

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 22.09.2023 14:55:36

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
химической технологии и биотехнологии

/ С.В. Белуков /

« 31 августа » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки

**18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии»**

Профиль подготовки (образовательная программа)

**«Техника и технология полимерных материалов» (2020)**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу дисциплин базовой части блока Б1 основной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
------------------------	--	--

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li> <li>• грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлением о значимости английского языка на международной арене;</li> <li>• навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы эффективной самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники информации при изучении иностранного языка оценивать эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал</li> </ul>
ПК-13	готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке</li> </ul>

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часа (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

На первом курсе в **первом** семестре выделяется **4** зачетные единицы, т.е. **144** академических часа (из них 72 часа – самостоятельная работа студентов), во **втором** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в **третьем** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часа – самостоятельная работа студентов), в **четвертом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе в **пятом** семестре выделяется **1** зачетная единица, т.е. 36 академических часа (из них 18 часов – самостоятельная работа студентов),

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом, втором и третьем курсах.

**Первый семестр:** семинары и практические занятия – 4 часа в неделю (72 часа), форма контроля – зачет.

**Второй семестр:** семинары и практические занятия – 3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – экзамен.

**Третий семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часа), форма контроля – зачет.

**Четвертый семестр:** семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

**Пятый семестр:** семинары и практические занятия – 1 часа в неделю (18 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### **Содержание разделов дисциплины.**

##### **Первый семестр**

###### **Введение**

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

###### **Знакомство.**

Повторение базовой лексики (Hello, What is your name?, How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

###### **Инструменты и функции.**

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

### **Направления и действия.**

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

### **Жизнь в университете.**

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

### **Стили обучения и познания.**

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

### **Распорядок дня.**

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

### **Образование в разных странах.**

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

### **Структура презентации.**

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

## **Второй семестр**

### **Технические характеристики.**

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального can. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

### **Города мира.**

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное словообразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

### **Современные технологии.**

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

### **Решение проблем.**

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклоном. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

### **Тенденции.**

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

### **Участие в конференциях.**

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

### **Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**

Анализ профессионально-ориентированных веб-сайтов. Просмотр и анализ специализированного видео.

## **Третий семестр**

### **Поиск решения проблем.**

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

### **Здоровый образ жизни.**

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Приведение примеров. Словообразовательные гнезда.

### **Окружающая среда.**

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

### **Мировая культура.**

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

### **Обучение за рубежом.**

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

### **Международные конференции.**

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

### **Работа в коллективе.**

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы *must, might, could*. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

### **Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**

Анализ профессионально-ориентированных веб-сайтов. Просмотр и анализ специализированного видео. Анализ специализированной статьи.

### **Четвертый семестр**

#### **Семейные отношения.**

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье. Простое настоящее время (повторение).



### **Свободное время.**

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

### **Работа в команде.**

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство. Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция *by + ing*. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.

### **Описание оборудования.**

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе. Степени сравнения прилагательных. Избежание повторения. Пассивный залог. Союзные слова *who, which, that*. Конструкции *for+ing, to + infinitive*.

### **Наука и мир.**

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа. Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.

### **Меры предосторожности на рабочем месте.**

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации. Модальные глаголы. Пассивный залог.

### **Пятый семестр**

#### **Транспорт.**

В аэропорту. Описание планов, обещаний. Конструкции будущего времени. Настоящее продолженное время (повторение). Простое будущее время. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.

## **Карьера.**

Продвижение по карьерной лестнице. Ведение бизнеса. Решение конфликтов. Настоящее простое время (повторение). Сравнение настоящего и прошедшего времен. Сравнительные конструкции.

## **Источники энергии.**

Гидроэлектростанции. Принципы работы двигателя внутреннего сгорания. Соединительные союзы. Принципы работы отопительных и охлаждающих систем. Лексика на тему «Направления движения». Словообразование.

## **Измерения.**

Обработка данных. Цифры: дроби, проценты. Выражение приблизительных значений. Измерительные инструменты и принципы их функционирования. Физические величины. Сопротивление материалов. Описание целей, процедуры и результатов теста. Описание диаграмм. Пассивный и активный залог. Союзы, выражающие причинно-следственную связь. Преобразование прилагательных в глаголы. Геолокация и навигация. Перефразирование.

## **Дебаты.**

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

## **Работа над научными статьями.**

Понятие «научная статья». Виды статей. Анализ аннотации и ее написание. Работа с ключевыми словами. Перевод отрывка статьи. Пересказ содержания статьи. Анализ выводов и результатов. Чтение графиков, диаграмм, таблиц.

## **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка, представление и обсуждение презентаций;
- организация и проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

### **В первом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочные работы;
- грамматический тест;
- презентация.

### **Во втором семестре**

- словарные диктанты;
- презентация;
- грамматический тест;
- устное выступление.

### **В третьем семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- грамматический тест;
- презентация в группах по три человека.

### **В четвертом семестре**

- словарные диктанты;
- грамматический тест;
- устное выступление.

### **В пятом семестре**

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении Б.

## **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-13	готовность изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

**ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значитель-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестан-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно опериру-</p>

		ные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	дартные ситуации.	ет приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

#### ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>знать:</b> способы эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования, свободно оперирует приобретенными знаниями.
--	---	--	---	---

<b>уметь:</b> использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>владеть:</b> способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал	Обучающийся владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
<b>ПК-13 - готовность изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</b>				

<p><b>знать:</b> способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b> отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>



<p><b>владеть:</b> способно- стью эффек- тивно рабо- тать с науч- но- технической документа- цией на ино- странном языке</p>	<p>Обучающийся не вла- деет или в недоста- точной степени владе- ет способностью эффективно рабо- тать с научно- технической доку- ментацией на ино- странном языке</p>	<p>Обучающийся владеет способностью эффектив- но работать с научно- технической документа- цией на иностранном языке в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недо- статочность владения навыками по ряду показате- лей, Обучающийся испыты- вает значительные за- труднения при применении навыков в новых ситуаци- ях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке, но допускаются незначи- тельные ошибки, неточ- ности, затруднения при аналитических операци- ях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объе- ме владеет способностью эффективно работать с научно- технической документаци- ей на ино- странном языке, свобод- но применяет полученные навыки в ситу- ациях повы- шенной слож- ности.</p>
--	---	---	--	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дис-

циплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
---------------------	--

**Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

*Книги используются в электронном формате из каталога:*

*<http://www.knigafund.ru>.*

1. Щербакова М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/183773>
2. Турук И. Ф., Гулая Т. М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/authors/40613>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: <http://www.knigafund.ru/books/179283>
2. Турук И. Ф., Чеботарев Ю. С. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум. Евразийский открытый институт, 2010 год, 68 страниц. URL: <http://www.knigafund.ru/books/186157>
3. Фролова В. П., Кожанова Л. В., Чигирин Т. Ю. Век химии = THE AGE OF CHEMISTRY English for Students of Chemical Technology and Ecology : английский язык для инженеров-химиков и экологов: учебное пособие. Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010 г.,176 страниц. URL: <http://www.knigafund.ru/books/178285>

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Операционная система, Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License  
Лицензия №61984214,61984216,61984217,61984219,61984213,619842218,  
61984215. Офисные приложения, Microsoft Office. 2013 (или ниже) - Mi-  
crosoft Open  
License Лицензия №61984042

Полезные учебно-методические и информационные материалы пред-  
ставлены на сайтах:

<http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52>

<http://www.power-eng.com/index.html>

<http://www.pennenergy.com/index/publications.html>

<http://www.energyglobal.com/magazines/>

<http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alkHdXwk>

<http://www.traffictoday.com/magazine.php>

[http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb\\_side\\_g](http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g)

<http://www.tecmagazine.com/>

<http://www.world-newspapers.com/logistics.html>

<http://www.tandlonline.com/magazine>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Оборудование для проведения интерактивных занятий (презентации, слайды, аудио- и видеофайлы).

Учебные классы в корпусах на улицах на П.Корчагина:

Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий общего фонда №ПК110а: Столы, стулья, аудиторная доска, переносный мультимедийный комплекс (переносной проектор, персональный ноутбук) Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий общего фонда №ПК123: Столы, стулья, аудиторная доска, переносный мультимедийный комплекс (переносной проектор, персональный ноутбук) Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий общего фонда №ПК135: Столы, стулья, аудиторная доска, переносный мультимедийный комплекс (переносной проектор, персональный ноутбук) Рабочее место преподавателя: стол, стул.

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации
- Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

#### 1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;
- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

#### 2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов веб-сайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- просмотреть заданный материал,
- выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов,
- выполнить задания по представленному материалу,
- оформить работу и сдать преподавателю,
- представить работу преподавателю в срок.

#### 3. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

- прочитать текст статьи,
- выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,
- выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
- оформить работу,
- представить работу преподавателю в срок.

### **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

**Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки  
18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии» (бакалавр)**

п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	презентация	Работа с научными статьями	Грамматический тест	Э	З
	<b>Первый семестр</b>												
1.1	Введение.	1	1		4		4						
1.2	Знакомство	1	2		4		4						
1.3	Инструменты и функции.	1	3		4		4						
1.4	Инструменты и функции.	1	4		4		4						
1.5	Направления и действия.	1	5		4		4						
1.6	Направления и действия.	1	6		4		4						
1.7	Жизнь в университете.	1	7		4		4						
1.8	Стили обучения и познания.	1	8		4		4						
1.9	Стили обучения и познания.	1	9		4		4						
1.10	Распорядок дня.	1	10		4		4						
1.11	Образование в разных странах.	1	11		4		4						
1.12	Структура презентации.	1	12		4		4		+				



1.13	Структура презентации.	1	13		4		4		+				
1.14	Структура презентации.	1	14		4		4		+				
1.15	Структура презентации.	1	15		4		4		+				
1.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	1	16		4		4						
1.17	Письменное тестирование.	1	17		4		4				+		
1.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	1	18		4		4		+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>										<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в первом семестре</b>				<b>72</b>		<b>72</b>						
	<b>Второй семестр</b>												
2.1	Обзорное практическое занятие.	2	1		3		3						
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2		3		3						
2.3	Технические характеристики.	2	3		3		3						
2.4	Технические характеристики.	2	4		3		3						
2.5	Города мира.	2	5		3		3						
2.6	Города мира.	2	6		3		3			+			
2.7	Современные технологии.	2	7		3		3						
2.8	Современные технологии.	2	8		3		3						
2.9	Решение проблем.	2	9		3		3						
2.10	Решение проблем.	2	10		3		3						
2.11	Тенденции.	2	11		3		3						
2.12	Тенденции.	2	12		3		3						
2.13	Участие в конференции.	2	13		3		3			+			
2.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	14		3		3						
2.15	Работа с профессионально-	2	15		3		3						

	ориентированными аутентичными материалами.												
2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16		3		3						
2.17	Письменное тестирование.	2	17		3		3				+		
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		3		3		+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>										<b>Э</b>
	<b>Всего часов по дисциплине во втором семестре</b>				<b>54</b>		<b>54</b>						
	<b>Третий семестр</b>												
3.1	Обзорное практическое занятие.	3	1		2		2						
3.2	Обзорное практическое занятие.	3	2		2		2						
3.3	Поиск решения проблем.	3	3		2		2						
3.4	Здоровый образ жизни.	3	4		2		2						
3.5	Здоровый образ жизни.	3	5		2		2						
3.6	Окружающая среда.	3	6		2		2						
3.7	Мировая культура.	3	7		2		2						
3.8	Мировая культура.	3	8		2		2				+		
3.9	Обучение за рубежом.	3	9		2		2						
3.10	Международные конференции.	3	10		2		2						
3.11	Международные конференции.	3	11		2		2						
3.12	Работа в коллективе.	3	12		2		2						
3.13	Работа в коллективе.	3	13		2		2						
3.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	3	14		2		2						
3.15	Работа с профессионально-	3	15		2		2						

	ориентированными аутентичными материалами.												
3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	3	16		2		2						
3.17	Письменное тестирование.	3	17		2		2				+		
3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	3	18		2		2			+			
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>										<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине в третьем семестре</b>				<b>36</b>		<b>36</b>						
	<b>Четвертый семестр</b>												
4.1	Обзорное практическое занятие.	4	1		2		2						
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2		2		2						
4.3	Семейные отношения.	4	3		2		2						
4.4	Семейные отношения.	4	4		2		2						
4.5	Свободное время.	4	5		2		2						
4.6	Свободное время.	4	6		2		2						
4.7	Работа в команде.	4	7		2		2						
4.8	Работа в команде.	4	8		2		2						
4.9	Описание оборудования.	4	9		2		2						
4.10	Описание оборудования.	4	10		2		2						
4.11	Описание оборудования.	4	11		2		2						
4.12	Наука и мир.	4	12		2		2						
4.13	Наука и мир.	4	13		2		2						
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14		2		2						
4.15	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	15		2		2						
4.16	Обзорное практическое занятие	4	16		2		2						

	(подготовка к письменному тестированию).												
4.17	Письменное тестирование.	4	17		2		2					+	
4.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	4	18		2		2		+				
	<b>Форма аттестации</b>		<b>19</b>										<b>3</b>
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				<b>36</b>		<b>36</b>						
	<b>Пятый семестр</b>												
5.1	Обзорное практическое занятие.	5	1		1		1						
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		1		1						
5.3	Транспорт.	5	3		1		1						
5.4	Транспорт.	5	4		1		1						
5.5	Карьера.	5	5		1		1						
5.6	Карьера.	5	6		1		1						
5.7	Источники энергии.	5	7		1		1						
5.8	Измерения.	5	8		1		1						
5.9	Измерения.	5	9		1		1						
5.10	Дебаты.	5	10		1		1						
5.11	Дебаты.	5	11		1		1						
5.12	Дебаты.	5	12		1		1						
5.13	Работа над научными статьями.	5	13		1		1				+		
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		1		1				+		
5.15	Работа над научными статьями.	5	15		1		1				+		
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		1		1						
5.17	Письменное тестирование.	5	17		1		1					+	
5.18	Обзорное практическое занятие	5	18		1		1		+				

	(подготовка к устному выступлению).												
	<i>Форма аттестации</i>		<b>19</b>									<b>Э</b>	
	<b>Всего часов по дисциплине в пятом семестре</b>				<b>18</b>		<b>18</b>						
	<b>Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом и пятом семестрах</b>				<b>216</b>		<b>216</b>						

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский политехнический университет

Направление подготовки  
**18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»**

Профиль подготовки (образовательная программа)  
**«Техника и технология полимерных материалов»**

Форма обучения: **очная**  
Вид профессиональной деятельности: **производственно-технологическая**

**Кафедра «Иностранные языки»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **Иностранный язык**

---

- Состав:**
- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
  - 2. Описание оценочных средств:**
    - Экзаменационные билеты
    - Контрольные работы
    - Словарные тесты
    - Список тем для презентаций
  - 3. Балльно-рейтинговая система**

**Составители:**

К.ф.н., доцент

/Полякова Т.В./

Москва, 2020 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине " **Иностранный язык** "

Компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5	<p>Знания:</p> <p>1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;</p> <p>2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.</p>	<p>Инструменты и функции.                      Направления и действия.                      Жизнь в университете.                      Распорядок дня.                      Образование в разных странах.                      Технические характеристики.                      Современные технологии.                      Здоровый образ жизни.                      Работа в коллективе.                      Свободное время.                      Описание оборудования.                      Наука и мир.                      Меры предосторожности на рабочем месте.                      Present Simple.                      Present Continuous.                      Present Perfect.                      Future Simple.                      Past Simple.                      Past Continuous.                      Существительное.                      Местоимение.                      Прилагательное.                      Наречие.                      Предлог.</p>	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменное	Экз. Билеты Грамматический тест Словарный тест
	Умения:	Инструменты и функции.	Текущая	Зачет	Устно	Экз. Билет

	<p>1. Успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.</p>	<p>Направления и действия. Жизнь в университете. Структура презентации. Технические характеристики. Современные технологии. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Карьера. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность.</p>	<p>промежуточная</p>	<p>Экзамен</p>		<p>Презентация</p>
	<p>Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Направления и действия. Жизнь в университете. Современные технологии. Решение проблем. Участие в конференции. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Измерения. Дебаты. Безопасность. Безопасность.</p>	<p>Текущая промежуточная</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p>Устно Письменное</p>	<p>Экз. Билет Презентация</p>



ОК-7	Знания: 1. Способы эффективной самоорганизации и самообразования.	Жизнь в университете. Стили обучения и познания. Структура презентации. Решение проблем. Участие в конференции. Работа в коллективе.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменное	Презентация Контрольная работа
	Умения: 1. Использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать их эффективность.	Стили обучения и познания. Структура презентации.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменное	Презентация
	Навыки: 1. Критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал.	Стили обучения и познания. Структура презентации.	Текущая промежуточная	Зачет	Письменное Устно	Контрольная работа

### Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Баллы
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста	25
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта	10
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации	10
4	Работа с научными статьями и их презентация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями	10

#### 1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык"

2. В билет включено три задания:

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.

Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.

Задание 3. Описание принципа работы технической системы, представленной в билете. Комплект изображений прилагается.

3. Комплект экзаменационных билетов включает 10 билетов.

4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин  
- Способ контроля: устные ответы.

5. Шкала оценивания:

Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, ис-

черпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21" - если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

### Экзаменационные билеты

#### Задание 1: Собеседование на технические темы.

1. What materials are used in your profession? How are they used?
2. What tools are used in your profession? How are they used?
3. What are the main technical problems that appear in your professional field?
4. How important is teamwork in your future profession?
5. Why did you choose this university and this profession?
6. What kind of work will you do in the future?
7. What are the main subjects that you study in University?
8. What are the latest inventions made in your professional field?
9. How computer technology is used in your professional field?
10. What is the role of your profession in Russia? In the world?

#### Задание 2. Разыграйте диалог с партнером.

##### Комплект заданий для деловой игры

**1 Тема (проблема):** интервью с инженером.

**2 Концепция игры:** интервью на инновационного изобретения.

**3 Роли:**

#### SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

As an interviewer, you have to start the talk.

**Card A:** You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;

4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

## **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are an engineer who makes robots, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Topsy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** интервью с работодателем.

**2 Концепция игры:** прохождение интервью с потенциальным работодателем.

**3 Роли:**

## **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

## **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple

- products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
  4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
  5. Travelling; jogging; learning Chinese

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** диалог в магазине.

**2 Концепция игры:** покупка технического устройства.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

**4 Ожидаемый результат:** нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

- 1 Тема (проблема):** диалог с представителем пограничной службы.
- 2 Концепция игры:** прохождение паспортного контроля на границе.
- 3 Роли:**

#### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

#### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**Card B:** You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization field. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

**4 Ожидаемый результат:** предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

- 1 Тема (проблема):** интервью с автоэкспертом.
- 2 Концепция игры:** технически ориентированное интервью.
- 3 Роли:**

#### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

**As an interviewer, you have to start the talk.**

**Card A:** You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type

## 5. Safety

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью.

**1 Тема (проблема):** интервью с робототехником.

**2 Концепция игры:** технически ориентированное интервью.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:

1. the name of the robot;
2. what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Topsy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity

4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

**4 Ожидаемый результат:** верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

**1 Тема (проблема):** автоматизация процессов производства.

**2 Концепция игры:** диалог руководителя с подчиненным.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:

You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

**4 Ожидаемый результат:** нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

**1 Тема (проблема):** коммуникация со средствами массовой информации.



**2 Концепция игры:** диалог специалиста с журналистом.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast  
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to \$7.5 million.

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

**4 Ожидаемый результат:** успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

**1 Тема (проблема):** интервью с автомехаником.

**2 Концепция игры:** интервью журналиста со специалистом.

**3 Роли:**

### **SPEAKER A**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A: You are a Formula 1 expert from the “Behind the wheel” automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1. The materials (and their properties) used to build the racing cars
2. The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car
5. Special features of this year’s Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

### **SPEAKER B**

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weight of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper dents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. Michael Schumacher

**4 Ожидаемый результат:** правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.

## **2. Комплект заданий для контрольной работы**

### PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

#### **Task1. Circle the correct answer.**

1. \_\_\_\_\_ planes far away are made of titanium.  
a. that   b. this   c. these   d. those
2. If you want to tighten bolts, \_\_\_\_\_ a spanner.  
a. use   b. using   c. used   d. uses
3. \_\_\_\_\_ a light on?  
a. does   b. do   c. is   d. are
4. This tool doesn’t have \_\_\_\_\_  
a. a saw   b. a truck   c. a wheel   d. a pipe

5. \_\_\_\_\_ a multi tool?  
 a. are you have b. have you c. do you have d. does you have
6. A screwdriver can \_\_\_\_\_ screws.  
 a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened
7. The hammer is \_\_\_\_\_ the right.  
 a. in b. on c. to d. at
8. Planes can't \_\_\_\_\_  
 a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards
9. Does he drive an airboard? – No, \_\_\_\_\_  
 a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does
10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is \_\_\_\_\_  
 a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp
11. When you \_\_\_\_\_ water, it \_\_\_\_\_ warm.  
 a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become
12. At the end water \_\_\_\_\_ the system through the outlet pipe.  
 a. enters b. leaves c. goes in d. goes up
13. Look! He \_\_\_\_\_ this rubber but it \_\_\_\_\_.  
 a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break
14. These pistons \_\_\_\_\_ a light aluminium alloy.  
 a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of
15. This span is 57 m \_\_\_\_\_.  
 a. deep b. length c. long d. depth
16. The \_\_\_\_\_ of the building is 473 m.  
 a. wide b. height c. high c. depth
17. Yesterday somebody \_\_\_\_\_ a stone on my car and now it \_\_\_\_\_.  
 a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented
18. The displays are not OK, there \_\_\_\_\_ a scratch on them.  
 a. is b. are c. isn't c. aren't
19. When \_\_\_\_\_ papers? I can't use it now!  
 a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing
20. These levers \_\_\_\_\_ the acceleration of the airboard.  
 a. control b. steer c. drive d. support
21. The pylons \_\_\_\_\_ the road deck.  
 a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I \_\_\_\_\_ a saw.  
a. never use   b. use never   c. don't never use   d. aren't never use
23. The lesson starts \_\_\_\_\_ 9 o'clock.  
a. at   b. on   c. in   d. to
24. He \_\_\_\_\_ a cup of tea and \_\_\_\_\_ the TV.  
a. taked, turned on   b. took, turned on   c. is taking, turns on   d. takes, is turning on
25. There \_\_\_\_\_ many pylons over the deck.  
a. are   b. is   c. wasn't   d. do
26. Are there \_\_\_\_\_ nails in the box?  
a. some   b. any   c. much   d. a
27. There \_\_\_\_\_ a handlebar under the airboard.  
a. doesn't   b. isn't   c. aren't   d. don't
28. Sorry, what \_\_\_\_\_ do you need? – Medium, please.  
a. colour   b. shirt   c. size   d. kind
29. Can I have a cappuccino, please? - \_\_\_\_\_ or large?  
a. regular   b. medium   c. standard   d. normal
30. I usually come home at 8 o'clock and \_\_\_\_\_ I have dinner.  
a. because   b. but   c. after that   d. before
31. She \_\_\_\_\_ to bed every night at 10 pm.  
a. is going   b. goes   c. go   d. went
32. The weather in England is \_\_\_\_\_ than in Spain.  
a. badder   b. worst   c. worse   d. the worst
33. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.  
a. heard   b. hear   c. to hear   d. listen to
34. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.  
a. who   b. what   c. which   d. so that
35. Didn't you see the show \_\_\_\_\_ Sunday?  
a. at   b. on   c. in   d. for
36. \_\_\_\_\_ are only seven stations on this metro-line.  
a. there   b. these   c. It   d. this
37. What \_\_\_\_\_ he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish \_\_\_\_\_ four o'clock.

a. to b. on c. in d. at

39. How \_\_\_\_\_ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.

a. height b. high c. long d. many

40. What is \_\_\_\_\_ room in this hotel?

a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

/40

## PART2- LISTENING

**Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.**

### **Video games should be in Olympics**

A (1) \_\_\_\_\_ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called

(2) \_\_\_\_\_ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) \_\_\_\_\_ of (4) \_\_\_\_\_ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5) \_\_\_\_\_ quick". They have

to make hundreds of sudden (6) \_\_\_\_\_ in one game. It is difficult (7) to get \_\_\_\_\_ into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses

(8) \_\_\_\_\_. Pardo says it is a sport because it needs (9) \_\_\_\_\_ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could

be an (10) \_\_\_\_\_ competition just for e-sports. This could be (11) \_\_\_\_\_ the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of \_\_\_\_\_ sports.

/12

**Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.**

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

## PART 3-READING & WRITING

**Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.**

<b>VERSION SECURITY RISK ACIDENTALLY WEBSITES</b>
---

Text 1

**Companies still fixing Heartbleed bug**

Companies are trying to make their (1) \_\_\_\_\_ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) \_\_\_\_\_. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3) \_\_\_\_\_. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords\*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who

(4) \_\_\_\_\_ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) \_\_\_\_\_ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

**Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Companies want to make their websites safe from a new bug                      | T/F |
| 2. The new bug is called Heartbleed   | T/F |
| 3. Sites like Yandex, Rumblr etc. made a patch for the bug                        | T/F |
| 4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug | T/F |
| 5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada                                 | T/F |
| 6. Blackberry will launch a patch later this week                                 | T/F |
| 7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error".         | T/F |

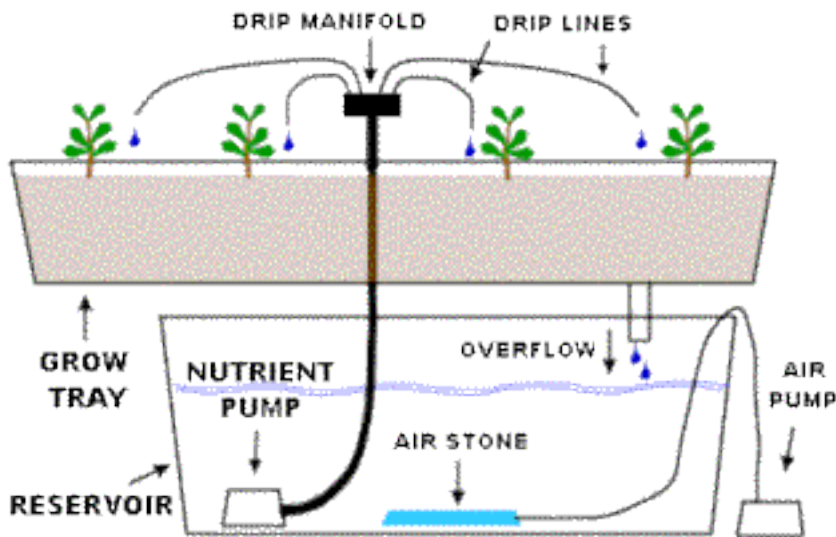
/7

(Text and questions are taken from: <http://www.breakingnewsenglish.com>)

**Task3. Look at the picture.**

**Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:**

Leaves      enters      flow      bottom      go up      pass      through



### Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25" - если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21" - если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### 3. Словарные диктанты:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

- 1 I've driven my car into a wall and I've \_\_\_\_\_ the front bumper.
- 2 A stone has gone through the \_\_\_\_\_ of the car. The glass is broken.
- 3 I'll need about thirty \_\_\_\_\_ of cement for this job.
- 4 The \_\_\_\_\_ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
- 5 The TV screen is not damaged, but the plastic \_\_\_\_\_ of the TV is cracked.
- 6 The \_\_\_\_\_ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
- 7 I've dropped my MP3 player and now there's a \_\_\_\_\_ on the display screen.
- 8 The \_\_\_\_\_ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
- 9 Climb up the \_\_\_\_\_ and repair the roof of the building.
- 10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm \_\_\_\_\_ .
- 11 The user manual is torn and damaged, and many pages are \_\_\_\_\_ from it.
- 12 The \_\_\_\_\_ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

**2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.**

- 13 How the lake is deep? \_\_\_\_\_
- 14 What the height of the tower is? \_\_\_\_\_
- 15 The width of 20 metres has a road. \_\_\_\_\_
- 16 The river is long more than 50 km. \_\_\_\_\_

**3 Give definitions to the following words:**

scaffolding –  
 emergency track –  
 pylon -  
 dent -

**1. Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):**

- odometer
- stop watch
- scales
- acceleration
- motion
- bending
- shear
- distance
- elastic
- torsional strength

**Task 2 Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.**

“Has Tom \_\_\_\_\_ that report yet?” “No, he hasn't. Not yet.”

- a) to write    b) written    c) wrote    d) writes

Where \_\_\_\_\_ since 2007?

- a) do you live                      b) you have lived  
 c) have you lived                  d) you are living



The wheel-gun team have \_\_\_\_\_ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.

- a) taken                      b) taking                      c) take                      d) took

Where \_\_\_\_\_ between 2005 and 2007?

- a) have you worked                      b) you did work  
c) are you working                      d) did you work

“Where’s that letter? I need it.” “I’m sorry. I’ve thrown \_\_\_\_\_.”

- a) it away      b) away it      c) all away      d) the letter

What time \_\_\_\_\_ the visitors tomorrow?

- a) we will meet                                      b) we are meeting                                      c) are we meeting  
d) are we meet

“Has Bob repaired the hole in the boat yet?” “Not yet. I think he \_\_\_\_\_ it this afternoon.”

- a) repairing      b) is repairing                      c) has repaired                      d) repairs

“How do you activate this MP3 player?” “You start it \_\_\_\_\_ the screen.”

- a) by touch      b) you touching                      c) to touch                      d) by touching

What qualifications does your brother \_\_\_\_\_ in audio technology?

- a) has                      b) study                      c) have                      d) studies

The electrician is responsible \_\_\_\_\_ all the electrical connections in the workshop.

- a) they carry      b) are carry      c) they’re carrying      d) by carrying

“Someone has switched off the power.” “All right, please \_\_\_\_\_ again.”

- a) switch on it                      b) switched on  
c) switch on power                      d) switch it on

Peter \_\_\_\_\_ his technician diploma course yet.

- a) hasn’t completed                      b) is to complete  
c) is completing                                      d) has completed

How are you \_\_\_\_\_ to repair the legs of the oil platform under the water?

- a) plans                      b) going                      c) intention      d) want

**2. Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».**

1. Does this material break easily when it is dropped?
2. Does this plastic deform when it is heated?
3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
4. Is this rope elastic if you stretch it?
5. Can you bend this metal stick with your hands?

1. Explain these words in English:

- thrust
- friction
- fuselage
- consumption
- tensile strength
- traction kite
- zero-emission car
- deceleration

- power control unit
  - fuel cell
2. Rewrite these sentences in passive:
1. NASA Engineers invented the CAD/CAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
  2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

### **Критерии оценки:**

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"8-10"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"5-7"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"2-4" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-1" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **4. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:**

### **TECHNICAL**

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4. Technology changes society.
5. How to assemble a simple device from your professional field?
6. 9) Amazing technological inventions.
7. 10) How to assemble an object of your choice\*.
8. 11) Industrial design in Russia.

### **GENERAL**

- 1) Unusual hobbies.
- 2) Differences between school and university life.
- 3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
- 4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel;

describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.

5) My daily life

6) Life at the University

7) My dream job

8) Students' life

9) Is travelling a form of education?

10) Which countries food do you like the most and why?

### **Критерии оценки:**

Работа над научными статьями составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

**"8-10"** - обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**"5-7"** - обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

**"2-4"** - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

**"0-1"** - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

## **5. Комплект заданий для работы с научными статьями и их презентация**

**Раздел:** Работа с научными статьями.

### **ACADEMIC ARTICLES MODULE**

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

#### **1. BEFORE YOU READ**

*Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.*

Questions:

*1) Look at the title. What do you think the text is about?*

*2) What information do you know about this topic?*

*3) What information could be researched to deepen your understanding of the text?*

*4) Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)*

*5) What questions do you hope this article will answer?*

## 2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

- 1) *What do you understand from the paragraph you just read?*
- 2) *Could you summarize its key ideas?*
- 3) *What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?*
- 4) *Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?*
- 5) *Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?*
- 6) *What images can you visualize using text details in order to build your understanding?*
- 7) *Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?*

## 3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

- 1) *Which pre-reading questions did this article/section answer?*
- 2) *Which pre-reading predictions were confirmed?*
- 3) *What are the main ideas of this article/section of an article?*
- 4) *What specific problem does this research address? Why is it important?*
- 5) *What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?*
- 6) *How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?*
- 7) *What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?*
- 8) *Would you recommend this article to other readers? Why or why not?*

### **HOME ASSIGNMENT** **TAKE NOTES WHILE YOU READ**

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:
2. If web access: url; date accessed
3. Key Words:
4. General subject:

5. Specific subject:

6. Hypothesis:

7. Methodology:

8. Result(s):

9. Summary of key points:

Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):

11. Significance (to the field; in relation to your own work):

12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):

13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):

14. Other Comments:

#### **Критерии оценки:**

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

#### **6. Задания для промежуточного контроля в 1, 3 и 4 семестре:**

##### **Блок 1.**

**Задание. Монолог на тему и собеседование с экзаменатором на тему.**

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.

- 1 Why do you want to study in this university?
- 2 What are your three goals for this year?
- 3 What can you bring to this university?
- 4 What skills have you gained during this term?
- 5 What are your good and bad points?
- 6 What career plans do you have?
- 7 What qualities do you have to follow your chosen career?
- 8 What do you think university can offer you?
- 9 How can you describe yourself?
- 10 What are your main interests?
- 11 Why is your specialization important?
- 12 What do you enjoy about university life?
- 13 What are your dislikes?
- 14 Are you good at working on your own?
- 15 What project are you developing this term?

## Блок 2.

**Задание 1. Прочтите текст и переведите на русский язык.**

**Задание 2. Передайте главную мысль текста на английском языке.**

**Задание 3. Обсудите основную проблему текста, приведите свои примеры.**

**Комплект текстов:**

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?**

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering. There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically\\_modified\\_food](http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?**

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future.

Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Cryonics>

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?**

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving car and robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

([http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous\\_car](http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
  - Encourage other students to speak up if they are passive
  - Speak clearly
  - Pay attention to pronunciation
  - Speak with correct grammar and in full sentences
4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?**

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".

Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative\\_medicine](http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?
4. How will this field develop in the future?



5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?**

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Holography>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6.

In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

## **E-textiles - sellable or an unprofitable dream?**

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

### **Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?**

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.

The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—"can be so precisely described that a machine can be made to simulate it." This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity. Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial\\_intelligence](http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?**

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(<http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?**

A brain-computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain-machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Brain-computer\\_interface](http://en.wikipedia.org/wiki/Brain-computer_interface))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

**Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?**

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.

The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime

area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

([http://en.wikipedia.org/wiki/Powered\\_exoskeleton](http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton))

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

### 3. Балльно-рейтинговая система

#### 1 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
<b>Всего: 100</b>			

#### 2 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
<b>Всего: 100</b>			

#### 3 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
<b>Всего: 100</b>			

#### 4 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
-----------------------------------	--	---	--

2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
<b>Всего: 100</b>			

### **ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ**

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
50-69	3
0-49	2

## Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»

### 1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу дисциплин базовой части блока Б1 основной образовательной программы бакалавриата.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Иностранный язык" студенты должны **знать:**

- значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;
- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;
- способы эффективной самоорганизации и самообразования;
- правила поведения в рамках межкультурного общения.

**уметь:**

- успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;
- использовать различные источники информации при изучении иностранного языка оценивать эффективность;
- работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**владеть:**

- представлением о значимости английского языка на международной арене;
- навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал;
- способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		1	2	3	4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432 (12 з.е.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>В том числе</b>						
<b>лекции</b>						
<b>Практические занятия</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Лабораторные занятия</b>						
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Курсовая работа</b>	<b>нет</b>					
<b>Курсовой проект</b>	<b>нет</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>