

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742793c18b106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов понимания сущности и функции формирования и функционирования государственных и муниципальных финансов, механизмах и методологии их использования.

К **основным задачам** освоения дисциплины относятся:

-изучение основополагающих понятий: бюджетная система РФ, ее функции, задачи и принципы построения, структура, бюджеты уровней;

-приобретение знаний о механизмах формирования государственных и муниципальных финансов, источниках пополнения и расходах в сфере государственных и муниципальных финансов;

-изучение опыта, механизмов и инструментов управления государственными и муниципальными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Экономика государственного и муниципального сектора, Управление государственным и муниципальным заказом, государственно-частное партнерство, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.), организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; Уметь: самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время экономические основы функционирования финансовой системы Российской Федерации. Владеть: навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности

		соответствующих бюджетов;
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; сущность процессов бюджетирования в деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.</p> <p>Уметь: применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов.</p> <p>Владеть: навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;</p>
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	<p>Знать: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - методы бюджетного планирования;</p> <p>Уметь: характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов;</p> <p>Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;</p>
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	<p>Знать: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>Уметь: оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании; применять полученные знания на практике;</p> <p>Владеть: навыками контрольной работы в бюджетной сфере, навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа (из них 128 часов – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Форма

контроля – экзамен. Разделы дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» изучаются на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

Финансы как экономическая категория. Основные признаки финансов. Функции финансов. Финансово – кредитная система, ее звенья и принципы формирования. Государственная финансовая система и ее звенья. Сущность и функции государственных финансов. Центральные органы управления государственными финансами. Сущность и методы управления государственными финансовыми ресурсами.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

Бюджетное устройство России. Бюджетная система РФ: понятие, структура;

Принципы построения бюджетной системы РФ. Понятие, виды и функции бюджетов. Понятие и виды государственных внебюджетных фондов. Бюджетная система РФ: понятие и этапы становления. Звенья бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов и их характеристика.

Тема 3. Доходы государственного бюджета.

Общее понятие о доходах государственного бюджета. Налоговые доходы. Неналоговые доходы. Доходы бюджетов разных уровней (федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов), их экономическое содержание и виды.

Доходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Тема 4. Расходы бюджетов

Общее понятие о расходах государственного бюджета. Расходы бюджетов разных уровней, их экономическое содержание и виды. Основы разграничения расходов между бюджетами. Классификация расходов бюджетов Российской Федерации: функциональная классификация расходов бюджетов РФ; экономическая классификация расходов бюджетов РФ; ведомственная классификация расходов бюджетов. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Тема 5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг

Понятие «дефицит бюджета» и причины его образования. Финансирование дефицита бюджета. Классификация источников дефицита бюджета. Ненфтегазовый дефицит федерального бюджета. Ненфтегазовый трансферт, Резервный фонд и Фонд национального благосостояния. Понятие и классификации государственного долга. Управление государственным долгом;

Тема 6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм

Общее понятие о межбюджетных отношениях. Этапы реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Бюджетный федерализм как инструмент разрешения проблем межбюджетных отношений. Финансовое выравнивание и принципы его классификации. Принципы и механизмы взаимодействия федерального, региональных и местных бюджетов. Формы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования.

Тема 7. Муниципальные финансы

Понятие муниципальных финансов и их функции. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации и их особенности. Функции местных бюджетов и проблемы местного самоуправления. Доходы и расходы местных бюджетов. Организация контроля за использованием муниципальных финансов.

Тема 8. Теоретические основы бюджетного планирования и его роль в развитии государства

Финансовое планирование, его цели и принципы организации. Система финансовых планов на федеральном и региональном уровнях. Роль и значение бюджетов в системе финансовых планов. Бюджетное планирование, его сущность и задачи. Объекты и субъекты бюджетного планирования. Экономическое содержание бюджета, его сущность и функции. Виды бюджетов, консолидированные и собственные бюджеты. Классификация бюджетов по уровням власти: Федеральный бюджет РФ, региональные бюджеты, местные бюджеты. Классификация бюджетов по периодам планирования. Принципы построения бюджетов. Бюджет как основной инструмент реализации социально-экономической политики государства.

Тема 9. Методы бюджетного планирования

Методы бюджетного планирования: экономический анализ в системе бюджетного планирования; балансовый метод и его роль в бюджетном планировании; нормативный метод в бюджетном планировании и границы его применения; программно-целевой метод бюджетного планирования и формы его применения на федеральном и региональном уровнях; бюджетирование, ориентированное на результат (БОР). бюджетная классификация и ее значение в бюджетном планировании. -принципы построения бюджетной классификации и ее структура. Классификация доходов бюджетов, ее характеристика. Классификация расходов бюджетов, ее характеристика. Классификация Источников финансирования дефицитов бюджетов, ее характеристика. Планирование централизованных финансов.

Тема 10. Планирование доходов бюджета

Методология планирования доходов по звеньям бюджетной системы. Применяемые методы планирования налоговых и неналоговых доходов. Прогнозирование налоговых поступлений на основе оценки налогового потенциала государства и региона. Правовая основа планирования доходов по звеньям бюджетной системы, ее характеристика, недостатки. Информационная база планирования доходов.

Тема 11. Планирование расходов бюджета

Методология планирования расходов бюджетов. Особенности планирования расходов на основе использования социальных стандартов и минимальных норм и нормативов. Особенности сметного порядка планирования расходов. Виды и формы плановых смет. Подходы к планированию бюджетных ассигнований на содержание социальной сферы по основным ее звеньям: ЖКХ, образование, здравоохранение, культура.

Тема 12. Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.

Понятие бюджетного федерализма, его цели и значение для эффективного функционирования экономики. Принципы и методы финансового выравнивания. Формы и методы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования. Планирование организации различных форм межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.

Тема 13. Государственные внебюджетные фонды и их планирование

Социально-экономическая сущность и назначение государственных внебюджетных фондов, их состав. Основа для исчисления платежей в государственные внебюджетные фонды; размеры (нормативы) отчислений. Планирование поступлений в Пенсионный фонд РФ. Планирование поступлений в Фонд государственного социального страхования РФ. Планирование поступлений в Фонды обязательного медицинского страхования РФ. Формирование и использование государственных внебюджетных фондов. Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- проведение контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-5	-владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ПК-3	- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти

	субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
--	--

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5 - - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования				
знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.) -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.) -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.) -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.) -правовые и экономические основы распределения налоговых

		<p>бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p>	<p>уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований., но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований., свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь:</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Свободно оперирует</p>

		умениями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях, переносе умений.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть:	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования;	Обучающийся владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов				
знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной экономике;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и

	<p>экономике;</p> <p>- о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>-о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>	<p>- о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>-о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>	<p>экономике;</p> <p>- о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>-о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>	<p>кредита и их роль в рыночной экономике;</p> <p>- о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>-о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>
<p>уметь:</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p> <p>оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p> <p>Допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p> <p>Умения освоены, но допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:</p> <p>- оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства ;</p> <p>-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования</p>

		значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	бюджетной, налоговой и кредитной систем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть:	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере.	Обучающийся владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся в полном объеме владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов				
Знать: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; методы бюджетного	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на

планирования;	муниципальном уровнях; методы бюджетного планирования	уровнях; методы бюджетного планирования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	уровнях. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Уметь: характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: - характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности бюджетных услуг	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -техникой обоснования применения разрешенных законодательством	Обучающийся владеет: техникой обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения	Обучающийся частично владеет: - техникой обоснования применения разрешенных законодательством способов	Обучающийся в полном объеме владеет: техникой обоснования применения разрешенных законодательством

и бюджетных расходов;	способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;	бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	м способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-23 - владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;				
знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организац. принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организац. принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;
уметь:	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: -применять полученные знания на практике;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих

	<p>-характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России;</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений;</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p>	<p>-применять полученные знания на практике;</p> <p>-характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России;</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений;</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>Допускаются значительные ошибки по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>-применять полученные знания на практике;</p> <p>-характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России;</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений;</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>умений:</p> <p>-применять полученные знания на практике;</p> <p>-характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России;</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений;</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;</p> <p>Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
владеть:	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет:</p> <p>-навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <p>- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;</p> <p>-правовые и</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>-навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <p>- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;</p> <p>-правовые и</p>	<p>Обучающийся частично владеет: --</p> <p>навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <p>- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p> <p>-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет: -</p> <p>навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <p>- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;</p>

	экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.	экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
--	--	---	---	---

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили семинарские задания, контрольные работы, решили тестовые задания, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

	сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, но не в полном объеме. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	Выполнены не все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456084>

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466605>

Дополнительная

Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игониная [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 555 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448249>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по

учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать

систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации

студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Структура и содержание дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»
по направлению подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»
заочная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Ла б.	СРС	КСР	К. Р.	К. П.	Диск.	Реф.	Тест	Э	З	
	Введение	5	1	1												
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	5		1			9									
2	Бюджетное устройство и бюджетная система	5			1		9									
3	Доходы государственного бюджета.	5		1			10									
4	Расходы бюджетов	5			1		10									
5	Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	5		1			10									
6	Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм	5			1		10									
7	Муниципальные финансы	5		1			10									
8.	Теоретические основы бюджетного планирования	5			1		10									
9	Методы бюджетного планирования	5		1			10									
10	Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.	5			1		10									
11	Планирование доходов бюджета	5		1			10									
12	Планирование расходов бюджета	5			1		10									
13	Государственные внебюджетные фонды и их планирование	5			4		10									
	Итого	144	16	6	10		128				+	Р	+	Э		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Доклад (Д)
Реферат (Р)
Тестирование (Т)
Экзамен (Э)

Москва, 2020_год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	-владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации) организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; Уметь: самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время экономические основы функционирования финансовой системы РФ. Владеть: навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Д, К Т, Р, 3	Базовый уровень: знания нормативно-правовой базы функционирования бюджетной системы РФ и владение навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; Повышенный уровень -знание организационных принципов построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов.

ПК-3	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать: сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; сущность процессов бюджетирования в деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций. Уметь: применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов. Владеть: навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p>	лекция, самостоятельная работа	УО, Д, К/Р, Т.	<p>Базовый уровень: владение навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; Повышенный уровень: -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов, практическое применение полученных знаний в процессе анализа эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p>
ПК-22	<p>умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>Знать: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - методы бюджетного планирования; Уметь: характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов; Владеть: техникой финансового планирования и прогнозирования; анализом эффективности</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Д, К/Р, Т	<p>Базовый уровень: методами и приемами самостоятельного анализа источников и исследований по курсу. Повышенный уровень: применять полученные знания на практике; умеет применять критерии и показатели эффективности результатов деятельности.</p>

ПК-23	<p>владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Знать: роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Уметь: оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании; применять полученные знания на практике; Владеть: навыками контрольной работы в бюджетной сфере, навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>УО, ДС, К, К/Р, Т,</p>	<p>Базовый уровень -владеет навыками работы с основными научными методами планирования и организации государственных финансов; -характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; Повышенный уровень -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании; владение навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления знаний.</p>
-------	--	--	--	---------------------------	---

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
Государственные и муниципальные финансы**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Доклады и сообщения на семинар. занятиях			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-13	выставляется студенту, если: Студент не владеет 50% основных понятий и фактов по теме эссе, и не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях. Студент не может ответить на дополнительные вопросы, либо совершает грубые ошибки в своем ответе, Студент отказывается от ответа на занятии.	выставляет студенту, если: Студент знает не менее 50% основных понятий и фактов по теме. Овладел не менее 50% необходимых компетенций.	выставляется студенту, если: Студент уверенно ориентируется в основных понятиях и фактах, даже если не обладает системными знаниями, Студент при ответе обнаруживает понимание смысла событий, даже если не способен подвести научную доказательную базу под свою точку зрения, однако не совершает грубых ошибок и способен ответить на дополнительные вопросы. Студент в процессе выполнения задания демонстрирует владение большинством заявленных компетенций.	выставляется студенту, если: Студент в своем ответе свободно ориентируется в теме (реферата, доклада, сообщения, эссе), использует основные понятия, факты, научно аргументируя свое мнение. Студент верно отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, опирающийся на научную литературу. Студент демонстрирует свободное владение заявленными в теме компетенциями при выполнении задания.

Темы и вопросы для обсуждения, сообщений и докладов
формирование компетенций ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-23

Тема: Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

1. Финансово – кредитная система, ее звенья и принципы формирования. Государственная финансовая система и ее звенья. Сущность и функции государственных финансов.
2. Центральные органы управления государственными финансами. Сущность и методы управления государственными финансовыми ресурсами.
3. Государственная финансовая политика.

Темы 3,4

1. Налоговые доходы.
2. Неналоговые доходы.
3. Доходы бюджетов разных уровней (федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов), их экономическое содержание и виды.
4. Расходы бюджетов разных уровней, их экономическое содержание и виды.
5. Основы разграничения расходов между бюджетами.
6. Классификация расходов бюджетов Российской Федерации: ведомственная классификация расходов бюджетов.

Тема 5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг

Понятие «дефицит бюджета» и причины его образования.

Классификация источников дефицита бюджета.

Ненфтегазовый дефицит федерального бюджета.

Нефтегазовый трансферт,

Понятие и классификации государственного долга.

Управление государственным долгом;

Тема 6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм

Бюджетный федерализм как инструмент разрешения проблем межбюджетных отношений.

Финансовое выравнивание и принципы его классификации.

Принципы и механизмы взаимодействия федерального, региональных и местных бюджетов.

Формы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования.

Тема 7: Особенности формирования и расходования муниципальных финансов

1. Функции и типовая структура муниципальных финансовых органов
2. Доходы муниципальных бюджетов
3. Экономическое содержание и виды расходов муниципальных бюджетов
4. Особенности формирования муниципальных финансов
5. Особенности расходования муниципальных финансов
6. Понятие муниципальных финансов и их функции. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации и их особенности.
7. Функции местных бюджетов и проблемы местного самоуправления.
8. Доходы и расходы местных бюджетов.
9. Организация контроля за использованием муниципальных финансов.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношения к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляет студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме

Темы рефератов

формирование компетенций ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-23

1. Содержание финансов и их роль в общественном воспроизводстве.
2. Финансовый контроль в Российской Федерации.
3. Финансовое планирование и прогнозирование.
4. Финансовая политика России в современных условиях.
5. Экономическое содержание бюджета и его роль в регулировании социально-экономических процессов.
6. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
7. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его финансирования.
8. Государственный кредит и его роль в макроэкономическом регулировании
9. Эволюция финансовой системы России.
10. Финансовые ресурсы государственных и муниципальных унитарных предприятий: источники формирования и направления их использования.
11. Распределение и использование прибыли унитарных предприятий.
12. Финансовые взаимоотношения предприятий с бюджетами, внебюджетными фондами, банками и страховыми организациями.
13. Формирование доходов федерального бюджета РФ и его совершенствование на современном этапе.

14. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
15. Основные направления повышения эффективности бюджетных расходов Российской Федерации на современном этапе.
16. Местные бюджеты: порядок формирования доходов и расходов.
17. Основные проблемы финансовой обеспеченности местного самоуправления в РФ на современном этапе.
18. Страхование в системе финансовых отношений.
19. Проблемы управления государственной собственностью и пути ее решения в Российской Федерации.
20. Межбюджетные трансферты: сущность, виды.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем.

Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной

темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
5. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
6. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение.

Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату.

Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-27					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 1- 13	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно го характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

Вопросы к экзамену по курсу «Государственные и муниципальные финансы»
формирование компетенций ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-23

1. Финансовая политика: понятие, содержание, инструменты.
2. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.
3. Приоритетные направления финансовой политики РФ на современном этапе.

4. Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии страны.
5. Понятие и значение принципов построения и функционирования бюджетной системы России.
6. Виды основных (базовых) принципов построения бюджетной системы России.
7. Содержание принципов построения и функционирования бюджетной системы РФ.
8. Взаимосвязь налогов с экономическим и социальным развитием общества.
9. Реформирование налоговой системы Российской Федерации.
10. Деление доходов федерального бюджета на нефтегазовые и ненефтегазовые и его значение.
11. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
12. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.
13. Формы предоставления бюджетных средств.
14. Роль государственных расходов в социально-экономическом развитии страны
15. Влияние способов и источников финансирования дефицита бюджета на экономику.
16. Влияние государственного долга на экономику.
17. Фискальная политика и балансирование бюджета.
18. Межбюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования.
19. Характеристика основных форм межбюджетных трансфертов.
20. Пути совершенствования межбюджетных отношений.
21. Формирование доходов органов местного самоуправления.
22. Разграничение расходных полномочий и функциональных расходов между уровнями управления и их финансовое обеспечение.
23. Основа для исчисления платежей во внебюджетные фонды.
24. Основные направления совершенствования деятельности внебюджетных социальных фондов на современном этапе.
25. Бюджетное послание Президента Российской Федерации.
26. Прогноз социально-экономического развития соответствующей территории.
27. Основные направления бюджетной и налоговой политики.
28. Рассмотрение и утверждение проектов бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.
29. Кассовое исполнение бюджетов: банковская, казначейская, смешанная системы.
30. Проблемы управления государственными корпорациями в РФ и пути их решения.
31. Особенности финансов некоммерческих организаций и учреждений.
32. Проблемы реструктурирования бюджетной сети и повышения эффективности использования бюджетных средств.
33. Финансы общественных организаций.
34. Межбюджетные трансферты: сущность, виды.
35. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации, их функции и особенности
36. Бюджетный процесс: этапы и участники.
37. Бюджетная классификация: понятие, значение и структура.
38. Классификация доходов бюджетов, ее характеристика.
39. Классификация расходов бюджетов, ее характеристика.
40. Организация контроля за использованием государственных и муниципальных финансов.
41. Финансовые ресурсы государственных и муниципальных унитарных предприятий: источники формирования и направления их использования.

42. Финансовые взаимоотношения частных предприятий с бюджетами и другими звеньями государственной финансовой системы.
43. Финансовое планирование, его цели и принципы организации.
44. Система финансовых планов на федеральном и региональном уровнях.
45. Бюджетное планирование, его сущность и задачи.
46. Принципы организации бюджетного планирования
47. Методы бюджетного планирования.
48. Основы составления и планирования проектов бюджетов.
49. Планирование проектов федерального бюджета.
50. Планирование проектов бюджетов субъектов Российской Федерации;
51. Планирование бюджетов муниципальных образований.
52. Виды доходов бюджетов и их характеристика.
53. Планирование доходов федерального бюджета.
54. Планирование доходов бюджетов субъектов РФ.
55. Планирование доходов местных бюджетов.
56. Методология планирования доходов по звеньям бюджетной системы.
57. Правовая основа планирования доходов по звеньям бюджетной системы.
58. Методология планирования и порядок финансирования бюджетных расходов.
59. Особенности планирования расходов на основе использования социальных стандартов и минимальных норм и нормативов.
60. Особенности сметного порядка планирования бюджетных расходов.
61. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
62. Резервный фонд, порядок формирования, планирования и использования.
63. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
64. Государственный и муниципальный долг, планирование параметров и задачи управления
65. Балансовый метод и его роль в бюджетном планировании;
66. Нормативный метод в бюджетном планировании и границы его применения;
67. Программно-целевой метод бюджетного планирования и формы его применения на федеральном и региональном уровнях;
68. Планирование доходов и расходов государственных внебюджетных фондов
69. Прогнозирование налоговых бюджетных поступлений на основе оценки налогового потенциала государства и региона.
70. Бюджетирование в системе управления государственных и муниципальных предприятий.
71. Система исполнения бюджетов.
72. Особенности планирования расходов на основе использования социальных стандартов и минимальных норм и нормативов.
73. Особенности сметного порядка планирования расходов.
74. Особенности планирования расходов на содержание ЖКХ.
75. Планирование бюджетных ассигнований на содержание социальной сферы.
76. Расходы бюджета на государственное управление, обеспечение безопасности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет: Экономики и управления
Кафедра/центр: «Государственное управление и право»
Дисциплина: «Государственная и муниципальная служба»
Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)
Курс __, группа _____, форма обучения заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Финансовая политика: понятие, содержание, инструменты.
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации.

Утверждено на заседании кафедры «Государственное управление и право» 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой (директор центра) _____ / _____ . /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет: Экономики и управления
Кафедра/центр: «Государственное управление и право»
Дисциплина: «Государственная и муниципальная служба»
Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
код и наименование направления подготовки (специальности)
Курс __, группа _____, форма обучения заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.
2. Прогноз социально-экономического развития соответствующей территории.

Утверждено на заседании кафедры «Государственное управление и право» 2020 г., протокол № ____ .
Зав. кафедрой (директор центра) _____ / _____ . /

ОПК-5 - владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 1, 2, 3, 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 2,3,4, 5.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые	Тест			
		Критерии оценивания			

	темы (разделы) дисциплины	2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 3,4,5.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-23 - владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности	Тема 4, 5	из общего числа тестовых вопросов	из общего числа тестовых вопросов	из общего числа тестовых вопросов	из общего числа тестовых вопросов

компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)		правильные ответы составляют менее 50%	правильны е ответы составляют 50-74%	правильные ответы даны на 75-90% вопросов	правильн ые ответы даны на 90-100% вопросов
---------------------------------------	--	---	---	--	---

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»

освоение компетенций ОПК-3 ПК - 3, 22, 23

1. Тождественны ли понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?

- 1) да.
- 2) нет.

2. Какие элементы НЕ включает в себя финансовая политика государства?

- 1) бюджетная политика.
- 2) налоговая политика.
- 3) ценовая политика.
- 4) социальная политика.

3. Что не включает в себя понятие «финансовый механизм»?

1) организационные формы отношений.
2) порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

- 3) методы финансового планирования.
- 4) формы управления финансами и финансовой системой.
- 5) финансовое законодательство.

4. Кто осуществляет контроль за использованием федеральных денежных средств?

- 1) Федеральное Казначейство.
- 2) Министерство Финансов РФ.
- 3) Счетная Палата РФ.

5. Какие подсистемы включает в себя финансово-кредитная система?

- 1) финансовую.
- 2) налоговую.
- 3) кредитную.
- 4) бюджетную.

6. Что такое «централизованные финансы»?

- 1) это денежные средства (доходы и накопления) хозяйствующих субъектов.
- 2) это финансы государства.

7. Что НЕ включает в себя понятие централизованные финансы?

- 1) государственный бюджет.
- 2) финансы некоммерческих организаций.
- 3) внебюджетные фонды.
- 4) государственный кредит.
- 5) финансы кредитных организаций.

8. Что включает в себя децентрализованные финансы?

- 1) государственный бюджет
- 2) финансы некоммерческих организаций
- 3) внебюджетные фонды
- 4) государственный кредит
- 5) финансы кредитных организаций

9. Что включают в себя муниципальные финансы?

- 1) финансы федеральных органов власти.
- 2) финансы органов власти субъектов РФ.
- 3) финансы органов местного самоуправления.
- 10.** Основные функции государственных и муниципальных финансов?
 - 1) контрольная.
 - 2) организационная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) перераспределительная.
- 11.** Какие элементы НЕ включает в себя государственная финансовая система?
 - 1) государственный бюджет.
 - 2) местные бюджеты.
 - 3) государственный кредит.
 - 4) специальные внебюджетные фонды.
 - 5) государственное страхование.
 - 6) финансы коммерческих организаций.
- 12.** Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:
 - 1) Налоговым Кодексом РФ.
 - 2) Бюджетным Кодексом РФ.
 - 3) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».
- 13.** Основной задачей финансовых органов является:
 - 1) издание нормативно-правовых актов.
 - 2) составление, организация и исполнение проекта бюджета.
 - 3) исполнение федеральных целевых программ.
- 14.** Руководитель финансового органа осуществляет управление на принципах:
 - 1) коллегиальности.
 - 2) единоначалия.
- 15.** Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:
 - 1) высшим исполнительным органом государственной власти.
 - 2) экономическим органом государственной власти.
 - 3) законодательным органом государственной власти.
- 16.** Субсидиарный подход – это:
 - 1) подход, при котором деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей более низких уровней.
 - 2) подход, при котором деятельность властей более низкого уровня дополняет деятельность властей более высоких уровней.
- 17.** Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:
 - 1) доходы территориальных бюджетов.
 - 2) расходы территориальных бюджетов.
 - 3) доходы федеральных бюджетов.
- 18.** Самая главная функция Счетной Палаты РФ?
 - 1) ревизионная.
 - 2) контрольная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) распределительная.
- 19.** Кому подотчетна Счетная Палата РФ?
 - 1) Президенту РФ.
 - 2) Государственной Думе РФ.
 - 3) Совету Федерации РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 20.** Основной задачей Федерального Казначейства является:
 - 1) разработка проекта бюджета.

- 2) кассовое исполнение бюджета.
 3) контроль участников бюджетного процесса.
- 21.** Кому подотчетен Центральный Банк РФ?
 1) Государственной Думе РФ.
 2) Совету Федерации РФ.
 3) Президенту РФ.
 4) Правительству РФ.
- 22.** Кем назначается Председатель Банка России?
 1) Государственной Думой РФ.
 2) Советом Федерации РФ.
 3) Президентом РФ.
 4) Правительством РФ.
- 23.** Денежные средства Фонда социального страхования Российской Федерации:
 1) не входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 2) входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 3) изъятию не подлежат.
 4) изъятию подлежат.
- 24.** К муниципальному уровню бюджетов нельзя отнести:
 а) бюджеты территориальных внебюджетных фондов;
 б) бюджеты городских поселений;
 в) бюджеты сельских поселений;
 г) бюджеты городских округов.
- 25.** Сбалансированность бюджета — это:
 а) расстановка расходных приоритетов;
 б) равенство доходной и расходной частей;
 в) консолидированность бюджета;
 г) функциональная обоснованность всех статей.
- 26.** Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
 а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
 б) сумма расходов государства превышает сумму доходов;
 в) расходы государства уменьшаются;
 г) сумма налоговых поступлений сокращается.
- 27.** В раздел расходов «Межбюджетные трансферты» включают:
 а) финансовую помощь бюджетам других уровней;
 б) фонды компенсаций;
 в) фонд регионального развития;
 г) трансферты межбюджетным фондам.
- 28.** Важным источником доходов государственного бюджета в России с точки зрения финансирования его бюджетных расходов являются:
 а) неналоговые доходы;
 б) налоговые доходы;
 в) нефтегазовые доходы;
 г) безвозмездные поступления.
- 29.** Какие регионы НЕ являются участниками межбюджетного регулирования:
 а) регионы – реципиенты (получатели);
 б) кризисные регионы;
 в) регионы – доноры.
- 30.** Бюджет муниципального района и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, образуют:
 а) общественные доходы;
 б) консолидированный бюджет района;
 в) патернализм;

г) нет верного ответа.

Контрольная работа 2 Итоговое тестирование по курсу ГМФ.

Фонд контрольных тестов

освоение компетенций ОПК-3 ПК - 3, 22, 23

1. Тождественны ли понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?

- 1) да.
- 2) нет.

2. Какие элементы НЕ включает в себя финансовая политика государства?

- 1) бюджетная политика.
- 2) налоговая политика.
- 3) ценовая политика.
- 4) социальная политика.

3. Что не включает в себя понятие «финансовый механизм»?

1) организационные формы отношений.
2) порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

- 3) методы финансового планирования.
- 4) формы управления финансами и финансовой системой.
- 5) финансовое законодательство.

4. Кто осуществляет контроль за использованием федеральных денежных средств?

- 1) Федеральное Казначейство.
- 2) Министерство Финансов РФ.
- 3) Счетная Палата РФ.

5. Какие подсистемы включает в себя финансово-кредитная система?

- 1) финансовую.
- 2) налоговую.
- 3) кредитную.
- 4) бюджетную.

6. Что такое «централизованные финансы»?

- 1) это денежные средства (доходы и накопления) хозяйствующих субъектов.
- 2) это финансы государства.

7. Что НЕ включает в себя понятие централизованные финансы?

- 1) государственный бюджет.
- 2) финансы некоммерческих организаций.
- 3) внебюджетные фонды.
- 4) государственный кредит.
- 5) финансы кредитных организаций.

8. Что включает в себя децентрализованные финансы?

- 1) государственный бюджет
- 2) финансы некоммерческих организаций
- 3) внебюджетные фонды
- 4) государственный кредит
- 5) финансы кредитных организаций

9. Что включают в себя муниципальные финансы?

- 1) финансы федеральных органов власти.
- 2) финансы органов власти субъектов РФ.
- 3) финансы органов местного самоуправления.

10. Основные функции государственных и муниципальных финансов?

- 1) контрольная.
- 2) организационная.

- 3) регулирующая.
 4) перераспределительная.
- 11.** Какие элементы НЕ включает в себя государственная финансовая система?
 1) государственный бюджет.
 2) местные бюджеты.
 3) государственный кредит.
 4) специальные внебюджетные фонды.
 5) государственное страхование.
 6) финансы коммерческих организаций.
- 12.** Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:
 1) Налоговым Кодексом РФ.
 2) Бюджетным Кодексом РФ.
 3) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».
- 13.** Основной задачей финансовых органов является:
 1) издание нормативно-правовых актов.
 2) составление, организация и исполнение проекта бюджета.
 3) исполнение федеральных целевых программ.
- 14.** Руководитель финансового органа осуществляет управление на принципах:
 1) коллегиальности.
 2) единоначалия.
- 15.** Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:
 1) высшим исполнительным органом государственной власти.
 2) экономическим органом государственной власти.
 3) законодательным органом государственной власти.
- 16.** Система бюджетного планирования состоит из:
 1) долгосрочного планирования.
 2) краткосрочного планирования.
 3) годового бюджетного планирования и перспективного (среднесрочного) финансового планирования.
- 17.** Одним из основных признаков исполнения бюджета является:
 1) наличие единого счета соответствующего бюджета
 2) наличие нескольких счетов разных статей бюджета
- 18.** Основанием для открытия получателям средств лицевых счетов для учета операций по внебюджетным средствам являются
 1) устные согласования.
 2) расписки.
 3) генеральные разрешения на открытие лицевых счетов по учету указанных средств.
- 19.** Основная классификация налогов делит их на:
 1) прямые и косвенные.
 2) целевые и маркированные.
 3) прогрессивные, регрессивные и пропорциональные.
 4) стоимостные и немаркированные.
- 20.** Субсидиарный подход – это:
 1) подход, при котором деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей более низких уровней.
 2) подход, при котором деятельность властей более низкого уровня дополняет деятельность властей более высоких уровней.
- 21.** Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:
 1) доходы территориальных бюджетов.
 2) расходы территориальных бюджетов.

- 3) доходы федеральных бюджетов.
- 22.** Одним из решающих условий создания современной высокоразвитой рыночной экономики является:
- 1) формирование эффективно функционирующего общественного сектора, в том числе на уровне территориальных общностей граждан.
 - 2) снижение доли общественного сектора.
 - 3) формирование эффективно функционирующего общественного сектора только на уровне территориальных общностей граждан.
- 23.** Министерство финансов Российской Федерации является:
- 1) исполнительным органом государственной власти Российской Федерации
 - 2) представительным органом государственной власти Российской Федерации
 - 3) законодательным органом государственной власти Российской Федерации
 - 4) исполнительно – распорядительным органом государственной власти РФ
- 24.** Кем назначается Министр финансов Российской Федерации:
- 1) Председателем Правительства Российской Федерации.
 - 1) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 2) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 3) Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.
- 25.** Кому подотчетна Счетная Палата РФ?
- 1) Президенту РФ.
 - 2) Государственной Думе РФ.
 - 3) Совету Федерации РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 26.** Основной задачей Федерального Казначейства является:
- 1) разработка проекта бюджета.
 - 1) кассовое исполнение бюджета.
 - 2) контроль участников бюджетного процесса.
 - 1) .
- 27.** Кому подотчетен Центральный Банк РФ?
- 1) Государственной Думе РФ.
 - 2) Совету Федерации РФ.
 - 3) Президенту РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 28.** Кем назначается Председатель Банка России?
- 1) Государственной Думой РФ.
 - 2) Советом Федерации РФ.
 - 3) Президентом РФ.
 - 4) Правительством РФ.

2. Спецификация теста

Цель разработки: мониторинг освоения всех тем дисциплины.

Задача: определение уровня знаний студентов

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	14,3	10
Бюджетное устройство и бюджетная система	14,3	10

Доходы государственного бюджета.	7,1	5
Расходы бюджетов	7,1	5
Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	7,1	5
Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм	7,1	5
Муниципальные финансы	7,1	5
Теоретические основы бюджетного планирования	7,1	5
Методы бюджетного планирования	5,7	4
Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.	5,7	4
Планирование доходов бюджета	5,7	4
Планирование расходов бюджета	5,7	4
Государственные внебюджетные фонды и их планирование	5,7	4
Общее количество вопросов	100	70

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 1,5 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3.Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 70. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 – 49	Неудовлетворительно