

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 07.10.2023 17:39:21

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана _____ /А.С. Соколов/
« 3 _____ » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области
охраны труда»**

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Профиль
"Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда"

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва 2023 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании рабочей группы Федеральной службы по труду и занятости по внедрению системы целевой подготовки специалистов для нужд федеральной инспекции труда в системе высшего образования.

Разработчик(и):

доцент каф. «Экологическая безопасность технических систем»,
д.т.н.,



/А.Ю. Курмышева

Согласовано:

Зав. каф. «Экологическая безопасность технических систем»,
д.т.н., проф.



/М.В.Графкина/

Содержание

Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Структура и содержание дисциплины	5
Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
Материально-техническое обеспечение	10
Методические рекомендации	10
Фонд оценочных средств	12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» является – формирование необходимых компетенций для проведения экспертизы нормативно-правовых актов организаций на предмет соответствия их действующему законодательству Российской Федерации в области охраны труда и разработки рекомендаций по их созданию.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о законодательных и нормативных правовых источниках в области охраны труда;
- формирование компетенций по разработке локальных нормативных актов по охране труда для организаций различных сфер деятельности;
- формирование знаний об экспертизе локальных нормативных актов по охране труда в организациях различных сфер деятельности.

Дисциплина представляет теоретическую основу базовых знаний необходимых выпускникам для решения практических вопросов по разработке и экспертизе нормативно-правовых актов в области охраны труда.

Обучение по дисциплине направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.	ИОПК-5.1. - владеет навыками разработки локальных нормативных правовых актов ИОПК-5.2. - способен критически переосмысливать накопленную информацию, на основе знаний нормативно правовых актов РФ в области охраны труда и использовать ее в локальных нормативных актах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока Б 1.1 - Обязательная часть ООП магистратуры.

Для овладения дисциплиной студент должен обладать знаниями, полученными при обучении в бакалавриате.

Дисциплина обеспечивает изучение дисциплин: «Технология надзорно-контрольной деятельности в сфере труда».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	Аудиторные занятия	32	32	
	В том числе:			
1.1	Лекции	10	10	
1.2	Семинарские/практические занятия	22	22	
1.3	Лабораторные занятия			
2	Самостоятельная работа	76	76	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы			
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	Зачет	Зачет	
	Итого	108	108	

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			4	
1	Аудиторные занятия	12	12	
	В том числе:			
1.1	Лекции	4	4	
1.2	Семинарские/практические занятия	8	8	
1.3	Лабораторные занятия			
2	Самостоятельная работа	96	96	
	В том числе:			
2.1	Подготовка и написание курсовой работы			
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	Зачет	Зачет	
	Итого	108	108	

3.2. Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1 Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда	19	2	2			15
2	Тема 2. Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы.	21	2	4			15

3	Тема 3. Положение о системе управления охраной труда в организации	18	2	4			12
4	Тема 4. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1	26	2	6			15
5	Тема 5. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 2	17	2	10			15
Итого		108	10	26			72

3.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1 Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда	23	1	2			20
2	Тема 2. Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы.	22	1	1			20
3	Тема 3. Положение о системе управления охраной труда в организации	22	1	1			20
4	Тема 4. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1	22,5	0,5	2			20
5	Тема 5. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 2	18,5	0,5	2			16
Итого		108	4	8			96

3.3. Содержание дисциплины

Введение. Нормативно-правовые акты в области охраны труда. Актуальность проблемы. Цель и задачи дисциплины. Надзорные органы Российской Федерации. Нормативные акты, которые подлежат оценке при проверках. Область проверки Государственной Инспекции Труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда: классификация и определения. Положение о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты по охране труда в организации: общие требования к разработке, структура и порядок принятия.

Экспертиза и аудит охраны труда. Правовые и нормативные основы. Цели и задачи экспертизы и аудита по охране труда. Ожидаемые результаты процедур. Виды аудита: внутренний и внешний аудит организации. Порядок проведения и этапы экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предмет их соответствия действующему законодательству РФ.

Положение о системе управления охраной труда в организации. Общие принципы и порядок разработки нормативных актов на предприятии. Действующее законодательство в области разработки и утверждения нормативных актов предприятия. Типовое положение о СУОТ. Политика предприятия в области охраны труда.

Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1 и 2. План мероприятий по охране труда в организации. Составление реестра профессиональных рисков и карты опасности на рабочих местах. Разработка и утверждение программ инструктажей на рабочих местах на основе действующего законодательства. Разработка инструкций по охране труда: порядок, утверждение, применение.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1 по теме № 1. Нормативно-правовые акты в области охраны труда
Тема 2.

Тема 3. Положение о системе управления охраной труда в организации

Тема 4. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 1

Тема 5. Разработка основных нормативных актов организации. Часть 2
Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности

Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Практическое занятие 2 по теме № 1 Нормативно-правовые акты в области охраны труда
Своды правил и ГОСТ ы по обеспечению производственной безопасности

Практическое занятие 3 по теме № 2 Экспертиза и аудит охраны труда.

Практическое занятие 4 по теме № 2 Правовые и нормативные основы.

Практическое занятие 5 по теме № 3 Система управления охраной труда в организации

Практическое занятие 6 по теме № 4 Разработка основных нормативных актов
организации

Практическое занятие 7 по теме № 4 Разработка основных нормативных актов
организации

Практическое занятие 8 по теме № 5 Разработка основных нормативных актов
организации

Практическое занятие 9 по теме № 5 Разработка основных нормативных актов
организации

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы

4.2 Основная литература

1. Хвостиков, А. Г. Охрана труда : учебное пособие / А. Г. Хвостиков, Д. А. Рудиков, Т. А. Финоченко ; под редакцией А. Г. Хвостикова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 134 с.

— ISBN 978-5-88814-898-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147357> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Дополнительная литература

4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» - <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3552>

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено.

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Информационная сеть «Техэксперт»

URL: <https://cntd.ru/>

5. Материально-техническое обеспечение

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Практические занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории. (Оснащена проектором, экраном, столами, стульями, доской) .

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная, лабораторная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив ее характер, тему и круг тех вопросов, которые в ее ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрыть содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий – обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа.

Преподаватель, принимающий зачет или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям и выполнение практических работ
- подготовка и выполнение тестирования с использованием общеобразовательного портала
- написание реферата по предложенной теме

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерябкого настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины. Перечень обязательных работ и форма отчетности представлены в таблице.

Перечень обязательных работ, выполняемых в течение семестра по дисциплине

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Тестирование	Оценка преподавателя, если результат тестирования по шкале составляет более 41 %.

7.2. Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%
неудовлетворительно	40% и менее правильных ответов

Методика преподавания дисциплины «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных и внеаудиторных занятий:

- обсуждение на семинарах нормативных документов по обеспечению охраны труда (в том числе и по теме ВКР).
- использование интерактивных форм при проведении занятий (семинары и лекции в диалоговом режиме, дискуссии, просмотр и обсуждение видео материалов по охране труда, разбор конкретных ситуаций и др.);
- проведение текущего контроля.

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- презентации и рефераты по темам практических занятий;
- тесты по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»;
- вопросы к зачету.

Образцы тестов и вопросов к зачету приведены.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

7.3.2. Примеры тестов по дисциплине «Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»

1. На сколько уровней подразделяются по общности и действию законодательные и нормативные правовые акты по охране труда?

- А. на три уровня
- В. на четыре уровня
- С. на пять уровней

2. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права
- А. материальная ответственность
 - В. уголовная ответственность
 - С. персональная ответственность
 - Д административная
 - Е дисциплинарная
3. Каковы цели принятия технических регламентов?
- А. защита жизни или здоровья граждан;
 - В. формулировка характеристик технических изделий для потребителей;
 - С. обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения
4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда?
- А. стандарты безопасности труда
 - В. инструкции по охране труда
 - С. государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
5. Как подразделяют инструктажи по характеру и времени проведения?
- А. вводный;
 - В. периодический;
 - С. первичный на рабочем месте
6. Какой производственный фактор при воздействии на работника может привести к его травме?
- А. вредный производственный фактор
 - В. опасный производственный фактор
 - С. тяжелый производственный фактор
7. Документы по стандартизации
- А. отраслевые стандарты
 - В. международные стандарты
 - С. национальные стандарты РФ и своды правил
8. Что включает в себя в системе ССБТ Подсистема 0?
- А. нормы по видам опасных и вредных производственных факторов
 - В. организационно-методические стандарты
 - С. требования безопасности к производственному оборудованию
9. Кто должен проходить обучение по охране труда?
- А. все работники, за исключением работодателя, независимо от выполняемой функции
 - В. только работники, выполняющие работы повышенной опасности
 - С. все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели – индивидуальные предприниматели
10. В каких нормативных правовых актах содержатся требования охраны труда?
- А. только в ГОСТах
 - В. в локальных нормативных актах, в т.ч. коллективных договорах и соглашениях

С. в стандартах безопасности труда, правилах и типовых инструкциях по охране труда, государственных санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах

7.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине

«Разработка и экспертиза нормативно-правовых актов в области охраны труда»

1. Как законодательные и нормативные правовые акты по охране труда подразделяются по общности и действию?
2. Порядок проведения и этапы экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предмет их соответствия действующему законодательству РФ.
3. Общие принципы и порядок разработки нормативных актов на предприятии.
4. Какие нормативные правовые акты содержат государственные нормативные требования охраны труда.
5. Действующее законодательство в области разработки и утверждения нормативных актов предприятия.
6. Виды обучения по охране труда.
7. Виды инструктажей по охране труда.
8. Причины пересмотра инструкции по охране труда для работников.
9. Документальное оформление специальной оценки условий труда.
10. План программы вводного инструктажа на рабочем месте.
11. Какие нормативные правовые акты содержат требования охраны труда?
12. Структура инструкций по охране труда – разделы.
13. Алгоритм экспертизы локальных нормативных актов по охране труда на предприятии.
14. Кто и в какие сроки должен проходить обучение по охране труда?
15. Нормативно-техническая документация по охране труда.
16. Нормативно-правовые акты по охране труда в системе сертификации.
17. Правовые акты по охране труда в системе контроля безопасности.
18. Сертификация СУОТ, роль нормативно-правовых актов по охране труда.
19. Перечень основных локальных нормативных актов по охране труда на предприятии.
20. Перечень мероприятий по улучшению условий труда в организации.
21. Типовое положение о СУОТ.
22. Политика предприятия в области охраны труда.
23. Составление реестра профессиональных рисков и карты опасности на рабочих местах.
24. Разработка и утверждение программ инструктажей на рабочих местах на основе действующего законодательства.
25. Разработка инструкций по охране труда: порядок, утверждение, применение.
26. Надзорные органы Российской Федерации.
27. Нормативные акты, которые подлежат оценке при проверках.
28. Область проверки Государственной Инспекции Труда.
29. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
30. Цели и задачи экспертизы и аудита по охране труда. Ожидаемые результаты процедур. Виды аудита: внутренний и внешний аудит организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем,

ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методы повышения безопасности производств» (прошли промежуточный контроль (тесты), выполнили семинарское задание).

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.