

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742793c18b106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная политика государства»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1.Цели освоения дисциплины

К основным целям освоения дисциплины «Социальная политика государства» следует отнести:

-формирование теоретических и практических основ социальной политики и ее технологий, целостного представления о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах.

К основным задачам освоения дисциплины «Социальная политика государства» следует отнести:

-формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;

-изучение понятийно-категориального аппарата, социальной политики в России и за рубежом, моделей и технологий социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;

-изучение сущности и концепций социального государства, анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения;

-исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная политика государства» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Управление персоналом; Принятие и исполнение государственных решений, Государственная политика и управление, Право социального обеспечения, Система социальной защиты населения и др.

Последующие связи дисциплина имеет списанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-2)	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой. уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой. владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.

(ПК-2)	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>знать: Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии. уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей. владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>
(ПК-12)	<p>способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (из них 98 часов – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины «Социальная политика государства» изучаются на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Социальная политика государства» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание дисциплины

Тема 1 Формирования основ социальной политики

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики. Социальная политика в историческом контексте. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.

Тема 2 Цели и объекты социальной политики государства

Цели и основные социальные задачи государства в области формирование и реализации социальной политики Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.

Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принципы субсидарности. Объект социальной политики. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане. Социальное государство как главный субъект СП. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 3 Социальная структура современного общества

Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Бедность как основная социальная проблема. Организация социальной политики: принципы, подходы. Функции социальной политики. Основные подходы к административному устройству социальной политики. Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Государственная социальная политика. Региональные аспекты социальной политики. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

Тема 4 Национальные модели социальной политики

Основные модели социальной политики. Социальная политика и тип общественных отношений. Социальная политика в условиях переходной экономики. Зарубежный опыт социальной политики. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Сущность института социальной политики. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Тема 5 Социальная политика как основа развития государства

Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции. Процедура принятия правового акта. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России. Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования. Инновационные формы финансирования социальных проектов. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора. Работа со спонсорами и благотворителями. Особенности работы с международными фондами.

Тема 6 Социальная трансформация: тенденции и особенности

Понятие социальной трансформации. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.

Современные приоритеты российской социальной политики. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов. Место и роль социальной политики в современном российском обществе. Поиск современной концепции Российского государства. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.

Тема 7 Социальные проблемы и социальные риски

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство.

Тема 8 Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Социальная политика России в отношении молодежи. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации

Тема 8 Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации

Типология направлений социальной политики государства. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений. Социальная политика в области охраны здоровья. Государственная социальная политика в области демографии. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 9 Способы анализа результатов социальной политики государства

Результативность социальной политики. Основные социальные показатели социальной эффективности. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России. Деятельность ОО в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики. Благотворительность и социальная ответственность. Специфика социально-ответственного бизнеса в России. Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база, интересы. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Социальная политика государства» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Социальная политика государства» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 52% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Предусмотрено использование Электронного образовательного ресурса по дисциплине «Социальная политика государства», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=12747>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен
------------	---

компетенции	обладать
(ОПК-2)	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
(ПК-2)	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
(ПК-12)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
(ОПК-2) способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой. Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.
уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой	Обучающийся умеет или в недостаточной степени умеет применять базовые навыки государственного управления социальной сферой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой. Допускаются значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой при осуществлении профессиональной

		знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	деятельности. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.
владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.	Обучающийся владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
(ПК-2) - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры				
знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии. Допускаются значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенным и знаниями: главными концепциями и теорией

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	мотивации, лидерства и власти; основами политической психологии
уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и реализовывать технологии и организации поведения людей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать технологии и организации поведения людей	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать технологии и организации поведения людей; переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать и реализовывать технологии и организации поведения людей Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.	Обучающийся владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности
(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки гос. программ

социально-экономической сферы.	программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.	социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Допускает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.
уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.	Обучающийся умеет или в недостаточной степени умеет прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: прогнозировать и планировать соц.-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Допускаются значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. Свободно оперирует приобретенным и знаниями.
владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.	Обучающийся владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. В неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля

успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная политика государства» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили семинарские задания, контрольные работы, решили тестовые задания, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, но не в полном объеме. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	Выполнены не все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература

Основная

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452295>

2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>

Дополнительная

1.Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459108>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

-подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

-написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;

-подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной

работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Социальная политика государства» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструктивными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Структура и содержание дисциплины «Социальная политика государства»
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения заочная

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	УО	Тест	Реф.	Диск.	Э	З
	Введение	6			-										
1	Тема 1 Формирования основ социальной политики	6		1			4								
2	Тема 2 Цели и объекты социальной политики государства	6			1		4								
3	Тема 3 Социальная структура современного общества	6		1			4								
4	Тема 4 Национальные модели социальной политики государства	6			1		6								
5	Тема 5 Социальная политика как основа развития государства	6		1	1		4								
6	Тема 6 Социальная трансформация: тенденции и особенности	6					6								
7	Тема 7 Социальные проблемы и социальные риски	6		1	1		4								
8	Тема 8 Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации	6			1		6								
9	Тема 9 Способы анализа результатов социальной политики государства	6			1		6								
	Итого	108	10	4	6		98			+	+	Р	+	Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная политика государства

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия

Реферат

Устный опрос

Тест

Москва, 2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Социальная политика государства					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретико-методическими основами программно-целевого метода государственного управления социальной сферой; применять базовые навыки государственного управления социальной сферой; методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ.</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний теоретико-методическими основами программно-целевого метода государственного управления социальной сферой; применять базовые навыки государственного управления социальной сферой; методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать</p>

					мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-2	<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>знать: Главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей.</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии; планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей; -навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p> <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенными знаниями: -главных концепций и теорий мотивации, лидерства и власти; основ политической психологии; -планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей; -навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-12	способностью разрабатывать социально-	<p>знать: Способы разработки государственных</p>	лекция, самостоятельная работа,	Д, Р, УО, Т	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное</p>

	<p>экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>(муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы. уметь: Прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов. владеть: Методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>семинарские занятия</p>	<p>отсутствие или недостаточное знание - способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы; -прогнозирования и планирования социально-экономических условий для разработки соответствующих проектов; -методик оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики; основные концепции социального государства и социально-экономической сферы; прогнозирования и планирования социально-экономических условий для разработки соответствующих проектов; -методик оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	--	--	----------------------------	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Социальная политика
государства»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	Темы 1 - 9	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет</p> <p>Студент, демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Студент, демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения</p>					

стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	Темы 1 – 9	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Экзамен			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	Темы 1 - 9	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые</p>	<p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом проявляется недостаточность знания, умения, владения навыками по ряду показателей. При этом допущены значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях.</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная политика государства»

формирование компетенций ОРК-2, ПК-2, ПК-12

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики.
2. Объективные основы социальной политики.

3. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии);
 4. Содержание мероприятий и задач социальной политики.
 5. Основные модели социальной политики.
 6. Социальная политика и тип общественных отношений.
 7. Социальная политика в условиях переходной экономики.
 8. Зарубежный опыт социальной политики.
 9. Социальные, экономические, политические функции социальной политики.
 10. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
 11. Формы и методы социальной политики.
 12. Финансово-кредитный механизм как инструмент для обеспечения мероприятий социальной политики.
 13. Сущность института социальной политики.
 14. Профильные и непрофильные институты социальной политики.
 15. Бюджет социальной политики и источники его формирования.
 16. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.
 17. Общие и специфические принципы социальной политики.
 18. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики.
- Основные способы (технологии) социальной политики.
19. Государственное регулирование как основной способ регулирования развития социальной сферы.
 20. Трансформация принципов и способов социальной политики в современной России.
 21. Организация социальной политики: принципы, подходы.
 22. Схема управления социальной политикой.
 23. Субъекты и объекты социальной политики.
 24. Функции социальной политики.
 25. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
 26. Социальная политика как целостная система.
 27. Факторы целостности социальной политики.
 28. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
 29. Широкое и узкое понимание социальной политики.
 30. Уровни, объекты и субъекты социальной политики.
 31. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
 32. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.
 33. Государственная социальная политика.
 34. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей.
 35. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.
 36. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции.
 37. Процедура принятия правового акта.
 38. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России.
 39. Законодательная и нормативная база социальной политики.
 40. Системообразующее государственное социальное законодательство.
 41. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
 42. Финансирование социальной сферы в современной России.

43. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования.
44. Инновационные формы финансирования социальных проектов.
45. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора.
46. Работа со спонсорами и благотворителями.
47. Особенности работы с международными фондами.
48. Типология направлений социальной политики государства.
49. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
50. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений и в области охраны здоровья.
51. Государственная социальная политика в области демографии.
52. Бедность как проблема в социальной политике современной России.
53. Социальная политика государства в области социального страхования.
54. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику.
55. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.
56. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв.
57. Характерные черты модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.
58. Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
59. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство.
60. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
61. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
62. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
63. Современные приоритеты российской социальной политики.
64. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.
65. Поиск современной концепции Российского государства.
66. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики
67. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.
68. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России.
69. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики.
70. Благотворительность и социальная ответственность.
71. Специфика социально-ответственного бизнеса в России.
72. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

полное наименование института

Дисциплина «Социальная политика государства»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс __, группа _____, форма обучения заочная

Кафедра «ГУиП»

сокращенное наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики.

2. Функции социальной политики.

3. Государственная социальная политика в области демографии.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

подпись

расшифровка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

полное наименование института

Дисциплина «Социальная политика государства»

полное наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Курс __, группа _____, форма обучения заочная

Кафедра «ГУиП»

сокращенное наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Объективные основы социальной политики.

2. Основные подходы к административному устройству социальной политики.

3. Бедность как проблема в социальной политике современной России

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

подпись

расшифровка

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	Темы 1 - 9	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды;</p>	Тема 1 -9	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.					
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	Тема 1 - 9	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-97% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 98-100% вопросов

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине «Социальная политика государства»

формирование компетенций ОРК-2, ПК-2, ПК-12

1.1. Тесты

1. Социальное государство – это государство, в котором

- а) законодательно закреплены и защищаются на практике социальные права граждан;
- б) собственность на средства производства (заводы, земельные угодья и т.п.) принадлежит только государству;
- в) существует ярко выраженное имущественное расслоение;
- г) правительство не допускает вмешательства в функционирование рыночной экономики.

2. Социальная политика:

- а) это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- б) это политика государства в социальной сфере
- в) это управление обществом;
- г) это меры по снижению социального неравенства.

3. Основными принципами государственной социальной политики являются...

- а) солидарность
- б) справедливость
- в) социальная ответственность
- г) убеждение
- д) администрирование

4. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) профилактику социального риска
- б) активизацию человеческих ресурсов
- в) адекватное оценивание доходов и расходов населения
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства

- а) взносы в пенсионный фонд
- б) штрафы
- в) налоги
- г) добровольные пожертвования

6. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы?

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) ритм оплаты труда
- г) ограничение на темпы роста оплаты труда
- д) все вышеперечисленные меры
- е) регулирование заработной платы – прерогатива работодателя, а не государства

государства

7. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на...

- а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, места работы;
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп
- г) спрос на рабочую силу

8. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется

- а) номинальный доход
- б) реальный доход
- в) располагаемый доход
- г) заработная плата

9. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

- а) являются синонимами,
- б) не являются синонимами,
- в) имеется незначительная разница между ними,

г) полностью различные понятия.

10. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- а) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- б) принцип солидарности;
- в) принцип социальных гарантий;
- г) принцип социального партнерства.

11. Назовите основной критерий социальной политики?

- а) продолжительность жизни;
- б) величина заработной платы;
- в) величина жилой площади на человека,
- г) размер пенсии

12. Социальная рыночная экономика предполагает:

- а) приоритет конкуренции,
- б) наличие только социальной помощи,
- в) ставку на благотворительность,
- г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

13. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

- а) повышение зарплат,
- б) повышение пенсий,
- в) повышение семейных пособий,

ответственность по уровню занятости.

14. Какие условия определяют социальную среду организации?

- а) общественные;
- б) материальные;
- в) духовно-нравственные;
- г) все ответы верны;

15. Субъектами социальной политики являются...

- а) частная собственность
- б) граждане
- в) государственные служащие
- г) государство
- д) заработная плата

16. Объектом социальной политики являются...

- а) население
- б) социальная стабильность
- в) социальные потребности
- г) социальные группы, слои, общности
- д) образование

17. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку....

- а) это противоположные стороны властных отношений
- б) народ должен подчиняться государственной власти
- в) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти
- г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа
- д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества

18. Назовите объект управления социальным развитием организации.

- а) создание благоприятных условий труда, быта и отдыха работников;
- б) материальное и моральное вознаграждение работников;
- в) социальная защита;

- г) формирование и поддержание здоровой нравственно-психологической атмосферы;
- д) обеспечение делового сотрудничества и социального партнерства;
- 19. Социальная политика западноевропейских стран направлена на...**
- а) регулирование доходов населения;
- б) обеспечение гражданам равных стартовых возможностей;
- в) страхование граждан от рисков лишиться достойного уровня жизни;
- 20. В чем суть «солидарного подхода», который укрепился в Швеции?**
- а) общество обязано проявлять заботу о том, чтобы никто не впал в полную нищету и не стал бы источником чрезмерной социальной напряженности;
- б) общество не обязано проявлять заботу о том, чтобы никто не впал в полную нищету и не стал бы источником чрезмерной социальной напряженности;
- в) в социальном аудите проблем социального характера.
- 21. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:**
- а) рыночной;
- б) плановой;
- в) традиционной;
- г) социально-рыночной.
- 22. Экономическая модель, оценивающая распределение доходов с позиций социального равенства, ближе к:**
- а) рыночной модели;
- б) уравнительной модели;
- в) социально-рыночной экономике;
- г) плановой экономике.
- 23. Страной с социально-рыночной экономикой является:**
- а) США;
- б) Канада;
- в) Германия;
- 24. Особым типом смешанной экономики является модель социально-рыночной экономики, которая:**
- а) демонстрирует необходимость активной роли государства не только в регулировании экономических процессов, но и в решении сложных задач социального развития общества;
- б) является лишь теоретическим построением;
- в) гласит, что государству принадлежит второстепенная социальная роль;
- 25. В России в качестве порога бедности используется:**
- а) прожиточный минимум
- б) фактическая заработная плата
- в) минимальная заработная плата
- 26. Минимальная потребительская корзина Госкомстата РФ включает определенное число продуктов питания. Сколько их:**
- а) 57;
- б) 19;
- в) 7.
- 27. Какие социальные группы людей более всего нуждаются в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:**
- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- б) участники «теневой» экономики;
- в) лица с фиксированными номинальными доходами;
- г) предприниматели, производящие потребительские товары;

28. К сильным сторонам высшего образования в СССР следует отнести:

- а) доступность;
- б) развитое политологическое образование;
- в) отсутствие идеологизации обучения;
- г) развитое экономическое образование.

29. Причины роста числа вузов в Р.Ф. и массива студентов в 1992 — 2009 гг.

зависели в первую очередь от следующих факторов:

- а) движение России к постиндустриальному обществу;
- б) культурная наследственность;
- в) фактор получения прилично оплачиваемой работы,
- г) снижение качества государственной политики в сфере высшего образования.

30. Основные направления реформы высшего образования, связанные с

Болонской конвенцией, включают в себя:

- а) рост числа вузов;
- б) сокращение числа вузов;
- в) рост числа студентов;
- г) введение бакалавриата и магистратуры;

31. Можно ли отнести к наиболее ощутимым реальным положительным

сдвигам, связанным с приоритетным Национальным проектом «Образование»:

- а) переход всех вузов на бакалавриат и магистратуру,
- б) увеличение размера стипендий;
- в) увеличение оплаты труда преподавателей;
- г) повышение успеваемости учащихся и студентов.

32. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования,

предполагающая, что человек:

- а) полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
- б) будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,
- в) владеет только теоретическими знаниями,
- г) владеет только практическими знаниями.

33. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:

- а) увеличение числа врачей,
- б) увеличение числа больниц,
- в) компьютеризация поликлиник,
- г) снижение смертности.

34. Следствием реализации нацпроекта «Здоровье» стало:

- а) сохранение соотношения показателей смертности и рождений,
- б) увеличение показателей смертности,
- в) преобладание показателей смертности над показателями рождений,
- г) преобладание показателей рождений над показателями смертности.

35. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- а) в развитии отечественной медицинской промышленности,
- б) в концентрации лучших специалистов,
- в) в использовании сложных технологий,
- г) в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

36. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:

- а) обеспечение занятости врачей,
- б) лечение болезней,
- в) выявление простудных заболеваний,
- г) выявление социально значимых заболеваний.

37. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:

- а) увеличение парка машин «скорой помощи»
- б) расширение состава врачебного персонала,
- в) увеличение зарплат врачей,
- г) акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.

38. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:

- а) выше 90 процентов,
- б) выше 60 процентов,
- в) выше 40 процентов,
- г) выше 30 процентов.

39. Пенсионная реформа в России началась в:

- а) – 2000 г.,
- б) – 2001г.,
- в) – 2002г.,
- г) – 2007 г.

40. Целью Пенсионной реформы в России является:

- а) изменение каналов финансирования,
- б) изменение структуры взносов,
- в) изменение структуры пенсии,
- г) обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.

41. Базовая часть пенсии зависит от:

- а) стажа,
- б) величины заработка,
- в) степени здоровья,
- г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого

правительством.

42. Страховая часть пенсии зависит от:

- а) стажа,
- б) величины заработка,
- в) степени здоровья,
- г) фиксированного размера, единого для всех и определяемого

правительством.

43. Пенсионный взнос в 2005 г.:

- а) остался неизменным,
- б) уменьшился,
- в) вырос,
- г) был заменен другим налогом.

44. Пенсионный взнос до 2010 г. был частью:

- а) единого социального налога,
- б) подоходного налога,
- в) налога на прибыль предприятия,
- г) самостоятельной величиной вне единого социального налога.

45. Невысокий размер пенсий объясняется, прежде всего:

- а) невысоким уровнем зарплат,
- б) значительным числом пенсионеров,
- в) нерентабельностью экономики,
- г) малым пенсионным взносом.

1.2. Спецификация теста

Цель разработки: мониторинг освоения тем курса «Социальная политика государства».

«Задача: определение уровня знаний студентов тем курса «Социальная политика государства».

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Количество вопросов по темам
Тема 1 Формирования основ социальной политики	12	77
Тема 2 Цели и объекты социальной политики государства	12	7
Тема 3 Социальная структура современного общества	12	7
Тема 4 Национальные модели социальной политики государства	12	8
Тема 5 Социальная политика как основа развития государства	12	8
Тема 6 Социальная трансформация: тенденции и особенности	10	8
Тема 7 Социальные проблемы и социальные риски	10	8
Тема 8 Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации	10	8
Тема 9 Способы анализа результатов социальной политики государства	10	8
Общее количество вопросов	100	70

Характеристика содержания заданий: тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий: время выполнения одного задания – 3 минуты.

Форма заданий: тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

Инструкция по выполнению: необходимо выбрать правильный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 30. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
12 - 15	90 - 100	Отлично
8 - 11	75 - 89	Хорошо
5 - 7	50 - 74	Удовлетворительно
0 - 4	0 - 49	Неудовлетворительно

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	Тема 1 - 9	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
--	------------	---	---	--	--

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	Тема 1 - 9	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
---	------------	---	---	--	--

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p>	Тема 1 - 9	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные</p>

<p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>		<p>проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
--	--	---	---	---	---

Вопросы для собеседования по дисциплине «Социальная политика государства»

формирование компетенций ОРК-2, ПК-2, ПК-12

Тема 1. Понятие социальной политики. Категории и механизмы социальной политики.

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера».
2. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
3. Основные категории социальной политики.
4. Понятийный аппарат социальной политики.
5. Социальная политика в историческом контексте.
6. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.
7. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д)
8. Механизмы социальной политики.
9. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
10. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.

Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений

1. Место и роль социальной политики в обществе.
2. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики, культуры.
3. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека
4. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.
5. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
6. Социальная справедливость как социально – политическая цель.
7. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

Тема 3. Принципы социальной политики.

1. Общие и специфические принципы социальной политики.
2. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества.
3. Принцип индивидуальной социальной ответственности.

4. Принцип социальной солидарности.
5. Социальное партнерство и его принципы.
6. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий.
7. Принципы субсидарности.

Тема 4. Объект и субъект социальной политики.

1. Объект социальной политики.
2. Субъекты социальной политики: государство, учреждения, органы МСУ.
3. Социальное государство как главный субъект СП.
4. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
5. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 5. Социальные технологии и механизмы реализации социальной политики.

1. Понятие социальной технологии.
2. Технологии социальной политики.
3. Определение целей социальной политики, методов и средств ее реализации.
4. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики.
5. Структура механизма социальной политики.
6. Процедуры и содержание социальных технологий.
7. Роль СМИ. Информационная открытость.

Тема 6. Типология социальной политики.

1. Критерии типологизации.
2. Системная характеристика социальной политики, уровни и парадигмы.
3. Территориально-государственный тип социальной политики.
4. Социальная политика на общегосударственном (федеральном) уровне.
5. Факторы, влияющие на реализацию государственной политики.
6. Региональная социальная политика и ее особенность.

Тема 7. Модели социальной политики

1. Основные модели социальной политики.
2. Социальная политика и тип общественных отношений.
3. Социальная политика в условиях переходной экономики.
4. Зарубежный опыт социальной политики.
5. Социальные, экономические, политические функции социальной политики.
6. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
7. Формы и методы социальной политики.
8. Сущность института социальной политики.
9. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их

взаимосвязь.

Тема 8. Структура и уровни социальной политики

1. Организация социальной политики: принципы, подходы.
2. Функции социальной политики.
3. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
4. Социальная политика как целостная система.
5. Факторы целостности социальной политики.
6. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
7. Государственная социальная политика.
8. Региональные аспекты социальной политики.
9. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.

Тема 9. Правовое обеспечение социальной политики

1. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции.
2. Процедура принятия правового акта.
3. Особенности правового обеспечения социальной политики в.

4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
5. Системообразующее государственное социальное законодательство.
6. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.

Тема 10. Экономические основания социальной политики

1. Финансирование социальной сферы в современной России.
2. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования.

3. Инновационные формы финансирования социальных проектов.
4. Работа со спонсорами и благотворителями.
5. Особенности работы с международными фондами.

Тема 11. Основные направления социальной политики

1. Типология направлений социальной политики государства.
2. Пенсионное обеспечение как компонента социальной политики.
3. Социальная политика государства в области трудовых отношений.
4. Социальная политика в области охраны здоровья.
5. Государственная социальная политика в области демографии.
6. Бедность как приоритетное направление социальной политики России.
7. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 12. Проблемы реформирования социальной сферы

1. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Модель «государства всеобщего благосостояния».
3. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).

4. Социальное государство.

5. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.

6. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.

7. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.

8. Особенности формирования и развития социальной политики в РФ.

9. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.

10. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.

11. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.

12. Поиск современной концепции Российского государства.

13. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики

Тема 13. Общественные организации, социально- ответственный бизнес как субъект социальной политики. Взаимодействие органов власти, негосударственных некоммерческих организаций и коммерческих структур

1. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.

2. Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России.

3. Деятельность ОО в социальной сфере: ресурсы, методы, технологии работы.

4. Социально-ответственный бизнес как субъект социальной политики.

5. Благотворительность и социальная ответственность.

6. Специфика социально-ответственного бизнеса в России.

7. Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база.

8. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

Тема 14. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений

1. Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.

2. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда.
3. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.
4. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.

Тема 15. Социальная политика России в области образования и культуры

1. Характеристика проблем российского образования на современном этапе.
2. Основные направления социальной политики в области образования.
3. Модернизация и реформирование системы образования.
4. Цели и задачи реализации социальной политики в сфере культуры.

Тема 16. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения

1. Структура пенсионной системы в современной России.
2. Система социального страхования как элемент социального обеспечения.
3. Нормативно- правовое обеспечение пенсионной системы.
4. Система оказания медицинской помощи населению.
5. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения.

Тема 17. Социальная политика России в отношении молодежи

1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
3. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
4. Основные направления государственной молодежной политики.
5. Проблемы современной молодежной политики.

Тема 18. Семейная социальная политика и политика отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации

1. Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению.
2. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.
3. Правовые основы семейной государственной политики.
4. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
5. Федеральные целевые социальные программы как механизм социальной политики в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной политики в РФ</p>	Тема 1 - 9	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованы терминология, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,	в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано

			умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.		усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
--	--	--	--	--	---

ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии.</p> <p>уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей;</p> <p>владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	Тема 1 - 9	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи,	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использованы терминологии, исправленные после нескольких наводящих	в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации и ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются терминология; показано умение иллюстрировать теоретически

		аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.		е положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
--	--	--	--	--	---

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки</p>	Тема 1 - 9	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены	в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в

<p>соответствующим проектам. Владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>		<p>после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>информации.</p>	<p>определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	---	---	--------------------	--

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Социальная политика государства»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-12

1. Системная характеристика социальной политики, уровни и парадигмы.
2. Территориально-государственный тип социальной политики.
3. Социальная политика на общегосударственном (федеральном) уровне.
4. Факторы, влияющие на реализацию государственной политики.
5. Региональная социальная политика и ее особенность.
6. Организация социальной политики: принципы, подходы.
7. Функции социальной политики.
8. Основные подходы к административному устройству социальной политики.
9. Социальная политика как целостная система.
10. Факторы целостности социальной политики.
11. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.
12. Государственная социальная политика.
13. Региональные аспекты социальной политики.
14. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.
15. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

16. Типология направлений социальной политики государства.
17. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
18. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений.
19. Социальная политика в области охраны здоровья.
20. Государственная социальная политика в области демографии.
21. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России.
22. Социальная политика государства в области социального страхования.
23. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.
24. Модель «государства всеобщего благосостояния».
25. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
26. Социальное государство.
27. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.
28. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.
29. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период.
30. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации.
31. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.
32. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.
33. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов.
34. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.
35. Поиск современной концепции Российского государства.
36. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.
37. Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению.
38. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.
39. Правовые основы семейной государственной политики.
40. Цель, задачи, направления и механизм реализации социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
41. Содержание социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
42. Федеральные целевые социальные программы как механизм социальной политики в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих

в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы, решаемые групповыми методами
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра «Государственное управление и право»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления.</p> <p>уметь: применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики; средствами формирования социальной политики в современной России; правовыми основами реализации социальной</p>	Тема 1 - 9	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

политики в РФ					
<p>ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии. уметь: планировать и реализовывать технологии мотивации и организации поведения людей; владеть: навыками построения команды; навыками оценивания человеческого потенциала; навыками контроля и коррекции в управлении.</p>	<p>Темы 1 - 9</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			

		2	3	4	5
<p>знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ социальной политики. Основные концепции социального государства и социально-экономической сферы.</p> <p>уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов.</p> <p>владеть: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	Тема 1 - 9	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме

Темы рефератов по дисциплине «Социальная политика государства»

формирование компетенций ОРК-2, ПК-2, ПК-12

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Место и роль социальной политики в обществе.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальная политика как фактор экономического развития.
6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.

12. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
13. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
14. История возникновения идеи социального государства.
15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
16. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
17. Модели социального партнерства.
18. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
19. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
22. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
23. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
24. Политика в области семьи, материнства и детства.
25. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
26. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
27. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
28. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
29. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
30. Жилищная политика: состояние, перспективы.
31. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
32. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
33. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.
34. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
35. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
36. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
37. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе.
38. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
39. Социальная политика и политические партии России.
40. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
41. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Социальная защита населения.
44. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
45. Социологические опросы как фактор социальной политики.

46. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
47. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
48. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
49. Активная политика занятости и ее перспективы.
50. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению реферата

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах

термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
5. Шрифт: Times New Roman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
6. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.