеджмент»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Управление устойчивым развитием организации»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену

Составители:

зав каф., к.э.н., доц. Алена Е.Э.

к.э.н., доцент Костромин П.А.

Москва, 2019 г.

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Управление устойчивым развитием организации					
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы развития организации;</li> <li>- принципы и методы развития организации;</li> <li>- основы устойчивого развития организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными методами управления уровнем развития организации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций для осуществления развития организации;</li> <li>- способностью и готовностью к практической деятельности в области устойчивого развития.</li> </ul>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, экзамен	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ управления внутренней и внешней средой организации</li> </ul> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение и владение навыками оценки эффективности управления устойчивым развитием организации</li> </ul>

\*- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Управление устойчивым развитием организации»**

<b>№ ОС</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в</b>
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление устойчивым развитием организации»**

**Формирование компетенции ПК-9**

1. Предприятие как объект управления устойчивым развитием.
2. Сущность управления устойчивым развитием предприятия.
3. Менеджмент, как процесс управления устойчивым развитием предприятия.
4. Цели и задачи управления устойчивым развитием предприятия.
5. Предприятие как субъект управления устойчивым развитием.
6. Подходы к раскрытию содержания менеджмент.
7. Функции управления устойчивым развитием.
8. Содержание общих функций управления устойчивым развитием.
9. Содержание специфических функций управления устойчивым развитием.
10. Принципы управления устойчивым развитием.
11. Классификация целей управления устойчивым развитием.
12. Понятие миссии и видения.
13. Организационно-правовой статус предприятия.

14. Структура системы управления устойчивым развитием предприятия.
15. Эволюция управления устойчивым развитием.
16. Положения школ управления устойчивым развитием.
17. Положения классической школы управления устойчивым развитием.
18. Положения школы поведенческих наук в управлении, взаимосвязь с устойчивым развитием.
19. Положения школы человеческих отношений, взаимосвязь с устойчивым развитием.
20. Количественный подход к управлению устойчивым развитием.
21. Содержание стратегического управления устойчивым развитием.
22. Содержание оперативного управления устойчивым развитием.
23. Понятие политики, стратегии и тактики в управлении устойчивым развитием.
24. Понятие управленческой деятельности.
25. Виды производственных стратегий.
26. Виды конкурентных стратегий.
27. Стратегия экономического роста предприятия.
28. Управление по целям и по результатам.
29. Цикл управления устойчивым развитием предприятия.
30. Общий и функциональный менеджмент.
31. Интеграция процессов управления устойчивым развитием.
32. Характеристика методов управления устойчивым развитием.
33. Особенности управления устойчивым развитием на предприятиях различных ОПФ.
34. Виды имущественной ответственности по обязательствам.
35. Характеристика юридического лица.
36. Характеристика устойчивых образований предприятий.

37. Сравнение положений «старой» и «новой» парадигм управления устойчивым развитием.
38. Характеристика функциональных подсистем управления устойчивым развитием.
39. Принципы и содержание управления устойчивым развитием.
40. Отличие формального и неформального управления устойчивым развитием.
41. Характеристика структуры управления устойчивым развитием на предприятии.
42. Характеристика функциональных подсистем управления устойчивым развитием.

**Перечень вопросов к устному опросу / собеседованию  
по дисциплине «Управление устойчивым развитием организации»  
(формирование компетенции ПК-9)**

1. Влияние крупного бизнеса на теорию и практику глобальной экологической политики.
2. Внешняя энергетическая политика Европейского союза.
3. Доклады Римского клуба.
4. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России.
5. Индикаторы экономики, основанной на знаниях.
6. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития.
7. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации.
8. Экономические последствия ратификации РФ Киотского протокола.
9. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития.
10. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на XXI век.
11. Концепция устойчивого развития России.
12. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.

13. Критика идеи устойчивого развития.
14. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.
15. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития.
16. Общие энергетические рынки СНГ и Евразии.
17. Основные признаки выделения глобальных проблем.
18. Перспективы возобновляемых энергетических ресурсов.
19. Подход ООН к устойчивому развитию.
20. Принципы устойчивого экономического развития.
21. Программа по изучению мониторинга и оценки состояния окружающей среды Арктики.
22. Система «Цели развития тысячелетия» ООН.
23. Системы индикаторов экологически устойчивого развития.
24. Современные представления об инновационном развитии экономики.
25. Стратегические альтернативы традиционным энергоносителям.
26. Стратегия устойчивого развития.
27. Технологии устойчивого развития
28. Экологизированный ИРЧП и индекс состояния окружающей среды.

#### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».