

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.08.2020

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735e18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов общего представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» следует отнести:

- изучение методов первой помощи в условиях ЧС;
- анализ опыта защиты в условиях ЧС;
- изучение механизмов и инструментов применения методов информационной безопасности;
- подготовка студента к практической деятельности по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Дисциплина относится к базовой части Блок 1 Дисциплины (модули) подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: История, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; уметь: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; владеть: способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.
ОПК-6	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	знать: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания; уметь: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД; владеть: навыками рационализации

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа, в том числе 12 аудиторных и 96 самостоятельная работа студентов. Дисциплина реализуется в 3 семестре 2 курса.

Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

4.1 Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Человек и техносфера.

Основные понятия и определения.

Характерные состояния системы “человек – среда обитания”: производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания, основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие системы. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека. Основы оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, шум, вибрация и др.). Критерии оценки влияния дискомфорта, их значимость. Аксиома о потенциальном воздействии в системе “человек – среда обитания”. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб и их значимость. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности.

3. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

4. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и

окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

- **Защита от производственных вибраций.** Основные понятия и определения. Физические характеристики вибраций. Причины и источники возникновения вибраций. Действие вибраций на организм человека. Гигиеническое и техническое нормирование вибраций (ГОСТ 12.2.012). Методы и средства защиты от вибрации (воздействие на источник на источник возбуждения, вибродемпфирование, динамическое гашение вибраций, пассивная и активная виброизоляция). Средства индивидуальной защиты от вибраций. Измерение параметров вибраций.

- **Защита от производственного шума, инфра- и ультразвука.** Основные понятия и определения. Физические характеристики шума. Источники шума и их классификация (ГОСТ 121.1.029). Действия шума на организм человека. График восприятия человеком акустических звуков. Нормирование шума на рабочих местах (ГОСТ 12.1.003). Методы и средства защиты от производственного шума (звукоизоляция и звукопоглощение, глушители шума). Методы и средства защиты от инфра- и ультразвука. Шумовые характеристики машин. Акустический расчет.

- **Защита от ЭМ полей и ИК- излучения, лазерного излучения, ионизирующего излучения.** Воздействие электромагнитных излучений на человека. Нормирование, основные характеристики, защита от ЭМ полей, ИК излучения, лазерного и ионизирующего излучения.

- **Основы электробезопасности.** Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на исход поражения электротоком. Действия электрического тока на организм человека. Классификация помещений по электробезопасности. Явление стекания тока в землю. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

Анализ электрических сетей и поражения током в различных сетях. Защитное заземление, зануление, защитное отключение. Статическое электричество, его действие на человека. Молниезащита.

-**Безопасность производственного оборудования. Эргономические требования к технике.** Учет требований безопасности при подготовке производства. Оградительные, предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Испытания, проверка соответствия оборудования требованиям безопасности. Освидетельствования и испытания компрессоров, грузоподъемных кранов и подъемников, систем газоснабжения, отопления, вентиляции, систем под давлением. Эргономические требования. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.

- **Пожарная безопасность.** Основные понятия и определения. Опасные и вредные факторы пожаров и взрывов. Причины их возникновения. Пожарная профилактика. Прогнозирование пожаров. Анализ условий прекращения горения. Средства тушения пожаров. Их характеристики и область применения. Средства извещения и сигнализации о пожаре.

5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и

средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

- **Оздоровление воздушной среды в производственных помещениях.** Основные понятия и определения: рабочая зона, метеорологические условия и определяющие их параметры. Воздействие параметров микроклимата на человека. Анализ условий теплового баланса. Нормирование параметров микроклимата (ГОСТ 12.1.005). Загрязнение воздуха рабочей зоны и воздействие на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Организация воздухообмена в производственных помещениях. Система вентиляции, требования к системам вентиляции. Определение необходимого количества воздуха при общеобменной и местной вентиляции. Кондиционирование воздуха.

Отопление производственных помещений.

- **Производственное освещение.** Основные понятия и определения. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Классификация систем освещения. Требования к производственному освещению. Электрические источники света и осветительные приборы. Нормирование искусственного и естественного освещения (СНиП 23-05-95). Средства индивидуальной защиты органов зрения. Методы расчета.

6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных работ.

7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий

труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- проведение интерактивных занятий по процедуре подготовки к интернет-тестированию на сайтах: *i-exam.ru, fepo.ru*;
- использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;
- проведение мастер-классов экспертов и специалистов по методам и средствам измерений, испытаний и контроля.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- контрольные работы по темам каждого раздела дисциплины;
- подготовка и защита рефератов по темам, предложенным в программе (индивидуально для каждого обучающегося).

Образцы тестовых заданий, темы рефератов приведены в ФОС приложении.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
-----------------	---

ОК-9	-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: идентифицировать опасности и оценивать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: идентифицирова

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	риски в сфере своей профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ть опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	Обучающийся владеет в неполном объеме способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных

	обитания.	ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	факторов среды обитания, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Обучающийся владеет в неполном объеме навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «БЖД» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. *Часть 1*: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. *Часть 2*: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

Применяемые приборы: Антенна измерительная 5 Гц-500кГц П6-71, П6-70, анемометр электронный с крыльчатим датчиком, измеритель параметров воздушной среды "Метеоскоп", измеритель параметров электробезопасности электроустановок МПЕ-501, ИПП-2М измеритель плотности теплового потока, лабораторный стенд заземление и зануление "БЖ06/2М, люксметр-радиометр ТКА-01/3, шумомер-анализатор SVAN-945, тренажер для обучения оказания помощи человеку при неотложных состояниях,термоанемометр портативный Testo 425, лабораторный стенд "Эффективность и качество освещения" БЖ1М2, лабораторный стенд "Защита от теплового излучения"БЖ1м2, лабораторный стенд "Электробезопасность трехфазных сетей и переменного тока"БЖ,лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение" БЖ2м, лабораторная установка "Защита от вибраций БЖ4м, лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение" БЖ2м.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель

руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением РР. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

**Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения заочная, (бакалавр)**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СР С	КСР	К.Р.	Т	Д	Реферат	К/Р	Э	З	
1	Введение. Человек и техносфера.	3		+	+	+	12									
2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	3		+	+	+	12									
3	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания	3		+	+	+	12									
4	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	3		+	+	+	12									
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	3		+	+	+	12									
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3		+	+	+	20									
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	3		+	+	+	16									
	<i>Форма аттестации</i>															3
	Всего часов по дисциплине	108	12	2	6	4	96			+	+					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
ОП (профиль): «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения: заочная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: Государственное управление и право

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Экзаменационные билеты

Темы рефератов

Фонд тестовых заданий

Москва, 2020 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Безопасность жизнедеятельности					
ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-9	- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>уметь: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинары	Д, Т, зачет	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля.</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.</p>
ОПК-6	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<p>знать: принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания;</p> <p>уметь: принимать технически и экологически обоснованные решения, направленные на повышение уровня БЖД;</p> <p>владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинары	Д, Т, зачет	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля.</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.</p>

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

Темы докладов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(проверяются компетенции ОК-9, ОПК-6)

1. Расчет и проектирование механической приточной вентиляции.
2. Местная вентиляция.
3. Естественная вентиляция. Аэрация.
4. Кондиционирование воздуха.
5. Искусственное освещение производственных помещений.
6. Проектирование и расчет естественного освещения.
7. Пожарная безопасность.
8. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот.
9. Средства и методы защиты от шума.
10. Источники шума в системе вентиляции и кондиционирования и методы их снижения.
11. Звукоизоляция.
12. Средства и методы защиты от вибрации.
13. Методы защиты от инфракрасного излучения.
14. Защита при работе с лазерами.
15. Методы защиты от ионизирующего излучения.
16. Защита от опасности поражения электрическим током.
17. Методы обеспечения пожарной безопасности.
18. Методы защиты от ультрафиолетового излучения.
19. Повышение устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.
20. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях
21. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
22. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
23. Анализ опасностей.
24. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
25. Управление безопасностью на предприятии.
26. Понятие и определение риска.

Примерные тестовые вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(проверяются компетенции ОК-9, ОПК-6)

1. По определению «Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с»:

- а) техносферой;
- б) производственной средой;
- в) бытовой средой;
- г) природой.

2. По определению «Безопасность - это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает»:

- а) предельных значений;
- б) максимально допустимых значений;
- в) минимально допустимых значений;
- г) известных значений.

3. По определению «Чрезвычайная ситуация (ЧС) — состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде»:

- а) оптимальные условия жизни;
- б) нормальные условия жизни;
- в) минимальные условия жизни;
- г) обычные условия жизни.

4. Индивидуальный риск представляет собой:

- а) риск травмы;
- б) риск гибели;

в) отношение числа тех или иных реализовавшихся для человека опасностей к возможному числу за определенный период времени;

- г) риск заболевания.

5. Технический риск представляет собой:

- а) риск разрушения технической системы;
- б) риск аварии;
- в) комплексный показатель надежности элементов техносферы;
- г) риск чрезвычайных ситуаций.

6. Экологический риск представляет собой:

- а) экологическое бедствие;
- б) антропогенное вмешательство;
- в) стихийного бедствия;

г) вероятность экологического бедствия, катастрофы в результате антропогенного вмешательства в природную среду или стихийного бедствия.

7. Социальный риск представляет собой:

- а) риск социальных катастроф;
- б) масштабы и тяжесть негативных последствий;
- в) масштабы стихийного бедствия;
- г) риск для группы или сообщества людей.

8. Экономический риск представляет собой:

а) соотношение (в процентах) экономических эквивалентов выгоды и вреда от рассматриваемого вида деятельности;

- б) затраты на безопасность жизнедеятельности;
- в) эквивалент выгод от мероприятий по обеспечению безопасности;

г) эквивалент вреда от реализации опасности.

9. Приемлемый риск представляет собой:

а) компромисс между приемлемым уровнем безопасности и экономическими возможностями его достижения;

б) технические, экологические, политические и социальные аспекты безопасности жизнедеятельности;

в) минимально допустимый риск;

г) максимально допустимый риск.

10. Анализ риска представляет собой:

а) процесс идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц, групп населения, объектов окружающей среды и других объектов;

б) процесс идентификации опасностей;

в) оценку риска;

г) выявление опасностей.

11. Идентификация опасностей представляет собой:

а) процесс обнаружения и установления количественных характеристик опасностей;

б) процесс обнаружения и установления количественных, качественных и иных характеристик, необходимых для разработки мероприятий, направленных на обеспечение безопасности;

в) процесс обнаружения и установления временных характеристик опасностей;

г) процесс выявления опасностей.

12. Тяжесть физической работы определяется:

а) весом орудий труда;

б) пройденным в процессе труда расстоянием;

в) интеллектуальным напряжением;

г) энергетическими затратами в процессе трудовой деятельности.

13. Опасные условия труда характеризуются:

а) допустимыми уровнями производственных факторов;

б) опасностью профессиональных заболеваний;

в) опасностью травмы;

г) уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу для жизни и высокий риск острых профессиональных поражений.

14. Слышимый шум включает в себя звуковые колебания:

а) ниже 20 Гц;

б) выше 20 000 Гц;

в) от 20 до 20 000 Гц;

г) все звуковые колебания.

15. Уровень звука выражается:

а) в дБ;

б) в Вт/см²;

в) в Па;

г) в кПа.

16. Октавная полоса частот, когда соотношение между верхней f_2 и нижней f_1 частотами полосы:

а) равно 2;

б) равно 1;

в) равно 3;

г) равно $\sqrt[3]{2}$.

17. Третьооктавная полоса частот, когда соотношение между верхней f_2 и нижней f_1 частотами полосы:

а) равно 2;

б) равно 1;

- в) равно 3;
- г) равно $\sqrt[3]{2}$.

18. По природе происхождения не бывает шума:

- а) механического;
- б) аэродинамического;
- в) электромагнитного;
- г) структурного.

19. Акустических средств защиты от шума в зависимости от принципа действия не бывает:

- а) средств звукопоглощения;
- б) средств звукоизоляции;
- в) глушители шума;
- г) организационно-технические средства.

20. Для исключения контакта с источниками ультразвука необходимо применять все кроме:

- а) глушители;
- б) автоблокировку, т.е. автоматическое отключение источников ультразвука при выполнении вспомогательных операций;
- в) приспособления для удержания источника ультразвука или предметов, которые могут служить в качестве твердой контактной среды;
- г) дистанционное управление источниками ультразвука.

21. Вибрация характеризуется следующими параметрами, кроме:

- а) виброперемещением;
- б) виброакустикой;
- в) виброскоростью;
- г) виброускорением.

22. Критерием оценки неблагоприятного воздействия вибрации не является:

- а) критерий "безопасность";
- б) критерий "граница снижения производительности труда";
- в) критерий "виброперемещения";
- г) критерий "комфорт".

23. Методы и средства борьбы с вибрацией на путях ее распространения являются все кроме:

- а) виброизоляция;
- б) вибропоглощение;
- в) виброгашение;
- г) виброускорение.

24. Электромагнитное поле не характеризуется

- а) величиной напряжения U (В);
- б) напряженностью магнитного поля H (А/м);
- в) магнитной индукции B (Тл);
- г) напряженностью электрического поля E (В/м).

25. Средствами защиты от воздействия ЭМП частотой 50 Гц являются все перечисленные средства кроме:

- а) стационарные экранирующие устройства;
- б) экранирующие комплекты;
- в) изоляция токоведущих частей;
- г) обязательное заземление всех изолированных от земли крупногабаритных объектов, включая машины и др.

26. При работе с радионуклидами следует применять спецодежду все кроме:

- а) пленочную одежду;

- б) беруши;
- в) респираторы;
- г) очки со стеклами, содержащими фосфат вольфрама или свинец.

27. Техническими средствами обеспечения безопасности являются все кроме:

- а) оградительные средства;
- б) сигнализационные средства;
- в) пространственные средства;
- г) блокировочные средства.

28. Степень опасного и вредного воздействия на человека электрического тока не зависит от:

- а) сопротивления грунта;
- б) частоты электрического тока;
- в) пути тока через тело человека;
- г) продолжительности воздействия электрического тока.

29. Основные причины несчастных случаев от воздействия электрического тока все кроме:

- а) случайное прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением;
- б) возникновение шагового напряжения на поверхности земли;
- в) скачок напряжения в сети;
- г) появление напряжения на отключенных токоведущих частях, на которых работают люди из-за ошибочного включения электроустановок.

30. Электробезопасность в соответствии с ГОСТ 12.1.019. должна обеспечиваться всеми методами кроме:

- а) отключение приборов от сети;
- б) безопасной конструкцией электроустановок;
- в) техническими способами и средствами защиты;
- г) организационными и техническими мероприятиями.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ ВОПРОСА	№ ОТВЕТА	№ ВОПРОСА	№ ОТВЕТА
1	А	16	А
2	Б	17	Г
3	Б	18	Г
4	В	19	Г
5	В	20	А
6	Г	21	Б
7	Г	22	В
8	А	23	Г
9	А	24	А
10	Б	25	В
11	Б	26	Б
12	Г	27	В
13	Г	28	А
14	В	29	В
15	А	30	А

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», формируются компетенции ОК-9, ОПК-6

1. Производственная среда и условия труда. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Производственный травматизм, основные причины производственного травматизма.
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимизации параметров среды обитания
4. Психофизиологические основы безопасности.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд,
7. Эргономические основы безопасности.
8. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания.
9. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
10. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
11. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
12. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
13. Основные принципы защиты от опасностей.
14. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия
15. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
16. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
17. Защита от производственных вибраций.
18. Шум. Основные характеристики шума. Защита от производственного шума.
19. Защита от ЭМ полей и ИК- излучения, лазерного излучения, ионизирующего излучения.
20. Классификация шума (ГОСТ 12.1.003). Влияние шума на организм человека.
21. Основы электробезопасности. Безопасность производственного оборудования.
22. Эргономические требования к технике.
23. Пожарная безопасность.
24. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
25. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
26. Оздоровление воздушной среды в производственных помещениях.
27. Отопление производственных помещений.
28. Производственное освещение.
29. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
30. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
31. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.
32. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
33. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
34. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

35. Виды оружия массового поражения: особенности и последствия применения.
36. Терроризм и террористические действия.
37. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
38. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
39. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных работ.
40. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
41. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
42. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
43. Органы государственного управления безопасностью: управления, надзора и контроля.
44. Система МЧС РФ и гражданской обороны.

Форма билетов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский политехнический университет»

Факультет; Экономики и управления _____
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Производственная среда и условия труда. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Шум. Основные характеристики шума. Защита от производственного шума

Утверждено на заседании кафедры «__» сентября 2020__ г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ / _____/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский политехнический университет»

Факультет; Экономики и управления _____
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Производственный травматизм, основные причины производственного травматизма.
2. Классификация шума (ГОСТ 12.1.003). Влияние шума на организм человека.

Утверждено на заседании кафедры «__» сентября 2020__ г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ / _____/