

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной практике
Дата подписания: 05.09.2023 17:38:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742739c2851d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Передовая инженерная школа электротранспорта

УТВЕРЖДАЮ

Начальник



Учебно-методического управления

А. Б. Максимов/

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки

54.04.01. Дизайн

Профиль

Инженерный дизайн

Квалификация

магистр

Формы обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Педагогика и психология» следует отнести:

- формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности

Основные этапы обучения в рамках дисциплины проходят по следующим содержательным компонентам: общие основы педагогики и психологии, история педагогики, история психологии, психология личности, общая психология, психология труда.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Педагогика и психология» следует отнести:

- освоение теоретических основ психологии и педагогики как науки;
- изучение закономерностей развития, воспитания и обучения личности;
- формирование представлений о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса, задач, принципов, содержания, форм организации, методов и технологий обучения и воспитания;
- формирование способности использовать в профессиональной деятельности знания о требованиях к личности профессионала в профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------------	--	--

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	<p>Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере</p> <p>Умеет: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p> <p>Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими</p>

		<p>подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Семестр	Темы	Часы
2	<p>Лекционные занятия по дисциплине «Педагогика и психология»</p> <p>Тема 1. Введение в общую психологию. 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и методология современной психологии. 1.2. Методологические основы изучения человека. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. 1.3. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Значение термина «психология». 1.4. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. 1.5. Основные методы психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Методы исследования и развитие психологической науки. 2.1. Интроспекция и самонаблюдение. 2.2. Бихевиоризм как наука о поведении: основные положения Дж. Уотсона, «оперантное обуславливание» и «социальное научение» в работах Б. Скиннера. 2.3. Психоанализ З. Фрейда. 2.4. Когнитивный подход: гештальтпсихология. 2.5. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.</p> <p>Тема 3. Психические познавательные процессы.</p>	<p>Всего 14 ч</p> <p>2</p> <p>2</p>

3.1. Ощущение. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойство предметов.
3.2. Восприятие. Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия.
3.3. Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
3.4. Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
3.5. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
3.6. Мышление. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция.

2

2

Тема 4. Выразительность: речь и эмоционально-волевые процессы.

4.1. Речь. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение.
4.2. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально- выразительная сторона речи. Смысловой подтекст.
4.3. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция.
4.4. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
4.5. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли.
4.6. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций.

2

Тема 5. Психические свойства личности.

5.1. Способности, направленность и мотивы деятельности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
5.2. Понятие о мотиве. Проблема мотивации в деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
5.3. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивация достижения и избегания.

- 5.4. Уровень притязаний и самооценка.
5.5. Понятие о способности. Соотношение способностей и успешности обучения.
5.6. Учебные и творческие способности.
5.7. Темперамент и характер. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента.
5.8. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера.

2

Тема 6. Межличностные отношения и общение.

- 6.1. Психология малых групп. Межличностные отношения, общение.
6.2. Конфликт. Понятие «межличностное общение и его компоненты: восприятие и понимание людьми друг друга; межличностная привлекательность (притяжение и симпатия); взаимовлияние и поведение.
6.3. Теория трансактного анализа Э. Берна и ее значение в оптимизации процесса общения.
6.4. Понятие общения и его функции. Виды общения: непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое и их характеристика.
6.5. Типы межличностного общения: императив, манипуляция, диалог.
6.6. Концепция Д. Карнеги о целесообразности манипулятивного общения в сфере бизнеса и пропаганды.
6.7. Средства общения: вербальные и невербальные, их роль в достижении взаимопонимания.
6.8. Сущность и виды конфликтов. Значение конфликтов для развития личности. Причины конфликтов и их классификация.
6.9. Предотвращение конфликтов в группе. Профилактика конфликтных отношений.
6.10. Способы разрешения конфликтов: конструктивные и деструктивные.

2

Тема 7. Современное детство и система образования.

- 7.1 Особенности историко-культурной ситуации появления теорий психического развития.
7.2. Связь базового определения возраста и типа периодов развития.
7.3. Представление о критическом и стабильном возрасте.
7.4. Представление об акте развития в работах Б.Д.Эльконина.

	<p>7.5. Представление позиции Л.С.Выготского о психическом развитии.</p> <p>7.6. Современное состояние теории Ж.Пиаже.</p> <p>7.7. История педагогики и современные исследования.</p>	
2	<p>Семинарские занятия</p> <p>Тема 1. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Психология и история.</p> <p>Тема 3. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений.</p> <p>Тема 4. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно- ценностный характер сознания.</p> <p>Тема 5. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания. Современные исследования.</p> <p>Тема 6. Развитие внимания. Памяти. Психодиагностика психических процессов.</p> <p>Тема 7. Психодиагностика. Тесты, опросники, проективные методики.</p> <p>Тема 8. Психологическое консультирование: особенности. Этика психолога.</p> <p>Тема 9. Особенности работы с различными запросами.</p> <p>Тема 10. Современные средства психологической помощи: экстренная психологическая помощь.</p> <p>Тема 11. Психология групп. Лидерство и руководство в малых группах. Групповые процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологический климат в группе. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.</p> <p>Тема 12. Объект, предмет и функции педагогики. Понятия: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 13. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герберт). Педоцентрическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система.</p>	Всего 28 ч

	<p>Тема 14. Проверка и оценка результатов обучения. Функции оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль.</p>	
--	--	--

5. Образовательные технологии.

По дисциплине «Педагогика и психология» используются следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы: демонстрация примеров работ из отечественной и зарубежной дизайнерской практики, тематических слайд-презентаций и видео фильмов. Встречи с ведущими специалистами, представителями российских и зарубежных дизайн-школ и компаний. Мастер-классы экспертов и специалистов ведущих мировых дизайнерских центров и холдингов. По результатам предложений и переговоров с дизайнерами отечественных и зарубежных дизайн-школ студенты выполняют совместные проекты на конкурсной основе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов устройства инженерно-дизайнерских процессов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к лекционным, лабораторным, семинарским (практическим) занятиям; выполнение контрольных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к дифференцированному зачету и/или экзамену.

Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого семестра и проводить их регулярно. Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с технической литературой. Научиться работать с технической литературой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с технической литературой складывается из умения подобрать необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное усвоить и применить на практике.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества
уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать, выделять и систематизировать результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
владеть: навыками самостоятельно определять	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками самостоятельно	Обучающийся владеет навыками самостоятельно определять педагогическую	Обучающийся частично владеет навыками самостоятельно определять	Обучающийся в полном объеме владеет навыками самостоятельно определять

<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>	<p>определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p>	<p>задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	---	---	---

ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

<p>знать: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере, но допускаются незначительные ошибки, неточности,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
--	---	---	---	--

и социальной сфере		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
<p>уметь: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения ; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения , консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую , психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования , ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>владеть: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения.</p>	<p>Обучающийся не полностью владеет схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	---	---	--	---

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Для успешного освоения Дисциплины обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy-423276#page/1>
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>
3. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml
4. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732>
5. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1990. — 136 с. — *; ***. <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11362>
6. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А.И. Красило. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 504 с. – (Библиотека психолога) . – ISBN 978-5-89395-747-1 (978-5-89502-916-9).
7. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2008. – 527 с. – (Учебник для вузов) . – ISBN 5-691-00268-6.

2. Ожиданий потребителей и анализ ситуации на рынке
<http://www.knigafund.ru/books/193883>

б) дополнительная литература:

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu>

в) электронные ресурсы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru>
3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://www.centeroko.ru/>
4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Специализированные столы для выполнения поисковых эскизов, демонстрационных рисунков.
- Персональные компьютеры с устройством ввода WACOM.
- Программы 3D моделирования (Alias Studio) и работы с векторной и растровой графикой (Adobe Photoshop, Corel DRAW X3, Illustrator CC)
- Средства вывода информации (принтер, сканер, плоттер, копир).
- Сетевой выход и Интернет.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

1. ГОСТ 2.419-68, «Правила выполнения документации при плазовом методе производства».
2. «H-POINT» the fundamentals of car design & packaging

10. Методические рекомендации для преподавателя:

- «H-POINT» the fundamentals of car design & packaging

Программу составил:

доцент,

к.п.н.



/А.Ю.Бондарева/

**Программа утверждена на заседании "Передовой инженерной школы
электротранспорта" «25» мая 2022 г., протокол № 5**

Менеджер
отдела организации
и управления учебным
процессом



Хамдамова Д.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Педагогика и психология»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

1. Показатель уровня сформированности компетенции

2. Перечень оценочных средств по дисциплине.

Таблица 1

Показатель уровня сформированности компетенций

Педагогика и психология					
ФГОС ВО 54.04.01 «Дизайн»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>знать: современную методологию психологии и педагогики, о роли и месте образования в жизни личности и общества</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>.</p>	самостоятельная работа, семинарские занятия	Эссе	<p>Базовый уровень - демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основных принципов проектирования транспортных средств, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> <p>Повышенный уровень - демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основных принципов проектирования транспортных средств, • владение пакетом инструментов программного обеспечения, необходимых для визуализации заданий по предмету • свободно оперирует приобретенными знаниями.
------	--	---	---	------	---

ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	<p>знать: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере</p> <p>уметь: задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p>	лекция, самостоятельная работа	эссе	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки финальных изображений по заданиям и параллельным проектам.</p>
-------	--	--	--------------------------------	------	--

		владеть: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения			
--	--	---	--	--	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Примерные темы эссе:

1. Различие концепции критических возрастов К.Н.Поливановой и концепции Л.И.Божович
2. Различие концепции критических возрастов Т.В.Драгуновой и А.Н.Леонтьева.
3. Роль коммуникации в современном обществе.
4. Отличие современного образования от образования 20-го века и более ранних периодов.

Эссе по высказыванию:

1. Со знанием должно быть связано умение. Печальное явление, когда голова ученика наполнена знаниями, но не научился их применять (А. Дистерверг).
2. Благо – везде зависит от двух условий: правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к цели (Аристотель).
3. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг).
4. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.-Ж. Руссо).
5. Секрет учительства в том, чтобы показать, что вы всю жизнь знали то, о чем прочитали вечером (С. Скотников).
6. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или

не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

*Приложение 2
к рабочей программе*

Перечень оценочных средств по дисциплине «Видеоконтент и информационные технологии в дизайне»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Отсутствует
2	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Отсутствует
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Отсутствует

4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, или разделу	Применение полученных знаний по компоновке транспортного средства на SIDE VIEW собственного дизайна
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (К-С)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ДВС, трансмиссия, подвеска, кузов, двигатель.
6	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Совокупность разработанного на первом занятии стилевого решения SIDE VIEW и итогового компоновочного поиска.
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Отсутствует

8	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Отсутствует
9	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Отсутствует
10	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Отсутствует
11	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Отсутствует
12	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отсутствует

13	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке, или группой обучающихся.	Тематика творческого задания третьего семестра, зависящая от проектной деятельности.
14	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Отсутствует
15	Тренажер (Тр)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Отсутствует
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Список вопросов